

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.357.08,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23.12.2024 № 6

О присуждении Мендовой Наталии Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22 октября 2024 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом 24.2.357.08, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 440026, Россия, г. Пенза, ул. Красная, 40, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.10.2023 № 1878/нк.

Соискатель Мендова Наталия Сергеевна, 16 мая 1984 года рождения, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского» по специальности «педагогика и психология». В 2023 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Работает в должности старшего преподавателя кафедры управления филиала частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Пензе.

Диссертация выполнена на кафедре «Педагогика и психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Воскресенко Ольга Александровна, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», профессор кафедры «Педагогика и психология».

Официальные оппоненты:

Шакурова Марина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», профессор кафедры социальной педагогики, член-корреспондент РАО;

Мычко Елена Иосифовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта», профессор образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск, в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном Светланой Николаевной Горшениной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», утвержденном Т.И. Шукшиной, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», указала, что диссертация Мендовой Н.С. на тему «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной педагогической задачи, значимой для российской педагогической науки и практики профессионально-педагогического образования. Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствуют требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Мендова Наталия Сергеевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (протокол № 5 от 22 ноября 2024 года).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме диссертации, из них 5 работ в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Имеется 1 учебно-методическое пособие.

Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы:

1. Мендова, Н. С. Содержание деятельности по педагогическому сопровождению адаптации будущих педагогов средствами ИКТ / Н. С. Мендова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 275–278 (0,25 п.л.; авт. вклад 0,25 п.л.).

2. Мендова, Н. С. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов в высшей школе средствами информационно-коммуникационных технологий / Н. С. Мендова, О. А. Воскресасенко // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 9. – С. 156–160 (0,63 п.л.; авт. вклад 0,32 п.л.).

3. Мендова, Н. С. Модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов средствами информационно-коммуникационных технологий / Н. С. Мендова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 87–90 (0,25 п.л.; авт. вклад 0,25 п.л.).

4. Мендова, Н. С. Веб-сайт как средство педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза / Н. С. Мендова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 64. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32311> (дата обращения: 12.08.2024) (0,63 п.л.; авт. вклад 0,63 п.л.).

5. Воскресасенко, О. А. Использование дистанционного обучения в высшей школе: преимущества и недостатки / О. А. Воскресасенко, Н. С. Мендова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 111–115 (0,63 п.л.; авт. вклад 0,32 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 7 положительных отзывов от:

– Александровой Екатерины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Методология образования» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов). Замечание: «представляется важным в процессе защиты диссертационного исследования уточнить: каким образом реализуется заявленный контекстный подход в процессе педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ»;

– Фёдоровой Светланы Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методологии и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола). Замечание: «хотелось бы уточнить, отмечает ли автор какие-либо негативные эффекты использования средств ИКТ в образовательном процессе высшей школы при реализации программы педагогического сопровождения?»;

– Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда). Замечания: «В содержательно-деятельностном блоке модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов представлена программа «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза

средствами ИКТ». В тексте автореферата дано подробное описание форм и методов проведения различных мероприятий в рамках данной программы; при этом не назван статус данной программы в образовательном процессе вуза. Кроме того, остается неясным, по какому основанию комплектовались экспериментальная и контрольная группы»;

– Пушкарёвой Татьяны Владимировны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва). Замечание: «Вместе с тем, представляется важным уточнить следующее: соискателем выделяется такая особенность образовательной среды педагогического вуза, как высокие требования к моральной нормативности. Поясните, пожалуйста, в чем проявляется эта особенность?»;

– Разуваева Станислава Геннадьевича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (г. Пенза). Без замечаний;

– Колобковой Натальи Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры» (г. Волгоград). Замечания: «во-первых, следовало бы, на наш взгляд, более глубоко проанализировать факторы, влияющие на адаптацию будущих педагогов. Важно учитывать не только особенности образовательной среды и характеристики обучающихся, но и внешние социальные и экономические условия, которые могут оказывать влияние на адаптацию, что позволит более полно оценить факторы, способствующие или препятствующие успешной адаптации будущих педагогов. Во-вторых, исследование подчеркивает важность учета возрастных и поколенческих особенностей обучающихся, однако стоит также обратить внимание на индивидуальные различия в личностных характеристиках, мотивации студентов. Возможно, стоило бы разработать более гибкие подходы к педагогическому сопровождению, которые бы учитывали не только общие черты поколения Z, но и уникальные потребности каждого студента для повышения эффективности адаптационного процесса и улучшения качества подготовки будущих педагогов»;

