

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Шакуровой Марины Викторовны на диссертационную работу Мендовой Наталии Сергеевны «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Наталии Сергеевны Мендовой определяется *социальной значимостью* проблематики развития высшего образования в современной Российской Федерации как системы, сориентированной на активное использование информационно-коммуникационных технологий для решения задач личностно-профессионального развития будущих специалистов. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1888-р) обращается внимание на значимость ценностно-смыслового подхода к подготовке будущих педагогов в условиях цифровой трансформации, необходимость повышения внимания к их личностному становлению и самореализации в профессии. Многочисленные нежелательные деформации в личностно-профессиональном развитии студентов образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов, связаны с затруднениями и дефицитами дезадаптации к условиям обучения, образовательной среде вуза. В данном контексте очевидна актуальность проблемы исследования Н. С. Мендовой, определяемая необходимостью моделирования педагогического сопровождения с использованием средств ИКТ будущих педагогов в ситуации их адаптации к образовательной среде вуза и обеспечения комплекса условий, необходимых для реализации данной модели.

Научная актуальность разрабатываемой проблемы обусловлена необходимостью систематизации теоретических и технологических основ педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в ситуации их адаптации к образовательной среде вуза, а также оперативной фиксации и осмысления тех изменений, которые обусловлены как подвижностью социокультурной среды жизнедеятельности молодых людей, так и актуальными характеристиками их взросления в смешанной реальности. Не смотря на достаточную изученность проблематики адаптации личности на этапе обучения в образовательной организации, соглашаемся с мнением Н. С. Мендовой: остается ряд вопросов, нуждающихся в специальном исследовании, в числе которых уточнение особенностей адаптации к образовательной среде вуза студентов-будущих педагогов, содержания и технологического наполнения соответ-

ствующих данным особенностям моделей педагогического сопровождения будущих педагогов в ситуации адаптации, актуализации функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологий, которые могут использоваться в качестве ведущего средства в подобных моделях.

Завершая аргументацию актуальности диссертационного исследования, подчеркнем *практическую актуальность*. Обращение к педагогическому сопровождению будущих педагогов в ситуации их адаптации к образовательной среде вуза на практике зачастую носит констатирующий и/или декларативный характер. Разработка конкретных технологических решений в той или иной мере дает возможность конструктивно-деятельностного воплощения предлагаемых моделей, обеспечивает продуктивность решения задачи содействия в адаптации будущих педагогов к условиям среды вуза.

Исходя из вышесказанного, выполненное Н. С. Мендовой исследование имеет очевидную актуальность. Текст автореферата и диссертации позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. Н. С. Мендова проделала значительную работу по сбору, анализу, обобщению теоретического материала, уточнению и конкретизации методологических позиций, проектированию и реализации опытно-экспериментальной работы, путей и способов фиксации ее результатов.

Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований (системный, средовой и контекстный подходы), имеющих доказанный статус теоретических утверждений, а также массива данных, зафиксированных по выделенным критериям и показателям с использованием корректных методов исследования, анализ и обобщение которых обосновывают состоятельность разработанной модели, необходимых дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий.

Обоснованность научных положений и выводов определяется в целом корректно сформулированным научным аппаратом исследования; четкой внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что отражает, в том числе структура диссертации (введение, две главы, заключение, список литературы – 202 наименования, 3 приложений).

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что Наталией Сергеевной Мендовой решены все поставленные исследовательские задачи:

– на основе теоретического анализа источников и литературы определены сущность, содержание и особенности процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза. В параграфе 1.1 первой главы диссертации

