

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Мордовский государственный  
педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

доктор педагогических наук, профессор

  
Т. И. Шукшина  
« 16 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» о диссертационной работе Мендовой Наталии Сергеевны «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

*Актуальность темы диссертационного исследования.* В современных условиях цифровизации общества происходит активная модернизация образовательного процесса, в том числе в высшей школе, что является одним из приоритетных направлений политики России и позволяет подготовить выпускника к требованиям профессиональной деятельности современного рынка труда. В этой связи не вызывает сомнений актуальность исследования Мендовой Наталии Сергеевны, посвященного проблеме поиска современных средств педагогического сопровождения адаптации обучающихся – будущих педагогов, соответствующих запросам студенческой молодежи цифрового поколения и решению задачи трансформации высшего образования в условиях цифровизации, в качестве которых выступают информационно-коммуникационные технологии.

Вместе с тем проведенный диссертантом анализ убедительно доказал, что на сегодняшний день в педагогической науке отсутствует целостное

исследование проблемы использования ИКТ в высшей школе для обеспечения педагогического сопровождения адаптации обучающихся – будущих педагогов с учетом специфики их профессиональной деятельности. В этой связи соискатель формулирует ряд противоречий, требующих разрешения и определивших проблему исследования, его цель и задачи.

Вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование Н. С. Мендовой, посвященное поиску эффективных средств педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов, с учетом особенностей современного поколения студенческой молодежи и специфики их будущей профессиональной деятельности, является своевременным, актуальным и вызывает интерес исследователей и практиков.

*Обоснованность и достоверность полученных результатов* обусловлены: четкостью и последовательностью авторской позиции, которая выражается в стремлении органически соединить достижения педагогической науки и образовательной практики; адекватностью методов и диагностических методик предмету исследования и поставленным цели и задачам; использованием качественных и количественных методов исследования; а также избранными теоретическими подходами и объемом используемых источников.

*Структура и объем диссертации.* Объем глав и параграфов выдержан достаточно пропорционально. Диссертация Н. С. Мендовой состоит из введения, шести параграфов, объединенных в две главы, заключения, списка литературы и трех приложений. Список литературы включает 202 источника. Структура диссертации отличается четкостью, каждая глава содержит логично сформулированные выводы. Структура диссертационной работы полностью соответствует поставленным задачам исследования и отражает основные теоретические и практические результаты, полученные автором.

Во введении соискателем выявлены противоречия, позволившие четко сформулировать научную проблему исследования, а также цель, объект, предмет, задачи, определить методологическую основу и методы

исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представить положения, выносимые на защиту.

В первой главе Н. С. Мендова определяет теоретические основы педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ. На основе анализа психолого-педагогической литературы соискатель раскрывает сущность и содержание процесса адаптации будущих педагогов, ее виды (аспекты), испытываемые трудности и факторы, оказывающие влияние на результативность адаптационного процесса. Значимым представляется определение Н. С. Мендовой особенностей адаптации будущих педагогов, связанных как со спецификой образовательной среды педагогического вуза, так и с обучающимися направления подготовки «Педагогическое образование». Это позволило соискателю конкретизировать понятие «адаптация будущих педагогов к образовательной среде вуза» и уточнить понятие «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза. Особый интерес вызывает анализ функций ИКТ и определение их функциональных возможностей как средства педагогического сопровождения. Все это позволило соискателю теоретически обосновать и разработать структурно-функциональную модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Во второй главе соискатель подробно описывает результаты эмпирического исследования эффективности разработанной модели, позволяющие охарактеризовать результаты ее внедрения в образовательный процесс Пензенского государственного университета. Н. С. Мендовой подробно представлены организация и содержание опытно-экспериментальной работы, подтверждающие эффективность реализованной модели педагогического сопровождения. Особого внимания заслуживает подробная характеристика разработанной соискателем программы «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к

образовательной среде вуза средствами ИКТ», а также описание выявленного комплекса педагогических условий успешной практической реализации разработанной модели.

Проведенные и описанные соискателем во второй главе анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов достоверно доказали эффективность деятельности в рамках реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов, что убедительно свидетельствуют о правомерности выдвинутой соискателем гипотезы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшей работы.

