

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» **Романовой Каринэ Евгеньевны** на диссертацию **Шведовой Веры Сергеевны** «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*

1. *Актуальность* рассматриваемой в диссертационное исследование Веры Сергеевны Шведовой проблемы выявления и теоретического обоснования формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и соответствующего педагогического обеспечения ее реализации не вызывает сомнения и обусловлена, с одной стороны, государственным заказом (Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474 и Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ, ФГОС СПО Приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2022 г. № 796), с другой – необходимостью поиска новых идей, принципов, содержания и организации, педагогических инструментов и условий подготовки молодежи студенческого возраста к предпринимательской деятельности; с третьей – требованиями представителей работодателей и социальных партнёров к эффективной подготовке студентов колледжа к предпринимательству в профессиональной сфере.

2. *Достоверность и степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.* Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации В.С. Шведовой, определяется логической структурой исследования. Диссертант последовательно исследует и раскрывает сущность профессиональной подготовки студентов колледжа к предпринимательской деятельности как социально-педагогическую проблему; определяет структуру и содержание готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; разрабатывает и экспериментально проверяет модель формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; выявляет и характеризует педагогические условия, способствующие реализации разработанной модели.

Достоверность результатов исследования определяется исходными теоретико-методологическими позициями, связанными с целесообразным выбором и применением принципов системно-деятельностного, компетентностного и личностного подходов. Их сочетание для выполнения исследования является методологически оправданным. Решение исследовательских задач достигается посредством использования совокупности современных методов исследования (*теоретических* (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, систематизация, сравнение, сопоставление, педагогическое моделирование); *эмпирических* (изучение продуктов

деятельности обучающихся колледжа, наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, методики психодиагностики личностных качеств); *математическо-статистических* (вычислительно-логические операции, ранжирование, количественный и качественный анализ, методика применения Z-критерия для определения наличия статистически значимой разницы показателей), соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью материала, разнообразием источников информации, личным участием диссертанта в опытно-экспериментальной работе. Неоспоримо и обоснованно представлена доказательная база исследования, опирающаяся на факты, добытые и описанные в ходе выполнения диссертации.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, полным отражением основных результатов диссертационной работы в опубликованных автором научных трудах. Результаты диссертационного исследования, его основные положения, идеи и выводы нашли отражение в 19-ти научных публикаций, в том числе в 5-ти статьях в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

3. *Новизна исследования.* К основным положениям научной новизны представленной диссертационной работы следует отнести следующие. Сформулировано центральное понятие исследования «готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», убедительно раскрыта его сущность на основе последовательного и всестороннего анализа важного для исследования понятийного ряда («деятельность», «предпринимательство», «готовность» и др.). Обосновано предложена структурная композиция понятия «готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», включающая когнитивный, мотивационно-отношенческий, творческо-деятельностный, рефлексивный компоненты, а также раскрыто их содержание. Разработана модель формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Выявлены, охарактеризованы и опытно-экспериментальным путём проверены группы организационно-содержательных и инструментально-технологических условий, способствующих эффективной реализации модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

4. *Значимость результатов, полученных диссертантом, для науки и практики.*

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сформулированное авторское понятие готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, раскрытые его сущность, содержание, предложенные структура готовности и принцип развития познавательной, деловой и предпринимательской активности расширяют содержание понятийного аппарата педагогики профессионального образования и обогащают теорию готовности к профессиональной деятельности; предложенная и теоретически обоснованная модель формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской

деятельности в профессиональной сфере расширяет представления о педагогическом моделировании, конкретизирует теоретические положения о сущностной основе её построения, позволяющей отображать суть отдельных компонентов в равноправных блоках, раскрывая содержание исследуемого предмета; единство выявленных педагогических условий способствует успешной реализации разработанной модели, конкретизирует и обогащает теоретические положения о профессиональной подготовке студентов и об организации образовательного процесса в колледже.

Практическая значимость результатов заключается в возможности использования в практике образовательных организаций среднего профессионального образования предложенных диссертантом программ по основам и организации предпринимательской деятельности (в учебной и внеучебной деятельности). Методика профессионального образования обогащена созданием технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Научно обоснованное содержание и экспериментально проверенная эффективность педагогических инструментов реализации технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере могут быть с успехом использованы в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Несомненную практическую значимость имеют разработанные диссертантом технологические карты, контрольно-измерительные материалы, рабочая тетрадь по составлению «бизнес-плана», тетрадь-практикум. Практика образовательных организаций среднего профессионального образования получила обоснованный диагностический аппарат комплексной оценки сформированности готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Считаем, что практическую направленность результатов исследования на преобразование процесса учебной и внеучебной деятельности колледжа, эффективное внедрение результатов исследования в образовательную практику можно вполне отнести к достоинствам исследования.

5. *Оценка содержания диссертации, ее завершенности.* Диссертация В.С. Шведовой состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, приложений.

