

На правах рукописи



МЕНДОВА Наталия Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Пенза – 2024

Работа выполнена на кафедре «Педагогика и психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Воскресасенко Ольга Александровна

Официальные оппоненты – Шакурова Марина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
профессор кафедры социальной педагогика, член-корреспондент РАО;

Мычко Елена Иосифовна,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта», профессор
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Защита диссертации состоится 23 декабря 2024 г. в ____ часов на заседании диссертационного совета 24.2.357.08 на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по адресу: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и на сайте https://dissov.pnzgu.ru/ecspertiza/ped_nauki/mendova

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Тома Жанна Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Результативность профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях приобретает особую важность в связи со стратегическими задачами развития государства, определяемыми Указом Президента РФ № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», согласно которому в ряду приоритетных задач провозглашается создание условий для гармоничного развития личности, характеризующейся социальной ответственностью и патриотичностью, а также выявление, поддержка и развитие способностей детей и молодежи. Эти задачи предстоит решать выпускникам педагогических вузов, что обусловливает возрастание требований к качеству осуществляемой в высшей школе профессиональной подготовки.

Существенное влияние на эффективность профессиональной подготовки и личностно-профессионального становления обучающихся – будущих педагогов оказывает результативность их адаптации к условиям вуза, определяющая освоение ими педагогической профессии и вхождение в профессионально-педагогическое сообщество. Сформированные в студенческие годы компетенции, профессионально-педагогические мотивация и намерения будущих педагогов являются значимым фактором для эффективности их последующей трудовой деятельности.

Успешность адаптации в значительной степени обусловлена организацией специальной деятельности по педагогическому сопровождению будущих педагогов, позволяющей оптимизировать течение адаптационных процессов и придать взаимодействию обучающихся с новой образовательной средой управляемый характер. Эффективность сопровождения адаптации будущих педагогов находится в прямой зависимости от адекватности выбранных педагогических инструментов особенностям субъекта адаптационного процесса – обучающегося педагогического направления подготовки. В качестве современного средства, удовлетворяющего запросам студенческой молодежи поколения Z и решению задачи трансформации высшего образования в условиях цифровизации, выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Социально-педагогическая и личностная значимость успешной адаптации будущих педагогов актуализирует необходимость определения теоретических оснований разработки модели педагогического сопровождения данного процесса средствами ИКТ и условий ее реализации в практике современного вуза.

Степень научной разработанности темы исследования. Анализ литературы показывает, что вопросы адаптации личности широко изучаются представителями разных наук как с точки зрения естествознания (Н. А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А. А. Берсенева, Г. Селье и др.), так и гуманитарных и общественных наук (О. А. Воскресенко, А. А. Налчаджян,

С. Т. Посохова, А. А. Реан, М. В. Ромм и др.). Сущность и особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы, испытываемые ими проблемы, а также факторы, влияющие на результативность данного процесса, рассматриваются в работах таких ученых, как О. В. Боденова, Л. В. Бура, Л. П. Власова, О. А. Воскресенко, Г. И. Кирилова, А. В. Краснова, А. М. Королева, Е. Ю. Нарусова, И. Л. Пищук, О. А. Похвалитова, С. В. Сергеева, О. А. Фокина, Н. Б. Фомина, О. А. Тринадцатко, Б. Е. Фишман, В. И. Черноморченко, С. А. Чернявская, А. М. Ширинян и др. В ряде исследований нашли свое отражение отдельные аспекты проблемы адаптации будущих педагогов в условиях профессиональной подготовки в высшей школе (О. А. Воскресенко, А. Н. Мицкевич, Н. В. Пилипчевская, Я. И. Ряполова и др.).

Идея педагогического сопровождения раскрывается в исследованиях Е. А. Александровой, О. А. Воскресенко, О. С. Газмана, И. В. Ивановой, В. В. Неволиной, Е. А. Пахомовой, О. В. Поповой, М. В. Шакуровой и др. Целый ряд работ посвящен непосредственно рассмотрению проблемы педагогического сопровождения адаптации студентов-первокурсников в вузе (О. В. Буховцева, С. В. Лаптева, Е. С. Салахутдинова и др.), включая будущих педагогов (Н. Ю. Абраменко, О. В. Буховцева, И. В. Голубь, Н. В. Пилипчевская и др.).

Результаты исследования проблемы применения ИКТ в образовании представлены в трудах О. В. Волковой, Е. Г. Воробьевой, А. Н. Никулиной, И. В. Роберт, И. Н. Семеновой, А. В. Слепухина, Ю. С. Толстовой и других, непосредственно в условиях высшей школы – в работах Т. Г. Везирова, М. А. Гавриловой, М. А. Кисляковой, Т. А. Лавиной, Т. В. Лукьяненко, А. Е. Полички, К. Л. Полупан, Е. В. Фешиной и др.

Проблема определения сущности образовательной среды, ее структурных компонентов, типологизации и особенностей построения, а также роли в формировании личностно-профессиональных качеств обучающихся вуза является предметом научного поиска в исследованиях И. Ю. Блясовой, Т. П. Браун, Т. В. Гудковой, А. Н. Дахина, Н. И. Зыряновой, Г. Ф. Исламгуловой, Н. А. Коканова, Е. В. Павловой, К. Ю. Поспеева, С. В. Тарасова, В. А. Ясвина и др. Также в работах ряда авторов представлена образовательная среда педагогического вуза (А. В. Косолап, Д. Ю. Наумов, П. Ю. Наумов, Л. Н. Харченко и др.).

Вопросы, связанные с профессиональной подготовкой будущих педагогов, ее спецификой в условиях цифровизации образования, а также использованием средств ИКТ для формирования профессиональной компетентности обучающихся педагогических вузов, раскрываются в исследованиях В. А. Адольфа, О. И. Бирюковой, Ж. А. Каско, С. С. Куликовой, Т. И. Шукшиной, О. В. Яковлевой и др.

Анализ литературы показал, что в отечественной науке накоплен богатый опыт исследования отдельных аспектов проблемы использования ИКТ в высшей школе для обеспечения педагогического сопровождения адаптации обучающихся – будущих педагогов, однако целостное научное исследование

в настоящее время отсутствует. Остаются малоизученными вопросы, связанные с определением сущности и специфики процесса адаптации будущих педагогов, уточнением понятия «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации данной группы обучающихся, а также выявлением функциональных возможностей ИКТ для его осуществления, в совокупности определяющих теоретические основания для разработки модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ и педагогических условий ее реализации.

