

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Мычко Елены Иосифовны на диссертационную работу Мендовой Наталии Сергеевны «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Мендовой Наталии Сергеевны представляет несомненный научный интерес в исследовательском и в прикладном аспектах. Работа посвящена теоретическому изучению и эмпирическому обоснованию возможностей специальной деятельности по педагогическому сопровождению адаптации студентов- будущих педагогов к образовательной среде вуза.

Говоря об **актуальности** представленной диссертации, следует отметить, что на этапе профессиональной подготовки к будущей практико-ориентированной деятельности по выбранной специальности студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельно ставить личностно-значимые и профессионально-необходимые цели, решать многочисленные задачи, побуждающие к сложному самостоятельному выбору, демонстрации ответственного социально-одобряемого поведения и т.д. Этот этап жизни будущих педагогов, как этап важных перемен, будет зависеть от их педагогического сопровождения, позволяющего оптимизировать течение адаптационных процессов и придать взаимодействию обучающихся с новой образовательной средой управляемый характер. Эффективность сопровождения адаптации

обучающегося педагогического направления подготовки будет определяться комплексом современных средств, удовлетворяющих, как запросам студенческой молодёжи поколения Z, так и требованиям трансформации высшего образования в условиях цифровизации.

Таким образом, исследование сопровождения адаптации будущих педагогов в зависимости от адекватности выбранных педагогических инструментов (в данном случае информационно-коммуникационных технологий) особенностям субъекта адаптационного процесса является актуальной научно-практической задачей.

**Достоверность результатов диссертации**, научных положений и теоретических выводов, полученных Мендовой Наталией Сергеевной, обеспечивалась теоретическим анализом современных научных исследований; использованием совокупности научно-обоснованных методов, соответствующих поставленным целям, задачам и предмету исследования; обеспечением репрезентативности выборки; использованием методов математической статистики для оценки результатов эмпирической работы.

Работа имеет ясную и четкую структуру. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 202 источника, в том числе и на иностранном языке, что подтверждает хорошую теоретическую подготовку автора.

Во **введении** (с. 3-17) автором раскрывается актуальность темы исследования, его методологические позиции, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические основы педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ» (с. 17-86) диссертант раскрывает основные понятия



исследования на основе рассмотрения ключевых научных подходов в современной отечественной и зарубежной литературе. Автор определяет адаптацию будущих педагогов к образовательной среде вуза как педагогически организованный, многоаспектный и многофакторный процесс взаимодействия обучающихся – будущих педагогов и образовательной среды вуза, что будет требовать необходимости создания условий, благоприятствующих личностному развитию студентов. По мнению автора, такую задачу может выполнить педагогическое сопровождение субъектов взаимодействия, формируя при этом у них важные практические навыки, принятие лично значимых жизненных решений, а также потребность в самореализации и социализации. В качестве инструмента, обладающего ценностным функциональным многообразием, а именно, мотивационно-побудительной, информационно-познавательной, диагностико-ориентационной, организационно-коммуникативной, лично-развивающей, коррекционно-профилактической и лично-поддерживающей функциями, выступают информационно-коммуникационные технологии.

Особо отмечаем авторскую структурно-функциональную модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ. Очень качественно удалось визуально отразить структурно-логическую целостность взаимосвязанных блоков (методологически-целевого, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного), выполняющих ориентационно-прогностическую, информационно-инструментальную и аналитико-рефлективную функции. Справедливо замечено, что педагогическое сопровождение обеспечит продвижение будущего педагога от социально заданной и лично значимой цели к профессионально необходимой.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ» (с. 86-185) описываются организация педагогического эксперимента и содержательные характеристики каждого этапа, представлены результаты внедрения разработанной модели в образовательный процесс вуза. Автором разработан критериально-оценочный комплекс, включающего критерии, показатели и методики определения уровня адаптированности обучающихся (продуктивный, достаточный, непродуктивный) к образовательной среде вуза с учетом возможностей средств ИКТ. Как несомненное достоинство работы стоит отметить насыщенные организационные формы внеучебной деятельности студентов: кураторские и тьюторские часы; тренинговые занятия; дискуссионный онлайн-клуб «Педагог – профессия будущего?»; студенческий научно-педагогический кружок «Тривиум»; научно-практические конференции; волонтерский корпус; психолого-педагогические консультации; педагогическая онлайн-супервизия; педагогические мастер-классы, что актуализирует содержание средств ИКТ при осуществлении педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов.

