

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1
Нижний Новгород
для почтовых отправлений:
Бокс-37, г. Нижний Новгород, 603952
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru
http://мининунивер.рф
ОКПО 02079342, ОГРН1025203037420
ИНН 5260001277, КПП 526001001

26.11.2024 № 4760/06-20

На от

Отзыв на диссертационное исследование Шведовой В.С.

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»,
д-р пед. наук, профессор

Э.К. Самерханова
« 26 » 11 2024 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Шведовой Веры Сергеевны на тему «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Проблема совершенствования профессионального образования является одной из актуальных в педагогической науке. Прежде всего, необходимо отметить: соискатель прав, когда отмечает, что актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС СПО, Федеральным законом «О молодежной политике в РФ» от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ, направленными на развитие «успешного предпринимательства», создание условий для самореализации молодежи, поддержку и содействие её предпринимательской активности. Уже это позволяет однозначно оценить исследование Шведовой В.С. как высоко актуальное.

В рецензируемой работе убедительно сформулированы противоречия между:
– социальным заказом на подготовку высококвалифицированных кадров для

агропромышленной отрасли и недостаточным учётом требований государства к их профессиональной подготовке в условиях колледжа;

– заинтересованностью сообщества работодателей и социальных партнёров в готовности выпускников колледжа к предпринимательской деятельности и недостаточным уровнем понимания в педагогической науке сущности и содержания, а также путей формирования данной готовности в образовательных организациях среднего профессионального образования;

– объективной заинтересованностью колледжа в формировании готовности студентов к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и отсутствием разработанной модели данного процесса;

– необходимостью внедрения модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере и потребностью в выявлении педагогических условий её успешной реализации на практике.

В работе обоснованы и грамотно определены объект, предмет исследования, рассмотрены научная новизна, теоретическая и практическая значимость. В соответствии с целью и гипотезой сформулированы задачи, представляющие собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы.

В работе, выдерживая все критерии диссертационного исследования по педагогике, содержится богатый теоретический и эмпирический материал из различных сфер гуманитарного знания: педагогике, психологии, философии.

В контексте проведённого исследования автор осуществляет содержательный анализ значимых понятий исследования: деятельность, активность, готовность, предпринимательство, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, готовность к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Исходя из приведённого анализа, автор даёт определение понятия «готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» как сложного интегрированного образования, включающего «владение» когнитивным содержанием (знание норм, видов деятельности, этапов организации, способов реализации), умениями и навыками его применения в процессе целеполагания, планирования, организации и осуществления предпринимательской деятельности, а также наличие сформированных в результате организованной в учебном и внеучебном процессах работы качеств личности (личностных, творческих, специальных), ориентирующих на занятие этой деятельностью в профессиональной сфере и рефлексии. Выделены компоненты готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (когнитивный, мотивационно-отношенческий, творческо-деятельностный,

рефлексивный) и представлено их содержательное наполнение, определившее критерии, показатели и уровни их сформированности.

В диссертации сконструирована на основе принципов системно-деятельностного, компетентностного и личностного подходов модель, отражающая целевой (цель, задачи, подходы, принципы), содержательно-технологический (содержание учебной и внеучебной деятельности, поэтапно реализуемая технология, дидактический инструментарий) и результативный (критерии, показатели, уровни, результат) взаимосвязанные блоки, ориентированные на формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Особого внимания заслуживают педагогические условия реализации модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности: организационно-содержательные (взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности посредством реализации актуализированной программы «Основы предпринимательской деятельности» и разработанного авторского курса «Организация предпринимательской деятельности»; ориентация на развитие активности у студентов колледжа в процессе поэтапного формирования компонентов готовности к предпринимательской деятельности; взаимодействие с социальными партнёрами в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности) и инструментально-технологические (наличие разработанной технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; наличие совокупности предложенных дидактических инструментов (форм, методов, средств) для реализации их на каждом этапе технологии; наличие учебно-методического обеспечения (тетрадь-практикум, рабочая тетрадь по составлению бизнес-плана, технологические карты, конспекты, тесты и т.п.) и критериально-диагностического инструментария проверки эффективности разработанной модели).

К практически значимым результатам исследования можно отнести разработку и внедрение: технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, посредством которой реализуются актуализированная обновлённая учебная программа дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» и программа авторского курса «Организация предпринимательской деятельности»; методические инструменты (технологические карты, конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, рабочая тетрадь по составлению «бизнес-плана», тетрадь-практикум); критериально-диагностический инструментарий проверки разработанной педагогической модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Диссертантом осуществлена широкая экспериментальная проверка разработанной модели и статистическая обработка, анализ и обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных о формировании готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности.

Отмечая достоинства диссертации, следует сказать, что особое значение для практической работы имеет программа авторского курса «Организация предпринимательской деятельности», которая внедрена в образовательный процесс ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» и может быть использована в профессиональных образовательных организациях различной отраслевой направленности.

Выводы, к которым приходит диссертант и рекомендации достаточно хорошо обоснованы и достоверно соответствуют цели и задачам работы.

Знакомство со списком авторских публикаций показывает, что основные положения диссертационного исследования в них содержатся и доступны для ознакомления широкой аудитории.

Материалы диссертационного исследования с достаточной полнотой отражены в 19 публикациях, все они по теме диссертации.

Автореферат соответствует содержанию самой диссертации.

В заключительной части диссертации и автореферата сделаны обобщающие выводы, которые показывают, что поставленные задачи диссертантом решены, - это позволяет сделать вывод о том, что исследования В.С. Шведовой носят окончанный характер.

Однако, позитивно оценивая работу автора, выделим ряд дискуссионных вопросов:

1. В исследовании понятие «предпринимательство» рассматривается многозначно, с точки зрения различных авторов. К сожалению, автор не предлагает собственного видения понятия «предпринимательство». В научном аппарате также отсутствует данное понятие.

2. При описании опытно-экспериментальной работы следовало бы привести примеры бизнес-проектов, разработанных обучающимися, что позволило бы повысить практическую значимость работы.

3. Для проведения предлагаемой работы требуется ли специальная подготовка педагогов?

4. На наш взгляд, следовало бы более чётко показать роль работодателей в процессе формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Шведовой Веры Сергеевны на тему «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», представленная на