В настоящее время явно прослеживаются следующие **противоречия**:

– между значимостью успешной адаптации для осуществления качественной профессиональной подготовки и личностно-профессионального становления будущих педагогов в высшей школе и недостаточностью разработанных теоретических оснований педагогического сопровождения данного процесса в теории профессионального образования применительно к обучающимся направления подготовки «Педагогическое образование»;

– между функциональными возможностями ИКТ как современного средства, удовлетворяющего запросам студенческой молодежи поколения Z и решению задачи трансформации высшего образования в условиях цифровизации, и отсутствием теоретически обоснованной модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ;

– между потребностью будущих педагогов в успешной адаптации и отсутствием целенаправленно создаваемых в вузе педагогических условий посредством системного применения средств ИКТ для эффективного протекания адаптационных процессов у обучающихся.

Выявленные противоречия стали основанием для определения **проблемы исследования**: каковы модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ и педагогические условия, способствующие ее реализации?

Потребность в решении проблемы стала основанием для определения **темы** диссертационного исследования: «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий».

Объект исследования: адаптация будущих педагогов к образовательной среде вуза.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Цель исследования: теоретическое обоснование разработки и экспериментальная проверка эффективности модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить сущность, содержание и особенности процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза.

2. Уточнить понятие «педагогическое сопровождение» применительно к процессу адаптации будущих педагогов и выявить функциональные возможности ИКТ как средства педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза.

3. Разработать и проверить опытно-экспериментальным путем эффективность модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, способствующие реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ будет эффективным, если:

– выявлены основные аспекты, трудности и факторы адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, определяющие сущность и содержание процесса их адаптации, а также выявлены его особенности, связанные как с особенностями среды адаптации, так и особенностями субъекта – обучающихся – будущих педагогов;

– уточнено применительно к адаптации будущих педагогов понятие «педагогическое сопровождение» и выявлены возможности ИКТ как средства педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов в связи с реализуемыми мотивационно-побудительной, информационно-познавательной, диагностико-ориентационной, организационно-коммуникативной, личностно-развивающей, коррекционно-профилактической и личностно-поддерживающей функциями;

– осуществлено моделирование процесса педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза на основе системного, средового и контекстного подходов с учетом функциональных возможностей ИКТ;

– выявлен опытно-экспериментальным путем и обоснован комплекс учебно-дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, способствующих реализации разработанной модели.

Новизна результатов исследования состоит в том, что:

1. Определены сущность и содержание процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, под которым понимается педагогически организованный, многоаспектный и многофакторный процесс взаимодействия обучающихся – будущих педагогов и образовательной среды вуза, направленный на преодоление дисбаланса и рассогласованности между ними, сопровождающийся разрешением трудностей адаптационного периода и спо-

способствующий интериоризации обучающимися системы профессионально-педагогических ценностей и освоению ими учебно-профессиональной деятельности в соответствии с задачами осуществляемой в вузе профессионально-педагогической подготовки. Определены особенности образовательной среды педагогического вуза (высокие требования к моральной нормативности; психолого-педагогическая компетентность преподавателей и кураторов студенческих групп; профессионально ориентированный дидактический характер среды), а также особенности обучающихся – будущих педагогов (сензитивный для развития адаптивности характер юношеского возраста; принадлежность обучающихся к поколению Z; отношение получаемой будущими педагогами профессии к группе «человек-человек»), совокупность которых обуславливает специфику процесса адаптации будущих педагогов.

2. Уточнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов, определяемое как разновидность непрерывной, специально организованной педагогической деятельности, осуществляемой на основе взаимодействия всех ее субъектов посредством создания условий, благоприятных для успешной социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации обучающихся – будущих педагогов, с учетом специфики осваиваемой ими педагогической профессии и образовательной среды вуза, а также возрастных, поколенческих и профессионально-характерологических особенностей обучающихся. Выявлены функциональные возможности ИКТ как средства педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов в связи с реализуемыми мотивационно-побудительной, информационно-познавательной, диагностико-ориентационной, организационно-коммуникативной, личностно-развивающей, коррекционно-профилактической и личностно-поддерживающей функциями.

3. Разработана на основе принципов системного, средового и контекстного подходов структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ, визуально отражающая структурно-логическую целостность взаимосвязанных методологически-целевого, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного блоков, выполняющих ориентационно-прогностическую, информационно-инструментальную и аналитико-рефлексивную функции и определяющих последовательность действий субъектов педагогического сопровождения, осуществляемого ими поэтапно и с опорой на функциональные возможности средств ИКТ.

4. Выявлены группы учебно-дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– определение сущности, содержания и особенностей адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, выявление основных трудно-

стей адаптационного периода, факторов его успешного прохождения, а также критериев и показателей адаптированности углубляют теоретические представления о педагогической составляющей адаптации личности;

– уточнение понятия «педагогическое сопровождение» по отношению к адаптации будущих педагогов и выявление функциональных возможностей средств ИКТ для его осуществления дополняют теоретические знания о педагогическом сопровождении и соответствующих особенностям современной молодежи эффективных инструментах его реализации в образовательной среде вуза;

– разработка структурно-функциональной модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ расширяет теоретические представления о педагогическом моделировании и о его возможностях в управлении процессом адаптации обучающихся в профессиональных организациях высшего образования;

– выявление педагогических условий (учебно-дидактических; организационно-педагогических, психолого-педагогических), способствующих реализации разработанной модели, конкретизирует теоретические положения об организации и осуществлении образовательного процесса в высшей школе и профессиональной подготовке будущих педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных и внедренных в образовательный процесс Педагогического института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»:

– модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ;

– инструмента осуществления психолого-педагогической диагностики успешности адаптации будущих педагогов в виде критериально-оценочного комплекса, включающего критерии, показатели и методики определения уровня адаптированности обучающихся;

– программы «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ»;

– интернет-сайта «Помощь в адаптации»;

– учебно-методического пособия «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов средствами ИКТ в высшей школе».

Полученные в результате диссертационного исследования научные идеи и положения могут быть использованы в ходе повышения квалификации профессорско-педагогического состава педагогических вузов, а также профессиональной переподготовки кадров. Разработанная и внедренная в образовательный процесс ПГУ модель может быть модифицирована и использована в образовательном процессе высшей школы для педагогического сопровождения адаптации обучающихся иных направлений подготовки.

Логика и основные этапы исследования. Исследование осуществлялось поэтапно с 2019 по 2023 г.

На первом этапе (2019–2021) выполнялся анализ степени изученности проблемы исследования, определялся его методологический аппарат, выявлялись сущность и особенности процесса адаптации будущих педагогов, проводилось теоретическое обоснование функциональных возможностей ИКТ в данном процессе, разрабатывалась его модель.

На втором этапе (2021–2022) проводилась эмпирическая проверка эффективности разработанной модели и выявлялся комплекс условий, способствующих ее реализации.

На третьем этапе (2022–2023) выполнялись обработка и обобщение данных опытно-экспериментальной работы, уточнение теоретических положений, формулировка выводов, оформление текста диссертации.

Методологической основой исследования являются:

– системный подход, позволяющий рассматривать педагогическое сопровождение адаптации как частную по отношению к профессиональной подготовке будущих педагогов подсистему объединенных единой целью профессионально-педагогического становления обучающихся иерархически соподчиненных элементов образовательной среды вуза (И. В. Блауберг, В. П. Беспалько, А. Г. Кузнецова, Н. Н. Никулина, В. А. Сластенин, Э. Г. Юдин и др.);

– средовой подход, используемый в связи с протеканием процесса адаптации в образовательной среде вуза, выступающей не только условием, но и фактором личностно-профессионального развития будущего педагога (С. А. Вишняков, Д. Г. Гуторова, Е. В. Домаренко, Ю. С. Мануйлов, З. И. Тюмасева, Н. В. Ходякова, В. А. Ясвин и др.);

– контекстный подход, применяемый в связи со значимостью учебно-профессионального аспекта в целостном процессе адаптации, необходимостью преобразования учебной деятельности обучающихся – будущих педагогов в их профессионально-педагогическую деятельность (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая, В. Г. Калашников, Н. Б. Лаврентьева, В. Ф. Тенищева и др.);

– теории, подходы и концепции адаптации личности к новой среде (Н. А. Агаджанян, Р. М. Баевский, А. А. Берсенева, О. А. Воскресенко, А. А. Налчаджян, С. Т. Посохова, А. А. Реан, М. В. Ромм, Г. Селье и др.);

– труды, характеризующие значимость применения ИКТ в современном образовании (Т. Г. Везиров, О. В. Волкова, Е. Г. Воробьева, М. А. Гаврилова, М. А. Кислякова, Т. А. Лавина, Т. В. Лукьяненко, А. Н. Никулина, А. Е. Поличка, К. Л. Полупан, И. В. Роберт, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Ю. С. Толстова, Е. В. Фешина и др.);

– исследования, связанные с профессиональной подготовкой будущих педагогов, ее спецификой в условиях цифровизации образования (В. А. Адольф, О. И. Бирюкова, Ж. А. Каско, С. С. Куликова, Т. И. Шукшина, О. В. Яковлева и др.);

– работы, раскрывающие сущность, структуру и особенности образовательной среды (И. Ю. Блясова, Т. П. Браун, Т. В. Гудкова, А. Н. Дахин,

Н. И. Зырянова, Г. Ф. Исламгулова, Н. А. Коканов, Е. В. Павлова, К. Ю. Поспеев, С. В. Тарасов, В. А. Ясвин и др.);

– труды, определяющие сущность педагогического сопровождения, его отличительные признаки, этапы осуществления (Е. А. Александрова, О. А. Воскресенко, О. С. Газман, И. В. Иванова, В. В. Неволлина, Е. А. Пахомова, О. В. Попова, М. В. Шакурова и др.).

Методы осуществления проверки гипотезы, достижения исследовательской цели и решения поставленных задач: теоретические (анализ научной литературы и данных эмпирического исследования, их обобщение и систематизация; педагогическое моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент по внедрению разработанной модели в образовательный процесс вуза, включенное наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ документов, метод экспертных оценок); математические (статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ, коэффициент конкордации Кендалла (W), многофункциональный критерий согласия χ^2 Пирсона).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Адаптация будущих педагогов к образовательной среде вуза – это педагогически организованный, многоаспектный и многофакторный процесс взаимодействия обучающихся – будущих педагогов и образовательной среды вуза, направленный на преодоление дисбаланса и рассогласованности между ними, сопровождающийся разрешением трудностей адаптационного периода и способствующий интериоризации обучающимися системы профессионально-педагогических ценностей и освоению ими учебно-профессиональной деятельности в соответствии с задачами осуществляемой в вузе профессионально-педагогической подготовки. Особенности процесса адаптации будущих педагогов определяются совокупностью особенностей: образовательной среды педагогического вуза (высокие требования к моральной нормативности; психолого-педагогическая компетентность преподавателей и кураторов студенческих групп; профессионально-ориентированный дидактический характер среды); обучающихся – будущих педагогов (сензитивный для развития адаптивности характер юношеского возраста; принадлежность обучающихся к поколению Z; отношение получаемой будущими педагогами профессии к категории «человек-человек»).

2. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов понимается как разновидность непрерывной, специально организованной педагогической деятельности, осуществляемой на основе взаимодействия всех ее субъектов посредством создания условий, благоприятных для успешной социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации обучающихся – будущих педагогов, с учетом специфики осваиваемой ими педагогической профессии и образовательной среды вуза, а также возрастных, поколенческих и профессионально-характерологических особенностей обучающихся. В качестве инструмента, обладающего функциональными возможностями для педагогического сопровождения адаптации будущих педаго-

гов, выступают ИКТ посредством реализации их мотивационно-побудительной, информационно-познавательной, диагностико-ориентационной, организационно-коммуникативной, личностно-развивающей, коррекционно-профилактической и личностно-поддерживающей функций.

3. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ визуально отражает структурно-логическую целостность взаимосвязанных методологически-целевого (цель, задачи, подходы и принципы построения и реализации модели), содержательно-деятельностного (этапы педагогического сопровождения, направления деятельности субъектов, его осуществляющих, используемые ими формы, методы, приемы, технологии и средства ИКТ) и оценочно-результативного (критерии и показатели адаптированности, ее уровни и планируемый результат) блоков, выполняющих ориентационно-прогностическую, информационно-инструментальную и аналитико-рефлексивную функции. Модель определяет последовательность действий субъектов педагогического сопровождения, осуществляемого поэтапно и с опорой на функциональные возможности средств ИКТ, от социально заданной и личностно значимой цели к планируемому результату – адаптированности будущих педагогов к образовательной среде вуза на уровне, способствующем их качественной профессиональной подготовке и профессионально-личностному саморазвитию и самореализации.

4. Педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели: учебно-дидактические (ориентированное на будущую профессионально-педагогическую деятельность содержание представляемых средствами ИКТ учебно-информационных материалов; использование интерактивных форм организации учебно-профессиональной деятельности с включением средств ИКТ; мотивация будущих педагогов на овладение способами учебно-профессиональной деятельности в высшей школе средствами ИКТ); организационно-педагогические (обеспечение включенности будущих педагогов в виртуальную жизнь на всех уровнях внутригруппового, факультетского и вузовского взаимодействия; организация продуктивной онлайн-коммуникации всех субъектов, задействованных в педагогическом сопровождении; обеспечение эргономического и здоровьесберегающего применения средств ИКТ); психолого-педагогические (учет особенностей обучающихся как представителей возрастной юношеской группы, поколения Z, а также профессионально-характерологических особенностей будущих педагогов; построение учебной и внеучебной работы на основе стимулирования позиции обучающегося как субъекта деятельности; педагогическое обеспечение организации психологически безопасной и этически выдержанной онлайн-коммуникации).