Обобщая результаты проведенного исследования, Мендова Наталия Сергеевна приходит к выводу, что процесс адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, будет детерминироваться, прежде всего, особенностями этой среды (высокие требования к моральной нормативности; психолого-педагогическая компетентность преподавателей и кураторов студенческих групп; профессионально-ориентированный дидактический характер среды) и особенностями обучающихся – будущих педагогов (сензитивный для развития адаптивности характер юношеского возраста; принадлежность



обучающихся к поколению Z; отношение получаемой будущими педагогами профессии к группе «человек-человек»). Использование потенциала средств ИКТ на всех этапах реализации программы педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов и по трем ее направлениям «Путь к другим», «Путь к себе», «Путь к профессии» в рамках учебной и внеучебной деятельности позволяет разрешать ряд трудностей адаптационного периода и способствует интериоризации студентами системы профессионально-педагогических ценностей и освоению ими учебно-профессиональной деятельности.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что обоснован востребованный практикой процесс педагогического сопровождения применительно к адаптации будущих педагогов с учетом специфики осваиваемой ими педагогической профессии, их возрастных, поколенческих и профессионально-значимых характеристик; определены особенности образовательной среды педагогического вуза, совокупность которых обуславливает специфику процесса адаптации будущих педагогов. В этой связи предложена авторская структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ, разработанная на основе принципов системного, средового и контекстного методологических подходов; эмпирически исследованы группы учебно-дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, способствующих эффективной реализации разработанной авторской модели.

**Теоретическая значимость результатов исследования** для педагогической науки заключается том, что полученные соискателем результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования теоретически обоснованными знаниями о сущности,

содержании и особенностях адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, об основных трудностях адаптационного периода и факторах его успешного прохождения, а также критериях и показателях адаптированности. Уточнение понятия «педагогическое сопровождение» по отношению к адаптации будущих педагогов и выявление функциональных возможностей средств ИКТ для его осуществления дополняют теоретические знания о педагогическом сопровождении и эффективных инструментах его реализации. Вклад в педагогическую науку вносит и разработанная автором модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ. Выявленные педагогические условия конкретизируют теоретические положения об организации и осуществлении образовательного процесса в высшей школе и профессиональной подготовке будущих педагогов.

**Практическая значимость** результатов диссертационного исследования заключается в возможности их применения в высшей школе с целью педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза (рабочая программа учебной дисциплины, учебно-методическое пособие, Интернет-сайт), а также расширения у преподавателей вуза диапазона продуктивных инструментов психолого-педагогической диагностики успешности адаптации будущих педагогов в виде критериально-оценочного комплекса.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу. Основные выводы диссертационного исследования прошли апробацию на международных и всероссийских конференциях и нашли отражение в 18 научных публикациях, из них 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, а также в учебно-методическом пособии, что



позволяет сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в авторских публикациях. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате излагаются основные идеи и выводы диссертационной работы.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Мендовой Наталии Сергеевны, следует указать на ряд замечаний, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора.

1. Соискателем определены социально-психологический и учебно-профессиональный аспекты адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза. Вместе с тем, в исследованиях адаптационной проблематики выделяют и психофизиологический аспект. Требуется пояснение исследовательской позиции относительно выделения именно социально-психологического и учебно-профессионального аспектов в структуре адаптации будущих педагогов.

2. В параграфе 2.2 содержится подробное описание деятельности преподавателей, кураторов студенческих групп, практических психологов и других субъектов по педагогическому сопровождению адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ. Поясните, в чем заключается и чем обеспечивается субъектная позиция самих обучающихся в ходе педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов?

3. В своем исследовании соискатель ограничивается временными рамками первого курса обучения будущих педагогов. Интересными представлялись бы результаты изучения отсроченных эффектов педагогического сопровождения адаптации обучающихся, оцениваемых, например, на втором-третьем курсе обучения.

4. Представление в виде приложения к диссертации разработанных и реализованных соискателем в ходе опытно-экспериментальной работы памяток и инструкций для преподавателей и студентов (например, «В помощь куратору студенческой группы», «Цифровой этикет: памятка для преподавателей и студентов», «Подготовка к сессии», «Во время сессии» и др.) усилило бы практическую значимость диссертационного исследования.

Указанные замечания не снижают общей ценности представленной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Таким образом, диссертация Н.С. Мендовой «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий» является самостоятельным исследованием, актуальным и выполненным на высоком научно-методическом уровне, а его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Поставленные автором задачи решены, цель достигнута.

Диссертационная работа «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной для теории и практики профессиональной подготовки будущих педагогов задачи. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции),



предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Мендова Наталия Сергеевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор образовательно-научного кластера  
«Институт образования и гуманитарных наук»  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный  
университет им. И. Канта»



Е.И. Мычко

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Мычко Елена Иосифовна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки))

Ученое звание: профессор

Наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

236041, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14

Официальный сайт: [www.kantiana.ru](http://www.kantiana.ru)

Тел.: +7 (4012) 59-55-95

E-mail: [post@kantiana.ru](mailto:post@kantiana.ru)

« 29 » ноября 2024 г.

Подпись удостоверяю:

