

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.357.08,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23.12.2024 № 5

О присуждении Шведовой Вере Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22 октября 2024 г., протокол заседания № 3, диссертационным советом 24.2.357.08, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ, 440026, Россия, г. Пенза, ул. Красная, д. 40, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 октября 2023 г. № 1878/нк.

Соискатель Шведова Вера Сергеевна, 18 июля 1985 года рождения, в 2007 г. окончила ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» с присуждением квалификации «инженер» по специальности «Экспертиза и управление недвижимостью», в 2019 г. окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В 2024 г. окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Работает в должности старшего преподавателя б/с кафедры «Начертательная геометрия и графика» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сергеева Светлана Васильевна, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», профессор кафедры «Педагогика и психология».

Официальные оппоненты:

Алдошина Марина Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», профессор кафедры психологии и педагогики;

Романова Каринэ Евгеньевна – доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», профессор кафедры технологии, экономики и сервиса

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород, в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном Светланой Михайловной Марковой, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами, утвержденном Э. К. Самерхановой, доктором педагогических наук, профессором, первым проректором ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», указала, что диссертация Шведовой Веры Сергеевны на тему «Формирование готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», протокол № 4 от 11 ноября 2024 г.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертации, из них 5 работ в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

1. Шведова, В. С. Принципы деятельностного подхода при формировании готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности / В. С. Шведова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – Вып. 82, ч. 1. – С. 427–429 (0,5 п. л.; авт. вклад 0,5 п. л.).

2. Шведова, В. С. Взаимодействие колледжа и социальных партнеров как условие подготовки студентов к предпринимательству в профессиональной сфере / В. С. Шведова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 4. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/63PDMN424.pdf> (дата обращения: 26.09.2024) (0,5 п. л.; авт. вклад 0,5 п. л.).

3. Шведова, В. С. Развитие предприимчивости и предпринимательства в контексте профессиональной подготовки студентов колледжа / В. С. Шведова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 5. – URL: <https://mirnauki.com/PDF/47PDMN524.pdf> (дата обращения: 08.10.2024) (0,5 п. л.; авт. вклад 0,5 п. л.).

4. Одиноква (Шведова), В. С. Технология бизнес-проекта как средство освоения студентом колледжа практикой планирования предпринимательской деятельности / В. С. Одиноква (Шведова) // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 3 (51). – С. 84–89 (0,5 п. л.; авт. вклад 0,5 п. л.).

5. Сергеева, С. В. Современный подход к теории и практике реализации компетентности по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / С. В. Сергеева, В. С. Одиноква (Шведова) // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 34–38 (0,7 п. л.; авт. вклад 0,4 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступило 7 положительных отзывов от:

– Александровой Екатерины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов). Без замечаний;

– Артамоновой Екатерины Иосифовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», главного редактора ВАК-рецензируемого журнала «Педагогическое образование и наука» (г. Москва). Замечания: «1. Хотелось бы уточнить, в чем суть параллельно-последовательного характера реализации программ («Основы предпринимательской деятельности» и «Организация предпринимательской деятельности») в содержательно-технологическом блоке авторской модели? 2. Почему на третьем и четвертом этапах реализации технологии формирования готовности студентов колледжа к

предпринимательской деятельности в профессиональной сфере автором предлагаются преимущественно групповые формы работы со студентами?»;

– Назаровой Ольги Леонидовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой менеджмента и государственного управления ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (г. Магнитогорск). Без замечаний;

– Сафина Раиса Семигулловича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань). Замечание: «В целях исследования, следовало бы указать, выявить и охарактеризовать педагогические условия, способствующие реализации модели»;

– Данилова Сергея Вячеславовича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск). Без замечаний;

– Горшениной Светланы Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск). Без замечаний;

– Желтова Павла Викторовича, кандидата педагогических наук, директора Государственного автономного учреждения Пензенской области «Центр опережающей профессиональной подготовки» (ГАУ ПО «ЦОПП») (г. Пенза). Замечания: «В качестве частного пожелания хотелось бы отметить следующее: у читателя автореферата может возникнуть вопрос по поводу того, как соотносятся между собой понятия «предпринимательство» и «предприимчивость», о которых вероятнее всего, речь идет в полном тексте диссертации, но чье отсутствие в автореферате наталкивает, например, на следующий вопрос, на каком этапе следует развивать предприимчивость? В качестве предложения автору рекомендуем продолжить исследование данной проблемы, присоединив к нему другие колледжи региона, что позволит, с одной стороны, выявить региональные потребности в подготовке студенческой молодежи, обучающейся в колледжах, к предпринимательской деятельности, а с другой, разработать педагогическую модель, направленную на развитие у них предприимчивости».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды М. И. Алдошиной и К. Е. Романовой направлены на изучение вопросов формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, формирования предпринимательских компетенций у