ционного исследования Н. С. Мендова выделяет ряд принципиальных для собственной исследовательской позиции положений: отношения человека и среды выстраиваются не столько как приспособление, сколько как преодоление рассогласованности, дисбаланса между ними (с. 17 диссертации); изменяющаяся среда обуславливает активно-развивающий характер адаптации; при всем многообразии вариантов в центре внимания соискателя находится адаптация первокурсников как адаптация к изменившимся условиям, носящим интенсивный, но стабильный и неразрушающий характер (с. 18 диссертации); с учетом особенностей профессиональной подготовки будущих педагогов в центре внимания должны находиться социально-психологическая и учебно-профессиональная составляющие целостного адаптационного процесса (с. 25 диссертации), которые можно детализировать, выделив ключевые внешние и внутренние факторы (с. 30–31 диссертации); результатом адаптации выступает адаптированность, внешние и внутренние характеристики которой не обязательно будут находиться в сбалансированном состоянии, что также требует педагогического внимания; критериями адаптированности как результата адаптации выступают внешний, внутренний и интегральный критерии (с. 28–29 диссертации); определенные компоненты образовательной среды вуза обуславливают специфические затруднения в период адаптации первокурсников и, с другой стороны, среда содержит и возможные средства преодоления этих затруднений (рис. 1 на с. 35 диссертации);

– уточнено содержание понятия «педагогическое сопровождение» применительно к процессу адаптации будущих педагогов; выявлены функциональные возможности информационно-коммуникационных технологий как средства педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза. В параграфе 1.2 первой главы диссертационной работы Н. С. Мендова в трактовке сущности и ключевых характеристик педагогического сопровождения развивает идеи научной школы О. А. Воскресенко. Анализ исследований, посвященных педагогическому сопровождению студентов в период адаптации к среде вуза, позволяют соискателю выйти на вопрос инструментов и средств, в числе которых выделены информационно-коммуникативные технологии (с. 46–47 диссертации), дифференцировать средства ИКТ с учетом адресности для решения как конкретных задач (педагогического сопровождения социально-психологической, учебно-профессиональной адаптации), так и универсальных задач педагогического сопровождения адаптации; конкретизированы возможности выделенных функций информационно-коммуникационных технологий как средства педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в ситуации адаптации к образовательной среде вуза;

– разработана и проверена опытно-экспериментальным путем эффективность модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к

образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий. В параграфе 1.3 первой главы и в тексте второй главы диссертации корректно интерпретируются общетеоретические позиции с учетом типа модели (структурно-функциональная), раскрываются ее элементы;

– выявлены и описаны условия, способствующие реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

К новому научному педагогическому знанию следует отнести:

– уточненное описание сущности и содержания процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, получившее отражение в авторском определении понятия «адаптация будущих педагогов в образовательной среде вуза»; выделенные и описанные особенности образовательной среды педагогического вуза, совокупность которых обуславливает специфику процесса адаптации будущих педагогов;

– конкретизированное содержание понятия «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов, дополненное выявленными функциональными возможностями (мотивационно-побудительная, информационно-познавательная, диагностико-ориентационная, организационно-коммуникативная, личностно-развивающая, коррекционно-профилактическая и личностно-поддерживающая функции) информационно-коммуникационных технологий как средства педагогического сопровождения адаптирующихся к образовательной среде вуза будущих педагогов;

– разработанную структурно-функциональную модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ, в основу которой положены принципы системного, средового и контекстного подходов, структурно-логическая целостность которой обеспечены взаимосвязью методологически-целевого, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного блоков, выполняющих ориентационно-прогностическую, информационно-инструментальную и аналитико-рефлексивную функции и определяющих последовательность действий субъектов педагогического сопровождения, осуществляемого ими поэтапно и с опорой на функциональные возможности средств информационно-коммуникационных технологий;

– совокупность выявленных условий эффективной реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ группы: учебно-дидактических, организационно-педагогических и психолого-педагогических.

