

## О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики Орловского государственного университета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орёл), Алдошиной Марины Ивановны на диссертацию Шведовой Веры Сергеевны «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы диссертационного исследования и её соответствие отрасли науки.** В условиях развития общества постиндустриального типа одним из значимых направлений государственной политики в области профессионального образования выступает подготовка студенческой молодёжи к предпринимательской деятельности. Государством инициируются предложения и осуществляются шаги по введению в образовательный процесс профессионального образования обучающих программ предпринимательской направленности. Одновременно разрыв между требованиями к формированию готовности студентов к предпринимательской деятельности в рамках компетентностной методологии и недостаточным уровнем понимания в педагогической науке сущности, содержания и путей осуществления данного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, актуализирует необходимость более глубокого изучения проблемы, являющейся открытой для научного поиска. В этой связи диссертационное исследование представляется актуальным и современным, показывает стремление автора восполнить пробелы в решении задач по формированию готовности студентов к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Диссертационное исследование Веры Сергеевны Шведовой, выполненное в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (пункт 18. «Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования» и пункт 27. «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование»).

**Степень обоснованности научных положений, выводов и результатов, сформулированных в диссертационном исследовании.** Знакомство с текстом диссертационного исследования позволяет сделать

вывод об обоснованности сформулированных автором научных положений и выводов. Они основываются, во-первых, на совокупности исследовательских задач, применении адекватного проблеме, цели и задачам комплекса теоретических, эмпирических, математическо-статистических методов исследования, а также основных положений и принципов системно-деятельностного, компетентностного, личностного подходов. Во-вторых, научные положения и выводы убедительно сформулированы на основе анализа, синтеза, общения, систематизации значительного массива научной (философской, психологической, педагогической), справочной и энциклопедической литературы, нормативно-правовых документов. Список литературы содержит указания на 197 наименований. В-третьих, научные положения и выводы сформулированы на основе анализа результатов организации и осуществления лично автором исследовательской деятельности (с 2020 по 2024 гг.). Проведение опытно-экспериментальной работы в ходе исследования включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цели, содержание и результаты деятельности на каждом этапе детально представлены во второй главе диссертации. Результаты теоретического и эмпирического анализа, опытно-экспериментальной работы корректно обработаны и представлены в виде 36 рисунков и 34 таблиц. В результате осуществления тщательно спланированной опытно-экспериментальной работы Вера Сергеевна Шведова приходит к обоснованному выводу об эффективности разработанной ею модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

**Достоверность и новизна научных положений и выводов диссертационного исследования.** Обоснованность теоретико-методологических оснований исследования, проверка гипотезы исследования в условиях реального образовательного процесса, опытно-экспериментальная работа (2021-2022 гг.), репрезентативность выборки участников эксперимента (100 студентов, обучающихся по специальностям 35.02.05 «Агрономия» и 21.02.19 «Землеустройство»), тщательная статистическая обработка материала, его корректная педагогическая интерпретация и грамотное изложение, а также апробация и внедрение результатов исследования в практическую деятельность колледжа позволили автору сформулировать достоверные, обладающие новизной научные положения и выводы.

Научная новизна, отражающая содержательную сторону полученных Верой Сергеевной результатов, согласуется с задачами выполненного диссертационного исследования, положениями, выносимыми на защиту, и аргументирована рядом позиций, а именно:

– раскрыта профессиональная подготовка студентов колледжа к предпринимательской деятельности как проблема социальная (отражающая исходные идеи и положения в принятые в период с начала 90-х гг. XX века по настоящее время нормативно-правовых документах, которые



актуализируют социальный заказ, определяют направления подготовки, предпринимаемые меры поддержки молодёжи студенческого возраста к занятию предпринимательством на практике) и как проблема педагогическая (отражающая целенаправленный поиск исследователями современных подходов, уточнение содержания и педагогических инструментов, понимание педагогических условий для эффективной подготовки студентов среднего профессионального образования к предпринимательской деятельности);

– определена сущность понятия «готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» как сложного интегрированного образования, включающего «владение» когнитивным содержанием (знание норм, видов деятельности, этапов организации, способов реализации), умениями и навыками его применения в процессе целеполагания, планирования, организации и осуществления предпринимательской деятельности, а также наличие сформированных в результате организованной в учебном и внеучебном процессах работы качеств личности (личностных, творческих, специальных), ориентирующих на занятие этой деятельностью в профессиональной сфере и рефлексия. Выделены компоненты готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (когнитивный, мотивационно-отношенческий, творческо-деятельностный, рефлексивный) и представлено их содержательное наполнение, определившие критерии, показатели и уровни их сформированности;

– сконструирована на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и личностного подходов модель, отражающая целевой (цель, задачи, подходы, принципы), содержательно-технологический (содержание учебной и внеучебной деятельности, поэтапно реализуемая технология, дидактический инструментарий) и результативный (критерии, показатели, уровни, результат) взаимосвязанные блоки, ориентированные на формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