Достоверность результатов исследования обеспечивается: опорой на методологически обоснованные исходные позиции; подтверждением теоретических выводов и обобщений, полученных на основе анализа научной литературы, результатами осуществленной опытно-экспериментальной работы;

адекватностью методов и диагностических методик предмету исследования и решаемым в ходе его задачам; использованием для обработки экспериментальных данных методов математической статистики; личным участием автора на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством их публикации и участия диссертанта во всероссийских («Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации» (Пенза, 2019, 2020); «Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество», (Воронеж, 2020); «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» (Ульяновск, 2020); «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (Пенза, 2020, 2021, 2022); «Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность» (Пенза, 2020, 2021); «Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики» (Воронеж, 2021) и международных («Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов. Серия: социально-гуманитарные дискуссии» (Казань, 2024); «Мировые стратегии развития науки и образования в новой реальности: междисциплинарные исследования» (Краснодар, 2024)) научно-практических конференциях.

Результаты исследования отражены в 18 научных работах (из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России), а также 1 учебно-методическом пособии.

В опытно-экспериментальную работу включены 111 обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» и 20 преподавателей психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (ПГУ).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (п. 11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании; п. 12. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства; 15. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования; 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования).

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 227 страницах машинописного текста, состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 30 рисунков, 9 таблиц и 3 приложения. Список литературы включает 202 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ» раскрываются сущность и содержание процесса адаптации, ее

виды (аспекты), испытываемые будущими педагогами трудности и факторы, оказывающие влияние на результативность адаптационного процесса, а также особенности адаптации будущих педагогов; уточняется понятие «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза; раскрываются функциональные возможности ИКТ как средства педагогического сопровождения; представлена разработанная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Анализ традиционных и современных исследований по адаптационной проблематике (А. А. Баранов, О. А. Воскресенко, А. Н. Жмыриков, А. Р. Кудашев, Н. Н. Мельникова, С. Т. Посохова, А. А. Реан, М. В. Ромм и др.) показал, что при всем разнообразии подходов в современной научной литературе явно прослеживается тенденция отхода от трактовки адаптации как одностороннего процесса приспособления личности к условиям изменяющейся среды и перехода к рассмотрению адаптации как процесса взаимодействия личности и среды в условиях рассогласованности, дисбаланса между ними, акцентирования внимания на его активно-развивающем характере.

На основе проведенного анализа психолого-педагогических работ (А. А. Баранов, О. А. Воскресенко, А. Р. Кудашев, А. А. Налчаджян, А. А. Реан и др.) было показано, что адаптация рассматривается учеными: как процесс, как результат и как свойство системы. Содержательная характеристика процесса адаптации будущих педагогов представлена описанием составляющих ее аспектов (социально-психологического и учебно-профессионального); испытываемых трудностей; факторов, влияющих на эффективность адаптации; особенностей адаптации обучающихся – будущих педагогов и т.д. Результат процесса адаптации – адаптированность – описывается в такой терминологии, как уровни, критерии и показатели. Для описания свойства человека как саморегулируемой системы учеными используется такое понятие, как «адаптивность».

На основе анализа работ О. А. Воскресенко, Т. Г. Волковой, Г. С. Жапаровой, Е. В. Киселевой, Н. Н. Киселева, Б. К. Оспановой, С. В. Сергеевой и других были выделены виды трудностей, испытываемых обучающимися – будущими педагогами в ходе адаптации к образовательной среде вуза: пространственно-бытовые трудности; трудности в самостоятельности учебно-профессиональной деятельности и самоорганизации; трудности качества довузовской подготовки и мотивации к приобретению фундаментальных знаний; трудности в обработке массива информации; социально-психологические трудности построения новой системы социальных отношений.

Проведенный анализ научных работ, посвященных проблеме образовательной среды (И. Ю. Блясова, Т. П. Браун, М. А. Гаврилова, А. Н. Дахин, Н. И. Зырянова, Г. Ф. Исламгулова, Н. А. Коканов, Е. В. Павлова, К. Ю. Поспеев, С. В. Тарасов, В. А. Ясвин и др.), позволил показать взаимосвязь ком-

понентов образовательной среды вуза (пространственно-семантического, содержательно-методического, коммуникационно-организационного) с трудностями адаптации, испытываемыми будущими педагогами.

Преодоление названных трудностей способствует достижению результата процесса адаптации, выражающегося в уровне адаптированности будущих педагогов. Анализ научной литературы (Г. Ю. Авдиенко, О. А. Воскресенко, Л. С. Елгина, Н. Н. Мельникова, Н. А. Нестеренко и др.) позволил выявить критерии и показатели адаптированности будущих педагогов к образовательной среде вуза: внешний (академическая успеваемость, посещаемость занятий, временная организация учебной работы), внутренний (физическое самочувствие, психоэмоциональное состояние, удовлетворенность учебно-профессиональной деятельностью, удовлетворенность студенческой группой), а также системный (включенность в жизнь вуза, исследовательская активность на учебных занятиях, профессиональное саморазвитие, профессиональные намерения) критерии.

На уровень адаптированности обучающихся – будущих педагогов влияет целый комплекс факторов, знание и учет которых способствуют построению продуктивного педагогического сопровождения адаптации обучающихся к новой вузовской среде. На основании анализа и обобщения научной литературы (И. Г. Гурова, А. В. Сычев, О. А. Воскресенко, С. В. Сергеева и др.) было показано влияние групп факторов адаптации (опыта довузовской подготовки обучающегося, его индивидуальных особенностей, внутривузовских условий, а также семейных условий) на социально-психологический и учебно-профессиональный аспекты адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

Образовательная среда вуза, осуществляющего профессиональную подготовку будущих педагогов, имеет ряд особенностей, оказывающих влияние на процесс адаптации обучающихся. Анализ исследований (Т. В. Алексеева, Л. В. Козилова, А. В. Косолап, Д. Ю. Наумов, П. Ю. Наумов, А. В. Поначугин, Л. Н. Харченко и др.), характеризующих место образовательной среды педагогического вуза в профессиональном становлении и личностном развитии будущих педагогов, позволил выделить следующие ее особенности: высокие требования к моральной нормативности; психолого-педагогическая компетентность преподавателей и кураторов студенческих групп; профессионально ориентированный дидактический характер среды.