– Симана Алексея Сергеевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»; Шингаревой Марины Валентиновны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (г. Москва). Замечания: «из текста автореферата не ясно, как содержательно различаются личностно-развивающая и личностно-поддерживающая функции ИКТ в педагогическом сопровождении адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза и какова роль принципа

дополнительности в методологически-целевом блоке структурно-функциональной модели»;

В целом в отзывах отмечаются актуальность работы, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана положительная оценка работы. Имеющиеся в отзывах замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды М.В. Шакуровой и Е.И. Мычко направлены на изучение вопросов профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе, педагогического сопровождения обучающихся, а также их адаптации в образовательной среде; труды сотрудников ведущей организации посвящены исследованию проблем профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов в образовательной среде вуза средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), визуально отражающая структурно-логическую целостность взаимосвязанных методологически-целевого, содержательно-деятельностного и оценочно-результативного блоков, выполняющих ориентационно-прогностическую, информационно-инструментальную и аналитико-рефлексивную функции и определяющих последовательность действий субъектов педагогического сопровождения, осуществляемого ими поэтапно и с опорой на функциональные возможности средств ИКТ;

предложено рассматривать адаптацию будущих педагогов к образовательной среде вуза как педагогически организованный, многоаспектный и многофакторный процесс взаимодействия обучающихся – будущих педагогов и образовательной среды вуза, направленный на преодоление дисбаланса и рассогласованности между ними, сопровождающийся разрешением трудностей адаптационного периода и способствующий интериоризации обучающимися системы профессионально-педагогических ценностей и освоению ими учебно-профессиональной деятельности в соответствии с задачами осуществляемой в вузе профессионально-педагогической подготовки;

доказана перспективность использования ИКТ в качестве средства, обладающего функциональными возможностями для осуществления педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов, благодаря реализации его мотивационно-побудительной, информационно-познавательной, диагностико-ориентационной, организационно-коммуникативной, личностно-развивающей, коррекционно-профилактической и личностно-поддерживающей функций;

введено в научный оборот уточнённое применительно к адаптации будущих педагогов понятие «педагогическое сопровождение», определяемое

как разновидность непрерывной, специально организованной педагогической деятельности, осуществляемой на основе взаимодействия всех ее субъектов посредством создания условий, благоприятных для успешной социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации обучающихся – будущих педагогов, с учетом специфики осваиваемой ими педагогической профессии и образовательной среды вуза, а также возрастных, поколенческих и профессионально-характерологических особенностей обучающихся.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, расширяющие и углубляющие теоретические представления о педагогической составляющей процесса адаптации, его сущности, содержании и особенностях адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза, основных трудностях адаптационного периода, факторах его успешного прохождения, а также критериях и показателях адаптированности обучающихся;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы принципы системного (целостности, комплексности, взаимозависимости системы и среды), средового (актуальности, адаптивности, дополнительности) и контекстного (активности личности в обучении и профессиональном самоопределении, совместной деятельности, диалогического общения) подходов, в соответствии с которыми разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ, способствующая расширению теоретических представлений о педагогическом моделировании и о его возможностях в управлении процессом адаптации обучающихся в образовательных организациях высшего образования;

изложены теоретические положения, раскрывающие сущность и этапы реализации (предварительно-диагностический, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический) педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ, дополняющие теоретические знания о педагогическом сопровождении и соответствующих особенностям современной молодежи эффективных инструментах его реализации в образовательной среде вуза;

раскрыты педагогические условия, способствующие реализации модели педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ: учебно-дидактические (ориентированное на будущую профессионально-педагогическую деятельность содержание представляемых средствами ИКТ учебно-информационных материалов; использование интерактивных форм организации учебно-профессиональной деятельности с включением средств ИКТ; мотивация будущих педагогов на овладение способами учебно-профессиональной деятельности в высшей школе средствами ИКТ); организационно-педагогические (обеспечение включенности будущих педагогов в виртуальную жизнь на всех уровнях внутригруппового,