Достоверность результатов исследования обеспечена: непротиворечивой и методологически обоснованной исследовательской позицией автора;

корректностью используемой совокупности методов исследования, их соответствия предмету исследования; логичностью и непротиворечивостью полученных выводов; поэтапным проведением опытно-экспериментальной работы; статистической значимостью результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается:

– в развитии теории профессионального педагогического образования за счет уточнения сущности, содержания, особенностей адаптации студентов первокурсников к образовательной среде педагогического вуза, описания трудностей адаптационного периода и факторов, способствующих его успешному прохождению будущими педагогами;

– в совершенствовании понятийного аппарата профессиональной педагогики за счет уточнения содержания понятия «педагогическое сопровождение» средствами ИКТ по отношению к адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза;

– в дополнении теоретических основ использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе в высшей школе за счет выявления и конкретизации функциональных возможностей средств ИКТ применительно к педагогическому сопровождению обучающихся в период адаптации к образовательной среде вуза;

– в обогащении диагностического инструментария педагогики высшей школы за счет критериально-диагностического комплекса, позволяющего отслеживать результативность педагогического сопровождения студентов-будущих педагогов в ситуации адаптации к образовательной среде вуза;

– в дополнении теоретических представлений о педагогическом моделировании и его возможностях в управлении процессом адаптации обучающихся в профессиональных организациях высшего образования за счет разработанной и апробированной структурно-функциональной модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ и выделенных условий, необходимых для эффективной реализации данной модели.

Работа имеет *практическую значимость*, поскольку в ходе апробации ее результатов, введения в научное и образовательное пространство учебно-методических разработок и публикаций по теме исследования получили распространение основные научные выводы и научно-методические решения диссертационного исследования. Апробированы, внедрены и могут быть использованы в массовой практике модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ; критериально-диагностический комплекс для диагностики адаптированности обучающихся; программа «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ», интернет-сайт

«Помощь в адаптации», учебно-методическое пособие «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов средствами ИКТ в высшей школе». Разработанная модель может быть масштабирована с учетом возможности использования для других направлений и профилей подготовки. Материалы диссертации готовы к широкому использованию по соответствующим темам и разделам в ходе повышения квалификации профессорско-педагогического состава педагогических вузов, профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат диссертации дает полноценное представление о содержании диссертационного исследования, раскрывает основные положения диссертации. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в научных работах соискателя: 5 публикациях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки России (из 19 публикаций соискателя по теме диссертационного исследования).

Вопросы и замечания. В целом считаем, что представленное к защите диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, его результаты имеют новизну, теоретическую и практическую значимость. Вместе с тем, отметим ряд вопросов.

1. Современная система педагогического образования компетентностно-ориентирована. Приветствуя выбор соискателем в качестве методологической основы системного, средового и контекстного подходов, считаем необходимым уточнить – чем обусловлен отказ от использования компетентностного подхода?


2. Полагаем, что определение процесса адаптации к образовательной среде вуза как педагогически организованного процесса взаимодействия обучающихся и образовательной среды оставляет за пределами анализа педагогически неорганизованное пребывание молодого человека в образовательной среде вуза, самостоятельное приспособление и обособление в среде?

3. Соискатель по тексту обращается к поколенческой теории, относя студентов к поколению Z. Какие конкретные особенности данного поколения могут быть отнесены к профессионально-значимым особенностям будущих педагогов, влияющим на адаптацию к образовательной среде вуза?

4. Если студентов-будущих педагогов можно отнести к цифровым аборигенам, то педагогов, которые выступают организаторами их педагогического сопровождения в ситуации адаптации к образовательной среде вуза, – к цифровым иммигрантам. Различия в отдельных случаях принципиальны. Как в таком случае обеспечивать и поддерживать субъектно-субъектную коммуникацию?

5. Поскольку адаптация к образовательной среде вуза и обращение к педагогическому сопровождению сугубо индивидуальны, характеристику опытно-экспериментальной работы могли бы дополнить описания индивидуальных траекторий продвижения отдельных участников ОЭР.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Мендовой Наталии Сергеевны по теме «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Мендова Наталия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»  Шакурова Марина Викторовна
28.11.2024г

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: профессор по кафедре общей и социальной педагогики.

Академическое звание: член-корреспондент РАО.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».

Должность, подразделение: профессор кафедры социальной педагогики.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 394043 г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Рабочий телефон: +7(473)253-25-82

E-mail: sp320@mail.ru