Введение построено в соответствии с общими требованиями, показан научный аппарат диссертации: обоснована актуальность темы, представлена степень научной разработанности темы исследования; корректно сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи. Цель и соотнесённые с ней задачи определяют последовательность проведения всех этапов исследования. Гипотеза сформулирована в виде предположения, корреспондируется с выявленными противоречиями, соответствует исследуемому объекту. Убедительно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; аргументировано показаны подходы, составляющие методологическую основу исследования и определяющие вектор его осуществления для достижения цели; указаны фундаментальные теории, положения, концепции, идеи, составляющие теоретическую основу исследования; определены методы исследования;

сформулированы положения, выносимые на защиту; представлены соответствие диссертации паспорту научной специальности, реализация результатов работы, степень достоверности и апробация результатов, сведения о публикациях.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» на основе анализа нормативно-правовой и теоретической литературы освещено последовательное решение (первой, второй и третьей) задач исследования.

Согласно решению первой исследовательской задачи, профессиональная подготовка студентов колледжа к предпринимательской деятельности рассмотрена диссертантом как социально-педагогическая проблема. Её решение в плоскости социальной показано в связи с проводимой государством политикой в сфере развития социально ориентированного молодёжного предпринимательства (п. 1.1, стр. 18-27). Её решение в плоскости педагогической показано в контексте анализа сущности, осуществляемого поиска современных подходов, эффективных моделей, технологий, педагогических инструментов, а также создания условий для профессиональной подготовки и поддержки молодёжи в рамках занятия ими предпринимательской деятельностью, развития у них предпринимательских способностей и активности (п. 1.1, стр. 27-30). Анализ содержания работы объясняет целесообразность обращения диссертанта не только к научной литературе, но и к изучению нормативно-правовых документов, в связи с рассмотрением потребности государства в подготовке молодёжи к предпринимательству, а также актуализацией этой проблемы в сфере среднего профессионального образования.

В соответствии с решением второй исследовательской задачи диссертантом определена структура и содержание готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. В этой связи им последовательно выполнен содержательный анализ совокупности значимых категорий и понятий исследования. Вектор «движения»: от базисных категорий «деятельность», «предпринимательство», «готовность» к понятию как смысловой единице «предпринимательская деятельность в профессиональной сфере». Изучение категориально-понятийного аппарата, его анализ, позволили сформулировать определение центрального понятия исследования – «готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», рассматриваемого как сложное интегрированное образование, включающее «владение» когнитивным содержанием (знание норм, видов деятельности, этапов организации, способов реализации), умениями и навыками его применения в процессе целеполагания, планирования, организации и осуществления предпринимательской деятельности, а также наличие сформированных в результате организованной в учебном и внеучебном процессах качеств личности (личностных, творческих, специальных), ориентирующих на занятие этой деятельностью в профессиональной сфере и рефлексия (п. 1.2, стр. 44).

В структуре готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере диссертантом обосновано определены

и охарактеризованы компоненты: когнитивный; мотивационно-отношенческий; творческо-деятельностный и рефлексивный (п. 1.2, стр. 46). Не вызывает сомнения исходная теоретическая позиция В.С. Шведовой, которая определяется пониманием необходимости формирования у студентов первоначально когнитивного компонента готовности к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, а не мотивационного. Можно согласиться с утверждением диссертанта о том, что последовательно формируя выделенные компоненты готовности к предпринимательской деятельности, значимым выступает «владение» студентами первоначально когнитивной составляющей общепрофессиональной компетенции, характеризующейся регулируемой и самостоятельной, активной познавательной деятельностью, нацеленной на освоение общеучебными стратегиями (знание теоретических основ предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, способов и приёмов самообучения), позволяющей далее последовательно формировать мотивационно-отношенческий и другие компоненты. Заслуживает внимания предложение, сформулированное диссертантом в результате проведенного теоретического анализа относительно осуществления формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на основе ключевой идеи – активности (познавательная активность – деловая активность – предпринимательская активность, направленная на профессиональную сферу) (п. 1.2, стр. 34).

Опора на определенные в ходе теоретического анализа принципы и методологические подходы позволила В.С. Шведовой в рамках третьей исследовательской задачи разработать модель формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Следует особо отметить, что диссертант, не ограничиваясь перечислением, представил обоснование целесообразности выбора не противоречащих, сочетающихся между собой методологических подходов и правомерно осуществленную характеристику принципов их реализации в исследовании. Концептуально оправданным представляется, на наш взгляд, выбор модели сущностного (информационного) типа и построение её с учётом ключевых аспектов социального заказа, требований ФГОС СПО (по специальностям 21.02.19 «Землеустройство» и 35.02.05 «Агрономия») и потребностей самих студентов в этой подготовке. Как целостная система она структурно включает совокупность сочетающихся и связанных между собой блоков, отражающих их сущность: целевого (цель, задачи, подходы, принципы); содержательно-технологического (технология, этапы её реализации; содержание учебной и внеучебной деятельности, применяемые инструменты реализации – формы, методы и средства); а также результативного (критерии, показатели, уровни, результат сформированной готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере) (п. 1.3, стр. стр. 49-68).