факультетского и вузовского взаимодействия; организация продуктивной онлайн-коммуникации всех субъектов, задействованных в педагогическом сопровождении; обеспечение эргономического и здоровьесберегающего применения средств ИКТ); психолого-педагогические (учет особенностей обучающихся как представителей возрастной юношеской группы, поколения Z, а также профессионально-характерологических особенностей будущих педагогов; построение учебной и внеучебной работы на основе стимулирования позиции обучающегося как субъекта деятельности; педагогическое обеспечение организации психологически безопасной и этически выдержанной онлайн-коммуникации), что конкретизирует теоретические положения об организации и осуществлении образовательного процесса в высшей школе и профессиональной подготовке будущих педагогов;

изучены особенности образовательной среды педагогического вуза (высокие требования к моральной нормативности; психолого-педагогическая компетентность преподавателей и кураторов студенческих групп; профессионально ориентированный дидактический характер среды), а также особенности обучающихся – будущих педагогов (сензитивный для развития адаптивности характер юношеского возраста; принадлежность обучающихся к поколению Z; отношение получаемой будущими педагогами профессии к группе «человек-человек»), совокупность которых обуславливает специфику процесса адаптации будущих педагогов, что расширяет теоретические представления о роли образовательной среды вуза в успешной адаптации и профессионально-личностном становлении обучающихся;

проведена модернизация педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов с учетом специфики осваиваемой ими педагогической профессии и образовательной среды вуза, а также возрастных, поколенческих и профессионально-характерологических особенностей обучающихся, обеспечивающая достижение адаптированности будущих педагогов к образовательной среде вуза на уровне, способствующем их качественной профессиональной подготовке и профессионально-личностному саморазвитию и самореализации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс Педагогического института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» модель и авторская программа «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ»;

определены критерии, показатели и методики выявления уровня адаптированности будущих педагогов, составляющие критериально-оценочный комплекс, который позволяет осуществлять педагогическое сопровождение адаптации обучающихся средствами ИКТ на диагностической основе и определять эффективность деятельности субъектов педагогического сопровождения;

создан интернет-сайт «Помощь в адаптации» как интегративный инструмент педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ;

представлены материалы и рекомендации для кураторов, работающих с обучающимися первого курса направления подготовки «Педагогическое образование», содержащиеся в учебно-методическом пособии «Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов средствами ИКТ в высшей школе».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в условиях вузов г. Пенза (ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Филиал ЧОУВО «МУ им. С. Ю. Витте» в г. Пензе и др.);

теория построена на основе положений системного, средового, контекстного подходов; принципов целостности, комплексности, взаимозависимости системы и среды, актуальности, адаптивности, дополненности, активности личности в обучении и профессиональном самоопределении, совместной деятельности, диалогического общения;

идея базируется на анализе и синтезе отечественного опыта организации и осуществления педагогического сопровождения адаптации обучающихся первого курса к образовательной среде вуза разных направлений и профиля профессиональной подготовки;

использованы, дополнены и развиты сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по проблеме педагогического сопровождения адаптации обучающихся в высшей школе, с привлечением теоретического анализа, моделирования, педагогического эксперимента и статистической обработки;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы методики сбора и обработки данных, математико-статистической обработки данных (коэффициент конкордации Кендалла (W), многофункциональный критерий согласия χ^2 Пирсона), обоснованный план опытно-экспериментальной работы, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы исследования, обосновании актуальности темы и степени ее разработанности, определении теоретических предпосылок решения проблемы педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ, разработке модели и апробации модели данного процесса, проведении опытно-экспериментальной работы, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке научных публикаций, представленных в сборниках конференций, в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся недостаточности использования зарубежных источников по проблематике диссертационного исследования, необходимости учёта психофизиологического аспекта адаптации и указания на методы, использованные для выявления специфики образовательной среды.

Соискатель Мендова Н.С. согласилась с замечаниями и ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

На заседании 23 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи педагогического сопровождения адаптации будущих педагогов к образовательной среде вуза средствами ИКТ, имеющей значение для развития педагогики профессионального образования, присудить Мендовой Н.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета
д.п.н., профессор



Родионов Михаил Алексеевич

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент

Гома Жанна Вячеславовна

Дата оформления заключения: 23 декабря 2024 года