– выявлены и опытно-экспериментальным путём проверены группы организационно-содержательных и инструментально-технологических условий, способствующих эффективной реализации модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

**Теоретическая значимость диссертационного исследования** заключается в том, что исследование конкретизирует методологию и технологию профессионального образования применительно к формированию готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Теоретически значимым результатом следует признать:

– сформулированное авторское понятие готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере,

раскрытые его сущность и содержание, а также предложенные структуру внутренней основы данной готовности и принцип развития познавательной, деловой и предпринимательской активности, расширяющих содержание понятийного аппарата педагогики профессионального образования и обогащающие теорию готовности к профессиональной деятельности;

– предложенная и теоретически обоснованная модель формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере расширяет представления о педагогическом моделировании, конкретизирует теоретические положения о сущностной основе её построения, позволяющей отображать суть отдельных компонентов в равноправных блоках, раскрывая идейное содержание исследуемого предмета;

– единство выявленных педагогических условий способствует успешной реализации предложенной модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, конкретизирует и обогащает теоретические положения о профессиональной подготовке студентов и об организации образовательного процесса в колледже.

Весомой является **практическая значимость диссертационного исследования**, оказавшая влияние на организацию и содержание формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Она выражается в разработанных и внедрённых в образовательный процесс колледжа: программах учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» и авторского курса «Организация предпринимательской деятельности», технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, посредством которой они реализуются; методических инструментах реализации разработанной технологии (технологические карты, конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, рабочая тетрадь по составлению «бизнес-плана», тетрадь-практикум); критериально-диагностического инструментария проверки разработанной педагогической модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Диссертационное исследование, выполненное В. С. Шведовой отличается продуманностью, чёткой структурой и логикой. Работа включает в себя: введение, две главы, заключение, список сокращений и условных обозначений, список литературы. Методологические характеристики, представленные во введении, свидетельствуют о достаточно высоком уровне исследовательской культуры автора.



Отметим наиболее существенные стороны диссертационного исследования. Достоинством первой главы диссертационного исследования «Теоретические основы формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» является рассмотрение в ходе анализа нормативных документов и научной литературы профессиональной подготовки молодёжи студенческого возраста к предпринимательской деятельности как социально-педагогической проблемы. Её решение в плоскости социальной показано в связи с проводимой государством политикой в сфере развития социально ориентированного молодёжного предпринимательства посредством определения истоков зарождения (связанных с развитием инновационного потенциала молодых граждан, созданием для них оптимальных условий вхождения в рыночные отношения в начале 90-х гг. XX века), мер поддержки и содействия для развития предпринимательского потенциала (с 2018 г.). Решение этой проблемы в плоскости педагогической показано с позиций классических подходов, а также осуществляемого поиска современных подходов, основанных на методологии социального конструктивизма, междисциплинарности, эффективных педагогических моделей и инструментов, создания условий для подготовки молодёжи к занятию предпринимательской деятельностью (параграф 1.1).

Особый интерес вызывает параграф, в котором на основе теоретического анализа научной литературы сформулировано авторское понятие готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, раскрыты его сущность и содержание. На основе обобщения результатов научных работ, анализа требований ФГОС СПО выделена и теоретически обоснована совокупность компонентов готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (когнитивный, мотивационно-отношенческий, творческо-деятельностный, рефлексивный), убедительно представлено их содержательное наполнение, определившее критерии, показатели и уровни их сформированности. Автором предложен принцип развития познавательной, деловой и предпринимательской активности (параграф 1.2).

Теоретическую и практическую ценность представляет модель формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, разработанная автором. В результате анализа современной литературы определены теоретическая и методологическая основы модели: системно-деятельностный, компетентностный и личностный подходы и принципы системности, деятельности, целостности, творчества; развития креативного начала личности, профессиональной направленности обучения, дуальности; признание приоритета индивидуальности, самооценности студента, максимальная обращенность к индивидуальному опыту студента. В исследовании они не только обоснованно изложены, но подробно охарактеризованы. К достоинствам модели следует отнести её целостность и

сущностный характер построения. Модель представлена в виде совокупности трех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательно-технологического и результативного. Убедительно и насыщенно представлен содержательно-технологический блок модели, отражающий технологию и этапы ее реализации, содержание учебной и внеучебной деятельности, дополняющих и взаимообогащающих друг друга для достижения образовательных целей и представленных учебной программой «Основы предпринимательской деятельности» и авторским курсом «Организация предпринимательской деятельности». Предлагаемые к применению инструменты реализации технологии (актуальные формы, методы и средства) предусмотрительно подобраны в соответствии с содержанием формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на когнитивном, мотивационно-отношенческом, творческо-деятельностном и рефлексивном этапах. Для реализации содержательно-технологического блока модели и успешного формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере автор привлекает педагогов колледжа, социальных партнеров колледжа, предпринимателей в сфере агропромышленной отрасли. С целью определения эффективности реализации модели в её результативном блоке представлены критерии и показатели компонентов готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (параграф 1.3).