Кроме специфики среды адаптации, была показана специфика самого субъекта процесса адаптации у студента – будущего педагога. Анализ работ, посвященных возрастным особенностям (С. В. Ашихмина, Л. Н. Дроздова, Е. Ю. Илалтдинова, Ю. В. Кулешова, П. А. Петрова), особенностям современного поколения студентов (С. С. Воронцов, Г. Н. Коченов, С. С. Куликова, Дж. Пэлфри, У. Гассер, А. А. Федоров, С. В. Фролова), а также характерологическим особенностям обучающихся, выбравшим педагогическую профессию (О. А. Воскресенко, Л. А. Черных и др.), стал основанием для опреде-

ления следующих особенностей обучающихся – будущих педагогов как субъектов процесса адаптации: возрастных (сензитивный для развития адаптивности характер юношеского возраста создает предпосылки для преодоления обучающимися – будущими педагогами трудностей адаптации и успешного прохождения ими адаптационного периода); поколенческих (принадлежность будущих педагогов к поколению Z обуславливает значимость ИКТ как средства их профессиональной подготовки и педагогического сопровождения); профессионально-характерологических (отношение получаемой будущими педагогами профессии к группе «человек-человек» определяет место коммуникативных способностей в системе формируемых профессионально значимых качеств личности, содействующих успешной социально-психологической адаптации). Представленные особенности образовательной среды педагогического вуза, а также особенности обучающихся – будущих педагогов в своей совокупности определяют особенности процесса адаптации будущих педагогов.

Обобщение результатов анализа научной литературы, раскрывающей сущность процесса адаптации, ее виды (аспекты), испытываемые трудности и факторы, оказывающие влияние на ее результативность, особенности адаптации будущих педагогов, стали основанием для определения понятия «адаптация будущих педагогов к образовательной среде вуза», под которой понимается педагогически организованный, многоаспектный и многофакторный процесс взаимодействия обучающихся – будущих педагогов и образовательной среды вуза, направленный на преодоление дисбаланса и рассогласованности между ними, сопровождающийся разрешением трудностей адаптационного периода и способствующий интериоризации обучающимися системы профессионально-педагогических ценностей и освоению ими учебно-профессиональной деятельности в соответствии с задачами осуществляемой в вузе профессионально-педагогической подготовки. Ведущую роль в процессе адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза играют социально-психологический и учебно-профессиональный аспекты.

Успешность адаптации к образовательной среде вуза во многом определяется организацией специальной деятельности – системы педагогического сопровождения. Осуществленный содержательный анализ и обобщение работ, посвященных проблеме педагогического сопровождения (Л. В. Абдали-на, Е. А. Александрова, О. А. Воскресенко, Е. Б. Манузина, Ш. Моу, М. В. Шакурова и др.), позволили уточнить понятие «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, под которым понимается разновидность непрерывной, специально организованной педагогической деятельности, осуществляемой на основе взаимодействия всех ее субъектов посредством создания условий, благоприятных для успешной социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации обучающихся – будущих педагогов, с учетом специфики осваиваемой ими педагогической профессии и образовательной среды вуза,

а также возрастных, поколенческих и профессионально-характерологических особенностей обучающихся.

В качестве эффективного современного средства педагогического сопровождения, удовлетворяющего запросам студенческой молодежи поколения Z и решению задачи трансформации высшего образования в условиях цифровизации, предложены информационно-коммуникационные технологии. На основании обзора литературы, посвященной использованию ИКТ в образовании (И. А. Баландин, Е. Г. Воробьева, М. А. Гаврилова, Ю. А. Кайль, Е. В. Тимофеева и др.), используемые в процессе педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза ИКТ, по их направленности на аспекты адаптации, сгруппированы следующим образом: ИКТ сопровождения социально-психологической адаптации; ИКТ сопровождения учебно-профессиональной адаптации; а также универсальные ИКТ.

В ходе анализа научной литературы также были выделены функции ИКТ в педагогическом сопровождении адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза: мотивационно-побудительная; информационно-познавательная; диагностико-ориентационная; организационно-коммуникативная; личностно-развивающая; коррекционно-профилактическая; личностно-поддерживающая. Реализация данных функций ИКТ определяет их функциональные возможности для педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза.

Анализ сущности и особенностей процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, а также выявленных функциональных возможностей ИКТ как средства их педагогического сопровождения послужил основой для разработки структурно-функциональной модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ (рисунок 1).

Модель разрабатывалась с учетом идей и положений системного, среднего и контекстного подходов, реализуемых через совокупность принципов: целостности, комплексности, взаимозависимости системы и среды; актуальности, адаптивности, дополнительности; активности личности в обучении и профессиональном самоопределении, совместной деятельности, диалогического общения.

Данная модель, визуально отражая структурно-логическую целостность и взаимосвязь методологически-целевого, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного блоков, выполняющих ориентационно-прогностическую, информационно-инструментальную и аналитико-рефлексивную функции, показывает последовательность действий субъектов от социально задаваемой и личностно значимой цели к прогнозируемому результату, опираясь на функциональные возможности средств ИКТ и позволяя на базе обоснованных критериев и показателей определять исходный уровень и динамику изменений адаптированности обучающихся, что обуславливает управляемость процессом адаптации.