обучающихся; труды сотрудников ведущей организации посвящены исследованию проблем практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, демонстрирующая реализацию целевого (цель, задачи, подходы, принципы), содержательно-технологического (содержание учебной и внеучебной деятельности, поэтапно реализуемую технологию, дидактический инструментарий) и результативного (критерии, показатели, уровни, результат) взаимосвязанных блоков;

предложены компоненты готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере: когнитивный (знание теоретических основ и установленного законом порядка осуществления предпринимательской деятельности; представление об актуальных проблемах выполнения видов деятельности профессиональной сферы, их возможного проявления в рамках предпринимательства; представление о структуре и логике организации и содержания предпринимательской деятельности в профессиональной сфере); мотивационно-отношенческий (потребность в занятии предпринимательством и отношении к нему в профессиональной сфере; потребность в получении прибыли от предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; ориентация на профессиональное самосовершенствование как условие конкурентоспособности; воля к достижению поставленной цели и её реализация); творческо-деятельностный (умение выявлять актуальные проблемы в профессиональной сфере, оперативно реагировать на них в условиях стресса, проявлять инициативу, креативность, творчество в их решении; умение осуществлять целеполагание, планирование, организацию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; умение на коммерческой основе осуществлять способы предпринимательской деятельности по оказанию услуг в профессиональной сфере с учётом удовлетворения запросов потребителей) и рефлексивный (осознание перспектив развития предприимчивости и занятия предпринимательской деятельностью в профессиональной сфере; наличие способности к самоанализу и самооценке занятия предпринимательской деятельностью в профессиональной сфере);

доказана необходимость связи учебной и внеучебной деятельности, а также взаимодействия с социальными партнерами в ходе их реализации для продуктивного формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности;

введена авторская интерпретация понятия «готовность студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», понимаемого как сложное интегрированное образование, включающее «владение» когнитивным содержанием (знание норм, видов деятельности, этапов организации, способов реализации), умениями и навыками его применения в процессе целеполагания, планирования, организации и осуществления предпринимательской деятельности, а также наличие сформированных в результате организованной в учебном и внеучебном процессах работы качеств личности (личностных, творческих, специальных), ориентирующих на занятие этой деятельностью в профессиональной сфере и рефлексию.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана перспективность использования модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, отражающей целостную систему связанных между собой блоков: целевого (цель, задачи, подходы, принципы); содержательно-технологического (технология, разработанная на основе предложенного принципа развития познавательной, деловой и предпринимательской активности, и этапы её реализации – когнитивный, мотивационно-отношенческий, творческо-деятельностный и рефлексивный; содержание учебной и внеучебной деятельности, взаимообогащающих друг друга для достижения образовательных целей и представленных актуализированной программой «Основы предпринимательской деятельности» и авторским курсом «Организация предпринимательской деятельности»; применяемые инструменты реализации – формы, методы и средства); а также результативного (критерии, показатели, уровни, результат сформированной готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере), что расширяет представления о педагогическом моделировании и конкретизирует теоретические положения о сущностной основе ее построения;

применительно к проблематике исследования и разработанной модели результативно использованы принципы системно-деятельностного (системности, деятельности, целостности, творчества), компетентностного (развитие креативного начала личности, профессиональная направленность обучения, дуальность) и личностного (признание приоритета индивидуальности и самооценности студента, максимальная обращенность к индивидуальному опыту студента) методологических подходов;

изложены и охарактеризованы условия реализации модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере организационно-содержательные (взаимосвязь