*Научная новизна* работы заключается в том, что:

1. Определены сущность и содержание процесса адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, особенности образовательной среды педагогического вуза, а также особенности обучающихся – будущих педагогов, совокупность которых обуславливает специфику процесса адаптации будущих педагогов.

2. Уточнено понятие «педагогическое сопровождение» применительно к адаптации будущих педагогов.

3. Выявлены функциональные возможности ИКТ как средства педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов в связи с их реализуемыми функциями.

4. Разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

5. Выявлены группы педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

Анализ содержания диссертации свидетельствует о вкладе

Н. С. Мендовой в приращение педагогического знания, а полученные исследовательские материалы способствуют дальнейшему углублению методологии и технологии профессионального образования.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что методология и технология профессионального образования, применительно к обучающимся – будущим педагогам, обогащается знаниями:

- о сущности, содержании и особенностях адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, основных трудностях адаптационного периода, факторах его успешного прохождения, а также критериях и показателях адаптированности;

- сущности педагогического сопровождения применительно к адаптации будущих педагогов и функциональных возможностях средств ИКТ для его осуществления;

- моделировании процесса педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ;

- педагогических условиях эффективного педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ.

*Практическая значимость исследования* заключена в том, что внедренная в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ подтвердила свою эффективность и может быть использована в системе профессиональной подготовки в высшей школе. Кроме этого, разработаны: критериально-оценочный комплекс для диагностики уровня адаптированности обучающихся; программа «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ»; интернет-сайт «Помощь в адаптации»; а также учебно-методическое пособие «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов средствами ИКТ в высшей школе».

*Публикации по материалам диссертации.* Основные положения диссертации прошли апробацию на международных и всероссийских конференциях. По теме диссертации опубликовано 19 работ, из них 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Диссертация, автореферат и публикации достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Таким образом, можно считать, что диссертация Мендовой Наталии Сергеевны заслуживает положительной оценки. Однако стоит отметить ряд вопросов и предложений:

1. Соискатель определяет адаптацию будущих педагогов к образовательной среде вуза как «педагогически организованный, многоаспектный и многофакторный процесс взаимодействия обучающихся – будущих педагогов и образовательной среды вуза, направленный на преодоление дисбаланса и рассогласованности между ними...». Требуется уточнить, в чем конкретно состоит указанное взаимодействие?

2. Соискателем разработана и проверена экспериментально модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов средствами ИКТ. Можно ли использовать данную модель применительно к обучающимся иных направлений подготовки? Если да, то каким образом?

3. В ходе педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов соискатель предлагает использовать трансформационные онлайн-игры и коучинг-технологии. Однако эффективность их применения во многом определяется психологической компетентностью субъекта, осуществляющего сопровождение. Возникает вопрос о том, каким образом эта проблема решалась соискателем в процессе организации опытно-экспериментальной работы?

4. Реализация разработанной соискателем программы педагогического сопровождения осуществляется по таким направлениям деятельности, как «Путь к себе», «Путь к другим» и «Путь к профессии». Хотелось бы

уточнить, чем руководствовался соискатель, выделив именно эти направления? Как соотносятся данные направления деятельности с аспектами адаптации? При всей целостности процесса адаптации какова роль каждого из этих направлений в формировании ее отдельных аспектов?

5. В параграфе 2.3 диссертационного исследования, содержащем результаты опытно-экспериментальной работы, представлена развернутая характеристика выявленных соискателем педагогических условий. Что явилось основанием деления педагогических условий на группы? Каким образом выделенные группы педагогических условий способствуют эффективной реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ?

Высказанные вопросы и предложения не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают уровень его научной новизны, теоретической и практической значимости.

*Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.* Диссертация Н. С. Мендовой на тему «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной педагогической задачи, значимой для российской педагогической науки и практики профессионально-педагогического образования. Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Мендова Наталия Сергеевна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Горшениной Светланой Николаевной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (протокол № 5 от 22 ноября 2024 года).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

Светлана Николаевна Горшенина

«22» ноября 2024 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Почтовый адрес: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11а.

Телефон: 8(8342) 33-92-50

Адрес электронной почты: [general@mordgpi.ru](mailto:general@mordgpi.ru)

Адрес официального сайта: <https://www.mordgpi.ru/>