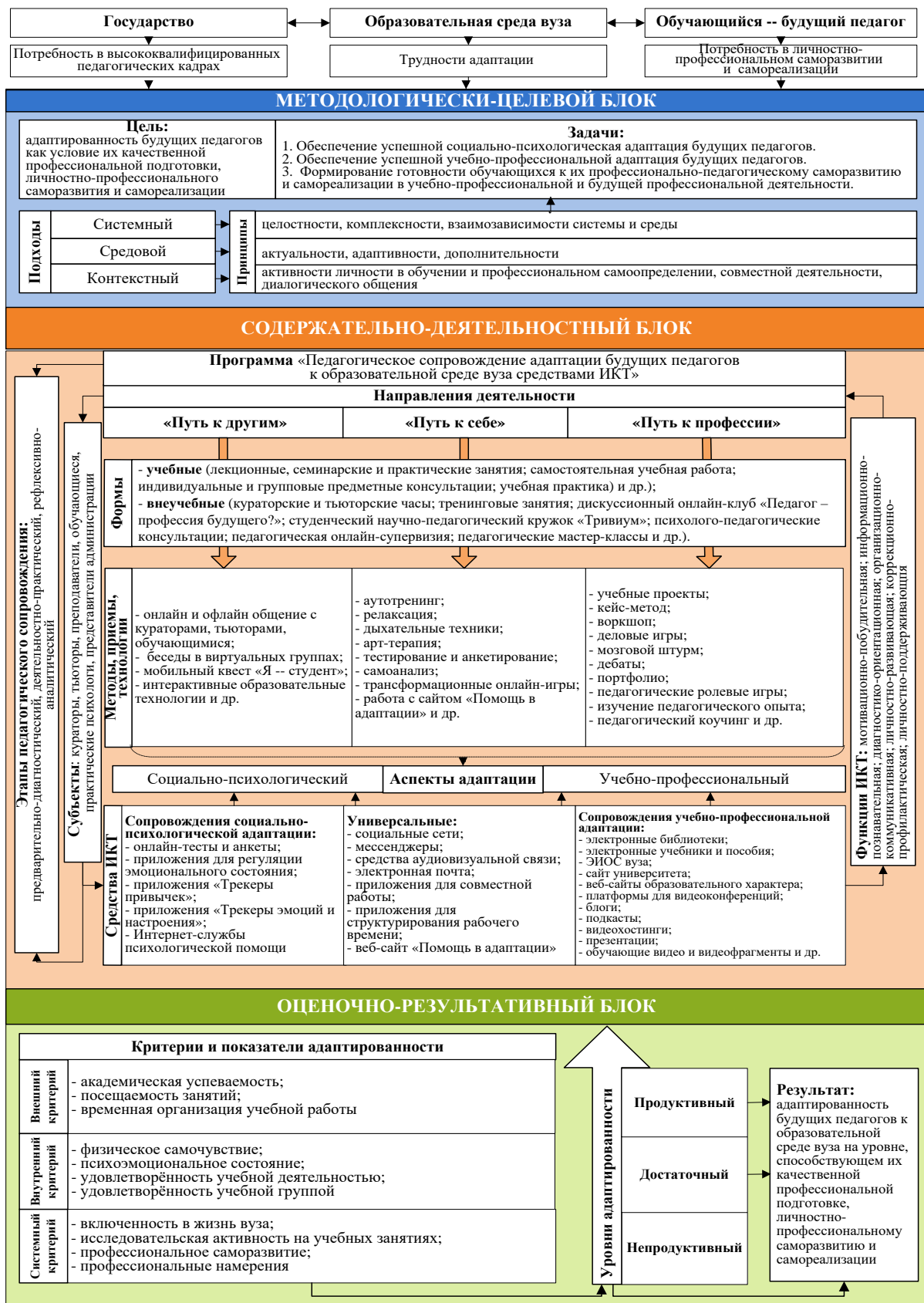


Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ

Предположение об эффективности разработанной модели было проверено экспериментальным путем и описано во второй главе диссертационного исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ» представлены методика проведения констатирующего эксперимента, содержание деятельности на формирующем этапе эксперимента, его результаты и выявленные педагогические условия эффективной реализации модели.

Апробация модели проводилась на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» в течение 2021–2022 гг. В эксперименте приняли участие 111 обучающихся первого курса бакалавриата Педагогического института им. В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «ПГУ»: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), из них экспериментальную группу (ЭГ) составили 54 человека и контрольную группу (КГ) – 57 человек.

Констатирующая часть эксперимента была направлена на выявление исходного уровня адаптированности обучающихся первого курса направления подготовки «Педагогическое образование», определявшегося в ЭГ и КГ в соответствии с обоснованными критериями и показателями. Для достижения диагностических целей использовались: методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т. Д. Дубовицкая и А. В. Крылова); методика определения доминирующего состояния, полный вариант ДС-8 (Л. В. Куликов); опросник «Самочувствие, активность, настроение (САН)»; авторская анкета; анализ документов (ведомости успеваемости и посещаемости студентов); экспертные оценки. Обобщенные значения начального уровня адаптированности будущих педагогов к образовательной среде вуза отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня адаптированности будущих педагогов к образовательной среде вуза (констатирующий этап эксперимента)

Уровни	Обучающиеся ЭГ, чел. (%)	Обучающиеся КГ, чел. (%)
Продуктивный	10 (18,52)	12 (21,05)
Достаточный	24 (44,44)	26 (45,62)
Непродуктивный	20 (37,04)	19 (33,33)

Наличие значительного числа обучающихся, имеющих непродуктивный уровень адаптированности (ЭГ – 37,04 %, КГ – 33,33 %), подтвердило необходимость внедрения в образовательный процесс вуза модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ. Проведенная математико-статистическая обработка полученных данных с помощью критерия χ^2 – Пирсона подтвердила отсутствие достоверно значимых различий исследуемых признаков в ЭГ и КГ, что позволяет говорить о сопоставимости исследуемых групп и в дальнейшем

оценивать эффективность разработанной модели. Непосредственная деятельность по педагогическому сопровождению адаптации будущих педагогов осуществлялась посредством поэтапной (предварительно-диагностический, деятельностно-практический и рефлексивно-аналитический этапы) реализации соответствующей программы, что составило содержание формирующего эксперимента.

Каждый этап строился исходя из конкретных целей и задач, определяющих содержание, используемые формы, методы и средства. Предварительно-диагностический этап был нацелен на создание организационных условий для дальнейшей реализации программы педагогического сопровождения адаптации. На данном этапе осуществлялись: установление взаимодействия между субъектами педагогического сопровождения (кураторами, тьюторами, преподавателями, администрацией факультетов, службой психологической поддержки) и их мотивирование к применению средств ИКТ при взаимодействии с обучающимися; анализ, разработка и актуализация содержания средств ИКТ, которые будут использоваться на последующих этапах реализации программы сопровождения; установление контакта с обучающимися первого курса; осуществление первичной диагностики адаптированности будущих педагогов с помощью подготовленных онлайн-тестов и анкет. С этой целью использовались возможности курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, мастер-классы для субъектов педагогического сопровождения, памятки и инструкции, осуществлялись индивидуальные и микрогрупповые консультации кураторов и тьюторов студенческих групп.

Деятельностно-практический этап реализации программы педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов своей целью имел непосредственное педагогическое сопровождение социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации обучающихся средствами ИКТ. Оно осуществлялось в учебных (онлайн и/или офлайн: лекционные, семинарские и практические занятия; самостоятельная учебная работа; индивидуальные и групповые предметные консультации; учебная практика (ознакомительная (коммуникативная)) и др.) и внеучебных (онлайн и/или офлайн: кураторские и тьюторские часы; тренинговые занятия; дискуссионный онлайн-клуб «Педагог – профессия будущего?»; студенческий научно-педагогический кружок «Тривиум»; научно-практические конференции; волонтерский корпус; психолого-педагогические консультации; педагогическая онлайн-супервизия; педагогические мастер-классы и др.) организационных формах. Деятельность на данном этапе осуществлялась по трем направлениям, в рамках которых применялись соответствующие группы методов, приемов и технологий: «Путь к другим» (онлайн и офлайн общение с кураторами, тьюторами, обучающимися; беседы в виртуальных группах; мобильный квест «Я – студент»; групповые упражнения; интерактивные образовательные технологии и др.); «Путь к себе» (упражнения; аутотренинг; релаксация; дыхательные техники; арт-

терапия; трансформационные онлайн-игры; тестирование и анкетирование; самоанализ; работа с сайтом «Помощь в адаптации» и др.); «Путь к профессии» (учебные проекты; кейс-метод; воркшоп; деловые игры; мозговой штурм; дебаты; эвристические беседы; технологии проблемного обучения; создание интеллект-карт; педагогические ролевые игры; портфолио; изучение педагогического опыта; педагогический коучинг; работа с учебной литературой и ЭИОС вуза и др.). Все три направления были нацелены на последовательное решение задач социально-психологический и учебно-профессиональный адаптации обучающихся – будущих педагогов к образовательной среде вуза. Реализация данных организационных форм, методов, приемов и технологий в ходе формирующего эксперимента осуществлялась с помощью трех групп средств ИКТ: ИКТ сопровождения социально-психологической адаптации (онлайн-тесты и анкеты; приложения для регуляции эмоционального состояния; приложения «Трекеры привычек»; приложения «Трекеры эмоций и настроения»; интернет-службы психологической помощи и др.); ИКТ сопровождения учебно-профессиональной адаптации (электронные библиотеки; электронные учебники и пособия; ЭИОС вуза; университета; веб-сайты образовательного характера; платформы для видеоконференций; блоги; подкасты; видеохостинги; презентации; обучающие видео и видеофрагменты и др.); универсальных ИКТ (социальные сети; мессенджеры; средства аудиовизуальной связи; электронная почта; приложения для совместной работы; приложения для структурирования рабочего времени; веб-сайт «Помощь в адаптации» как наиболее интегративное и надежное средство педагогического сопровождения адаптации и др.).