Внимания заслуживает спроектированный содержательно-технологический блок, характеризующийся технологической направленностью его реализации на основе предложенного автором принципа ориентации на познавательную, деловую и предпринимательскую активность. Технология формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской

деятельности в профессиональной сфере предусматривает параллельно-последовательный характер её реализации. На каждом этапе технологии через интеграцию учебной и внеучебной деятельности осуществляется развитие той или иной активности у студента. Таким образом, выявление теоретических основ формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, позволило диссертанту чётко сформулировать собственную исследовательскую позицию. Анализ представленной работы показывает, что В.С. Шведова не ограничивается простой констатацией известных идей, положений, концепций, а творчески переосмысливает и развивает их применительно к предмету своего исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» Вера Сергеевна продолжает решение третьей задачи исследования, дает подробную характеристику проведенной опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Диссертантом корректно определены задачи каждого из них. Из содержания следует, что опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период с 2021 по 2022 гг. на базе ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж». В нём приняли участие 100 человек студентов, обучающихся по специальностям 35.02.05 «Агрономия» и 21.02.19 «Землеустройство». Констатирующий этап был направлен на определение исходного уровня готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере на основе выделенных критериев и показателей (п. 2.1, стр. 71-96). На формирующем этапе эксперимента диссертантом проводилась апробация модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Она осуществлялась в учебной и внеучебной деятельности посредством реализации актуализированной рабочей программы дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» (3-4 семестры) и авторского курса «Организация предпринимательской деятельности» (4 семестр) (п. 2.2, стр. 96-125). Повторная диагностика уровня сформированности готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере диссертантом проведена на контрольном этапе эксперимента, подтвердившая с помощью математической обработки статистических данных эффективность разработанной модели (п. 2.3, стр. 125-142). Следует отметить, что методика опытно-экспериментальной работы в целом хорошо продумана. Диссертантом использовались валидные методы, адекватные объекту, предмету, цели и задачам исследования; обеспечивалась репрезентативность анализируемой выборки студентов; подтверждение основных теоретических выводов в процессе экспериментальной работы. Все это обусловило обоснованность и достоверность результатов представленного исследования.

Одновременно во второй главе Вера Сергеевна убедительно показывает, что эффективность реализации разработанной модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере определяется выявленными в ходе эксперимента

педагогическими условиями организационно-содержательными (взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности посредством реализации актуализированной программы «Основы предпринимательской деятельности» и разработанного авторского курса «Организация предпринимательской деятельности»; ориентация на развитие активности у студентов колледжа в процессе поэтапного формирования компонентов готовности к предпринимательской деятельности; взаимодействие с социальными партнёрами в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности) и инструментально-технологическими (наличие разработанной технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; наличие совокупности предложенных дидактических инструментов для реализации их на каждом этапе разработанной технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; наличие учебно-методического обеспечения и критериально-диагностического инструментария проверки эффективности разработанной педагогической модели) (п. 2.3, стр. 142-152). Таким образом диссертант показывает решение четвертой исследовательской задачи. Экспериментальная глава написана научным языком, материал изложен логично и подробно.

Структурно параграфы глав характеризуются чётко выраженной подачей материала в соответствии с задачами исследования. Каждая глава завершается выводами. Показан личный вклад диссертанта в решение исследовательских задач. В конце работы автор делает выводы, соответствующие цели и задачам диссертационного исследования.

Список сокращений позволяет компактизировать текст и делает восприятие более удобным.

Список литературы обширен, включает 197 источников. Результаты теоретического и эмпирического анализа показаны в 34 таблицах и 36 рисунках. Иллюстративный материал высокого качества, дает представление о проведенном исследовании.

Основные результаты исследования полностью отражены в автореферате и публикациях.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (пп. 18 и 27).

Вместе с тем, актуальное по проблематике, содержательное по уровню решения проблемы, обоснованное с точки зрения методологических позиций, данное исследование вызывает некоторые вопросы, которые возможно обсудить в ходе дискуссии.

1. Предложенная автором в рамках модели технология формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере предусматривает параллельно-последовательный характер её реализации. На наш взгляд, необходимо пояснение, в чём преимущество подобного осуществления технологии на практике?

2. Требуется уточнение формулировка принципа развития познавательной, деловой и предпринимательской активности, которая

констатируется в п.1.3 Модель формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (стр. 59).

3. Одним из выявленных автором в ходе эксперимента педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, выступает взаимодействие с социальными партнёрами в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности. Какие инструменты реализации технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере оказались наиболее действенными и перспективными при взаимодействии с представителями социальных партнёров и бизнеса?

Заключение. Диссертация Шведовой В.С. на тему «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» является законченной научно-квалификационной работой, автор решила поставленные задачи и достигла цели исследования. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям пунктам 9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Шведова Вера Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», профессор кафедры технологии, экономики и сервиса

« 2 » декабря 2024 г.

Романова Каринэ Евгеньевна
Романова К.Е.
ЗАВЕРЯЮ
и КП
филиала ИвГУ
Осинкина И.В.

Сведения об официальном оппоненте: Романова Каринэ Евгеньевна
Место работы: Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Должность: профессор кафедры технологии, экономики и сервиса
Почтовый адрес: 155908, Российская Федерация, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24
Телефон: 8 (49351) 3-11-22
Адрес электронной почты: rom.ke@mail.ru