Достоинством второй главы *«Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»* выступает грамотно выстроенная в соответствии с программой педагогического эксперимента процедура апробации разработанной в первой главе модели. Эксперимент осуществлялся в 2021-2022 гг. в ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» (год основания 1820, входит в 100 лучших образовательных организаций Российской Федерации). Диагностический инструментарий убедительно представлен: авторским тестом «Теоретические основы предпринимательской деятельности», ситуационным опросником «Диагностика психологической готовности к предпринимательской деятельности» (Е. К. Климова), методикой диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова), тестом «Оценка конкурентоспособности личности» (В. И. Андреев), опросником ВСК «Диагностика волевого самоконтроля» (А.Г. Зверков и Е.В. Эйдман), авторским тестом «Умение успешно планировать свой бизнес», методикой для оценки предпринимательских способностей «Ваши предпринимательские способности» (Т.М. Матвеева), опросником «Что значит познать себя?» (А. И. Красило), методикой «Диагностика рефлексии» (А. В. Карпова). Полученные в ходе исследования статистические данные подвергались математической обработке в соответствии с методикой применения Z- критерия для определения наличия статистически значимой разницы



между экспериментальной и контрольной группами. Стоит особо отметить профнаправленный характер осуществляемого на формирующем этапе эксперимента формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности. Полученные результаты педагогического эксперимента убедительно доказывают эффективность модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. У студентов экспериментальной группы (специальность 21.02.19 «Землеустройство») сформированность готовности к предпринимательской деятельности оказалась на достоверно более высоком уровне, чем у студентов контрольной группы (специальность 35.02.05 «Агрономия»). Результаты проанализированы, интерпретированы, обоснованы и отражены в представленных таблицах и рисунках (параграфы 2.1 и 2.2).

В ходе эксперимента были выявлены и охарактеризованы группы педагогических условий (организационно-содержательных и инструментально-технологических) эффективной реализации модели. К группе организационно-содержательных условий относятся: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности посредством реализации актуализированной программы «Основы предпринимательской деятельности» и разработанного авторского курса «Организация предпринимательской деятельности»; ориентация на развитие активности у студентов колледжа в процессе поэтапного формирования компонентов готовности к предпринимательской деятельности; взаимодействие с социальными партнёрами в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности. Группа инструментально-технологических условий представлена наличием разработанной технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; наличием совокупности предложенных дидактических инструментов для реализации их на каждом этапе разработанной технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; наличием учебно-методического обеспечения и критериально-диагностического инструментария проверки эффективности разработанной педагогической модели (параграф 2.3).

В *заключении* диссертационного исследования представлены основные результаты и выводы.

**Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.** Научные положения и выводы аргументированы. Основные результаты исследования отражены в научных публикациях (всего 19), в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертации (5). Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, его содержание, а также публикации достаточно

полно отражают исследование, авторский вклад, основные результаты и выводы.

**Вопросы, уточнения, рекомендации.** Отмечая высокий уровень проведенного В.С. Шведовой исследования, хотелось бы задать вопросы, возникшие в ходе анализа текста диссертации.

1. Представляется целесообразным в контексте исследования обращение автора к анализу нормативных документов (с начала 90-х гг. XX в. по настоящее время – более 30-ти лет) для осмысления социального заказа государства на подготовку молодёжи студенческого возраста к занятию предпринимательством. Можно ли условно выделить этапы, связанные с развитием данного явления? Если да, то какие?

2. Определяя сущность понятия «готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» показано наличие сформированных в результате организованной в учебном и внеучебном процессах работы качеств личности (личностных, творческих, специальных), ориентирующих на занятие этой деятельностью в профессиональной сфере. Они соотносятся с элементами в структуре предпринимательства? В этой связи какие наиболее показательные качества, на Ваш взгляд, можно назвать?

3. В содержательно-технологическом блоке модели показаны формы как инструменты реализации технологии. Уточните, защита бизнес-плана, проведение тестирования и зачёта на рефлексивном этапе реализуются в рамках учебной или внеучебной деятельности?

4. На каком этапе реализации технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере участие представителей социальных партнеров и бизнеса наиболее значимо и эффективно?

Высказанные вопросы не снижают ценности проведенного исследования.

**Вывод.** Считаю, что диссертационное исследование «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», выполненное Верой Сергеевной Шведовой самостоятельно, является завершённой научно-квалификационной работой, в которой решены сформулированные задачи и цель.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация отвечает требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Вера Сергеевна Шведова, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности



5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», (г. Орёл)

Марина Ивановна Алдошина

«18 » ноября 2024 г.



**Сведения об официальном оппоненте:** Алдошина Марина Ивановна  
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орёл)  
Должность: профессор кафедры психологии и педагогики  
Почтовый адрес: 302026, Орловская область г. Орел, ул. Комсомольская, д.95  
Телефон: +7 (4862)434573; +7 9092281335  
Адрес электронной почты: [maraldo57@mail.ru](mailto:maraldo57@mail.ru)