Рефлексивно-аналитический этап реализации программы педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов средствами ИКТ был нацелен на рефлекссию полученных результатов всеми субъектами педагогического сопровождения, формулирование выводов и рекомендаций, а также определение перспектив дальнейшего взаимодействия с обучающимися – будущими педагогами и коррекцию программы педагогического сопровождения адаптации.

Контрольный этап эксперимента включал в себя проведение повторной диагностики уровня адаптированности у обучающихся в ЭГ и КГ в целях выявления его динамики. Полученные обобщенные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня адаптированности будущих педагогов к образовательной среде вуза (контрольный этап эксперимента)

Уровни	Обучающиеся ЭГ, чел. (%)		Обучающиеся КГ, чел. (%)	
	до	после	до	после
Продуктивный	10 (18,52)	29 (53,70)	12 (21,05)	18 (31,58)
Достаточный	24 (44,44)	20 (37,04)	26 (45,62)	27 (47,37)
Непродуктивный	20 (37,04)	5 (9,26)	19 (33,33)	12 (21,05)

По итогу формирующего эксперимента у большинства обучающихся в ЭГ наблюдается продуктивный уровень адаптированности к образовательной среде вуза, повысившись с 18,52 % до 53,70 % (в КГ – с 21,05 % до 31,58 %). Также значимую долю в ЭГ на этапе повторной диагностики составили обучающиеся с достаточным уровнем адаптированности к образовательной среде вуза, в КГ такой показатель является доминирующим (в ЭГ число обучающихся снизилось с 44,44 % до 37,04 %; в КГ – изменилось с 45,62 % до 47,37 %). В результате формирующего эксперимента в ЭГ произошло значительное снижение числа обучающихся с непродуктивным уровнем адаптированности, испытывающих многочисленные адаптационные трудности (в ЭГ число обучающихся снизилось с 37,04 % до 9,26 %; в КГ – с 33,33 % до 21,05 %).

В целях проверки эффективности проделанной экспериментальной работы проведено сравнение результатов в ЭГ и КГ, полученных на контрольном этапе эксперимента, с помощью критерия χ^2 – Пирсона. Данные подтверждают достоверность различий уровней адаптированности к образовательной среде вуза обучающихся ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента, что свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Одновременно с апробацией модели в ходе опытно-экспериментальной работы была выявлена совокупность педагогических условий (учебно-дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических), обеспечивающих эффективность ее реализации. К учебно-дидактическим условиям относятся: ориентированное на будущую профессионально-педагогическую деятельность содержание представляемых средствами ИКТ учебно-информационных материалов; использование интерактивных форм организации учебно-профессиональной деятельности с включением средств ИКТ (групповые обсуждения, ролевые и деловые игры, круглые столы, мозговые штурмы, тренинги, учебные и исследовательские проекты и др.); мотивация будущих педагогов на овладение способами учебно-профессиональной деятельности в высшей школе средствами ИКТ. К организационно-педагогическим условиям относятся: обеспечение включенности будущих педагогов в виртуальную жизнь на всех уровнях внутригруппового, факультетского и вузовского взаимодействия; организация продуктивной онлайн-коммуникации всех субъектов, задействованных в педагогическом сопровождении; обеспечение эргономического и здоровьесберегающего применения средств ИКТ. Психолого-педагогические условия включают в себя: учет особенностей обучающихся как представителей возрастной юношеской группы, поколения Z, а также профессионально-характерологических особенностей будущих педагогов; построение учебной и внеучебной работы на основе стимулирования позиции обучающегося как субъекта деятельности; педагогическое обеспечение организации психологически безопасной и этически выдержанной онлайн-коммуникации.

Заключение диссертации представляет основные результаты диссертационного исследования:

1. Определены сущность и содержание понятия «педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза», под которым понимается педагогически организованный, многоаспектный и многофакторный процесс взаимодействия обучающихся – будущих педагогов и образовательной среды вуза, направленный на преодоление дисбаланса и несогласованности между ними, сопровождающийся разрешением трудностей адаптационного периода и способствующий интериоризации обучающимися системы профессионально-педагогических ценностей и освоению ими учебно-профессиональной деятельности в соответствии с задачами осуществляемой в вузе профессионально-педагогической подготовки. Установлены особенности процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, определяющиеся совокупностью особенностей: образовательной среды педагогического вуза (высокие требования к моральной нормативности; психолого-педагогическая компетентность преподавателей и кураторов студенческих групп; профессионально-ориентированный дидактический характер среды); обучающихся – будущих педагогов (сензитивный для развития адаптивности характер юношеского возраста; принадлежность обучающихся к поколению Z; отношение получаемой будущими педагогами профессии к группе «человек-человек»).

2. Уточнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов, понимаемое как разновидность непрерывной, специально организованной педагогической деятельности, осуществляемой на основе взаимодействия всех ее субъектов посредством создания условий, благоприятных для успешной социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации обучающихся – будущих педагогов, с учетом специфики осваиваемой ими педагогической профессии и образовательной среды вуза, а также возрастных, поколенческих и профессионально-характерологических особенностей обучающихся. Выявлены функциональные возможности ИКТ как средства педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза в связи с реализуемыми ими мотивационно-побудительной, информационно-познавательной, диагностико-ориентационной, организационно-коммуникативной, личностно-развивающей, коррекционно-профилактической и личностно-поддерживающей функциями.

3. Обоснована теоретически и проверена экспериментально структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ. Модель визуально отражает структурно-логическую целостность взаимосвязанных методологически-целевого (цель, задачи, подходы и принципы построения и реализации модели), содержательно-деятельностного (этапы педагогического сопровождения, направления деятельности субъектов, его осуществляющих, использу-

емые ими формы, методы, приемы, технологии и средства ИКТ) и оценочно-результативного (критерии и показатели адаптированности, ее уровни и планируемый результат) блоков, выполняющих ориентационно-прогностическую, информационно-инструментальную и аналитико-рефлексивную функции. Модель определяет последовательность действий субъектов педагогического сопровождения, осуществляемого поэтапно и с опорой на функциональные возможности средств ИКТ, от социально заданной и личностно значимой цели к планируемому результату – адаптированности будущих педагогов к образовательной среде вуза на уровне, способствующем их качественной профессиональной подготовке и профессионально-личностным саморазвитию и самореализации.

