

*В диссертационный совет Д 212.186.ХХ (24.2.357.08)
при Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Пензенский государственный университет»*

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мендовой Наталии Сергеевны на тему
«Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к
образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных
технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология
профессионального образования**

В условиях современных вызовов к качеству образования предъявляются повышенные требования, что делает адаптацию студентов к образовательной среде критически важной. Проблема успешной адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которую исследует в своём диссертационном исследовании Н.С. Мендова, безусловно, является актуальной.

Анализ текста автореферата Н.С. Мендовой позволяет судить о том, что соискатель достаточно полно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко определяет методологический аппарат исследования. В качестве методологической основы выбраны системный, средовой и контекстный подходы.

Ценность диссертационной работы заключается, прежде всего, в том, что: определены сущность и содержание процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза; определены особенности образовательной среды педагогического вуза, а также особенности обучающихся – будущих педагогов, совокупность которых обуславливает специфику процесса адаптации будущих педагогов; Уточнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов; выявлены функциональные возможности ИКТ как средства педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов в связи с реализуемыми мотивационно-побудительной, информационно-познавательной, диагностико-ориентационной, организационно-коммуникативной, личностно-развивающей, коррекционно-профилактической и личностно-поддерживающей функциями; разработана на основе принципов системного, средового и контекстного подходов структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Теоретическое исследование подтверждено результатами экспериментальной работы. В качестве базы исследования выступал ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (ПГУ). Полученные в ходе эксперимента результаты доказывают, на наш взгляд, гипотезу, выдвинутую диссертантом в рамках исследования.

Не вызывает сомнения и практическая значимость проведённого исследования, возможность применения его результатов в других образовательных организациях.

Диссертационное исследование Мендовой Н.С. отличается логика, глубина исследования, чёткость выводов и положений, выносимых на защиту.

Однако по тексту автореферата хотелось бы высказать некоторые замечания, во-первых, следовало бы, на наш взгляд, более глубоко проанализировать факторы, влияющие на адаптацию будущих педагогов. Важно учитывать не только особенности образовательной среды и характеристики обучающихся, но и внешние социальные и экономические условия, которые могут оказывать влияние на адаптацию, что позволит более полно оценить факторы, способствующие или препятствующие успешной адаптации будущих педагогов. Во-вторых, исследование подчеркивает важность учета возрастных и поколенческих особенностей обучающихся, однако стоит также обратить внимание на индивидуальные различия в личностных характеристиках, мотивации студентов. Возможно, стоило бы разработать более гибкие подходы к педагогическому сопровождению, которые бы учитывали не только общие черты поколения Z, но и уникальные потребности каждого студента для повышения эффективности адаптационного процесса и улучшения качества подготовки будущих педагогов.

Тем не менее, указанные замечания не снижают значимости проведённого диссертационного исследования.

Исследование Н.С. Мендовой является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, в которой решаются значимые для педагогической теории и практики задачи, отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 18.03.2023).

Тщательный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертант заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
институт искусств и культуры»

Н.Н. Колобкова

03 декабря 2024г.

Адрес: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
институт искусств и культуры»
400001, Волгоград, ул. Циолковского, 4
+7 (8442) 97-48-84 vgiik_pr@volganet.ru



Подписант отзыва, Колобкова Н.Н., согласен на включение персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.