учебной и внеучебной деятельности посредством реализации актуализированной программы «Основы предпринимательской деятельности» и разработанного авторского курса «Организация предпринимательской деятельности»; ориентация на развитие активности у студентов колледжа в процессе поэтапного формирования компонентов готовности к предпринимательской деятельности; взаимодействие с социальными партнёрами в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности) и инструментально-технологические (наличие разработанной технологии формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; наличие совокупности предложенных дидактических инструментов (форм, методов, средств) для реализации их на каждом этапе технологии; наличие учебно-методического обеспечения (тетрадь-практикум, рабочая тетрадь по составлению бизнес-плана, технологические карты, конспекты, тесты и т.п.) и критериально-диагностического инструментария проверки эффективности разработанной модели), что конкретизирует и обогащает теоретические положения о профессиональной подготовке студентов и об организации образовательного процесса в колледже;

раскрыты существенные проявления теории готовности к профессиональной деятельности посредством определения сущности, содержания и структуры готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, что позволяет разрешить противоречие между потребностью в формировании данной готовности и недостаточной ее разработанностью в педагогической науке;

изучена проводимая государством политика в сфере развития социально ориентированного молодёжного предпринимательства посредством определения истоков зарождения (связанных с развитием инновационного потенциала молодых граждан, созданием для них оптимальных условий вхождения в рыночные отношения в начале 90-х гг. XX в.), вектора развития (потребность в подготовке «предприимчивых людей», с 2014 г.), мер поддержки и содействия для развития предпринимательского потенциала (с 2018 г.), что способствует расширению представления об образовательной политике в сфере среднего профессионального образования;

проведена модернизация процесса формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, которая учитывает необходимость внедрения технологии, предусматривающей параллельно-последовательный характер её реализации в учебной и внеучебной деятельности, а также взаимодействие с социальными партнерами для подготовки высококвалифицированных кадров агропромышленной отрасли.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс колледжа ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж» технология, каждый этап (когнитивный, мотивационно-отношенческий, творческо-деятельностный, рефлексивный) которой осуществляется на основе идеи активности (познавательной, деловой и предпринимательской) и предусматривает применение отобранного педагогического инструментария (форм, методов и средств) с целью формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

определены перспективы практического использования модели формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере в образовательных организациях среднего профессионального образования различной отраслевой направленности;

создана методическая основа для формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (актуализированная учебная программа дисциплины «Основы предпринимательской деятельности», программа авторского курса «Организация предпринимательской деятельности», технологические карты, конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, рабочая тетрадь по составлению бизнес-плана, тетрадь-практикум);

представлен критериально-диагностический инструментарий проверки готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в условиях колледжа;

теория построена на основе положений системно-деятельностного, компетентностного, личностного подходов; принципов системности, деятельности, целостности, творчества, развития креативного начала личности, профессиональной направленности обучения, дуальности, признания приоритета индивидуальности и самооценности студента, максимальной обращенности к индивидуальному опыту студента;

идея базируется на основе анализа и синтеза отечественного опыта подготовки кадров к предпринимательской деятельности в различных её аспектах в образовательных организациях среднего профессионального образования;

использованы, дополнены и развиты сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по проблеме подготовки кадров к предпринимательской деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, с привлечением теоретического анализа, моделирования, педагогического эксперимента и статистической обработки;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы методики сбора и обработки данных, математико-статистические методы (вычислительно-логические операции, ранжирование, количественный и качественный анализ, методика применения Z-критерия для определения наличия статистически значимой разницы показателей), обоснованный план опытно-экспериментальной работы, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах процесса, включая: постановку проблемы исследования, обоснование актуальности темы и степени ее разработанности, формулировку цели, постановку задач, определение теоретических предпосылок решения проблемы формирования готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, определение структуры и содержания этой готовности, разработку модели и апробации модели данного процесса, проведение опытно-экспериментальной работы, сбор, обработку и интерпретацию экспериментальных данных, подготовку научных публикаций, представленных в сборниках конференций, в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся целесообразности использования при формировании готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере идей системно-деятельностного подхода В. Г. Афанасьева; необходимости более четкого обоснования причин выбора продвинутого уровня готовности студентов колледжа к предпринимательской деятельности.

Соискатель Шведова В. С. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы, согласилась с замечаниями.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции).

На заседании 23 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи формирования готовности студентов

колледжа к предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, имеющей значение для развития педагогики профессионального образования, присудить Шведовой В.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель
диссертационного совета
д.п.н., доцент



Воскресенко Ольга Александровна

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент

Тома Жанна Вячеславовна

Дата оформления заключения: 23 декабря 2024 года