4. Выявлены опытно-экспериментальным путем группы педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели: учебно-дидактические (ориентированное на будущую профессионально-педагогическую деятельность содержание представляемых средствами ИКТ учебно-информационных материалов; использование интерактивных форм организации учебно-профессиональной деятельности с включением средств ИКТ; мотивация будущих педагогов на овладение способами учебно-профессиональной деятельности в высшей школе средствами ИКТ); организационно-педагогические (обеспечение включенности будущих педагогов в виртуальную жизнь на всех уровнях внутригруппового, факультетского и вузовского взаимодействия; организация продуктивной онлайн-коммуникации всех субъектов, задействованных в педагогическом сопровождении; обеспечение эргономического и здоровьесберегающего применения средств ИКТ); психолого-педагогические (учет особенностей обучающихся как представителей возрастной юношеской группы, поколения Z, а также профессионально-характерологических особенностей будущих педагогов; построение учебной и внеучебной работы на основе стимулирования позиции обучающегося как субъекта деятельности; педагогическое обеспечение организации психологически безопасной и этически выдержанной онлайн-коммуникации).

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в образовательном процессе учреждений высшего образования в системе профессиональной подготовки обучающихся педагогических профилей.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Направлением дальнейшего изучения проблемы адаптации будущих педагогов может стать исследование условий успешной адаптации обучающихся к учебно-профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, а также профессиональной адаптации бакалавров педагогического образования к собственно профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций

1. Мендова, Н. С. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению адаптации будущих педагогов средствами ИКТ / Н. С. Мендова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 275–278.

2. Мендова, Н. С. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов в высшей школе средствами информационно-коммуникационных технологий / Н. С. Мендова, О. А. Воскресасенко // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 9. – С. 156–160.

3. Мендова, Н. С. Модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий / Н. С. Мендова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 87–90.

4. Мендова, Н. С. Веб-сайт как средство педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза / Н. С. Мендова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 64. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32311> (дата обращения: 12.08.2024).

5. Воскресасенко, О. А. Использование дистанционного обучения в высшей школе: преимущества и недостатки / О. А. Воскресасенко, Н. С. Мендова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 111–115.

Публикации в журналах и сборниках

6. Мендова, Н. С. Сформированность профессиональных намерений будущих педагогов как показатель адаптированности к образовательной среде вуза / Н. С. Мендова // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов. Серия: Социально-гуманитарные дискуссии : материалы II Международной научно-практической конференции (г. Казань, 28 февраля 2024 года). – Краснодар : ИП Кабанов В. Б. (Издательство «Новация»), 2024. – С. 74–76.

7. Мендова, Н. С. Педагогические условия сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий / Н. С. Мендова // Мировые стратегии развития науки и образования в новой реальности: междисциплинарные исследования : материалы I Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 29–30 января 2024 года). – Краснодар : Издательство «Наука и технологии», 2024. – С. 77–79.

8. Мендова, Н. С. Учебно-профессиональная адаптация будущих педагогов в условиях воспитательной системы вуза / Н. С. Мендова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 14 октября 2022 года). – Пенза : Издательство ПГУ, 2022. – С. 205–208.

9. Мендова, Н. С. Показатели адаптированности студентов к образовательному процессу вуза / Н. С. Мендова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 29 октября 2021 года). – Пенза : Издательство ПГУ, 2021. – С. 122–126.

10. Мендова, Н. С. Педагогическое сопровождение в системе педагогической деятельности / Н. С. Мендова // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета) : в 2 ч. (г. Воронеж, 19–20 мая 2021 г.) / под редакцией М. В. Шакуровой. Ч. I. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 54–58.

11. Мендова, Н. С. Виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых в образовательном процессе вуза / Н. С. Мендова // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 15–16 февраля 2021 г.). – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 156–159.

12. Мендова, Н. С. Возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде вуза / Н. С. Мендова // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации : материалы VI Всероссийской (национальной) научной конференции, посвященной 81-й годовщине со дня образования Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета (г. Пенза, 17 декабря 2020 г.) / под общей редакцией О. П. Суриной. – Пенза : Издательство ПГУ, 2020. – С. 188–192.

13. Мендова, Н. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза как запрос современной студенческой молодежи / Н. С. Мендова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 30 октября 2020 г.). – Пенза : Издательство ПГУ, 2020. – С. 143–151.

14. Мендова, Н. С. Понятие «информационно-коммуникационные технологии» и их применение в образовательном процессе высшей школы / Н. С. Мендова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 8-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (г. Ульяновск, 09–10 июля 2020 г.). – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (Издательство «Зебра»), 2020. – С. 268–271.

15. Мендова, Н. С. Понятие «образовательная среда вуза» в контексте проблемы адаптации первокурсников к высшей школе / Н. С. Мендова // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество : материалы Всероссийской научно-практической конференции, включенной в программу Всероссийского форума (г. Воронеж, 15 апреля 2020 г.) / под редакцией М. В. Шакуровой. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – С. 111–115.

16. Мендова, Н. С. Факторы, определяющие успешность адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе / Н. С. Мендова // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 13–14 февраля 2020 г.). – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 155–159.

17. Мендова, Н. С. Проблемы адаптационного периода у студентов-первокурсников в высшей школе / Н. С. Мендова // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации : материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета (г. Пенза, 12 декабря 2019 г.). – Пенза : Издательство ПГУ, 2019. – С. 198–200.

18. Мендова, Н. С. Психологические основания становления исследовательской позиции будущего педагога / Н. С. Мендова // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность : Всероссийская научно-практическая конференция : сборник статей (г. Пенза, 19–20 февраля 2015 г.) / Пензенский государственный университет; Воронежский государственный педагогический университет; Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева; Межотраслевой научно-информационный центр; редактор: П. А. Гагаев. – Пенза : Пензенская государственная сельскохозяйственная академия, 2015. – С. 56–59.

Учебно-методические пособия

19. Мендова, Н. С. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. С. Мендова, О. А. Воскресенко. – Пенза : Издательство ПГУ, 2024. – 60 с.

Научное издание

МЕНДОВА Наталия Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Редактор *В. В. Чувашова*
Технический редактор *Ю. В. Анурова*
Компьютерная верстка *Ю. В. Ануровой*

Подписано в печать 22.10.2024. Формат 60×84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 1,6. Заказ № 503. Тираж 100.

Издательство ПГУ.
440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.
Тел./факс: (8412) 66-60-49, 66-67-77; e-mail: iic@pnzgu.ru