

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

У 15060250034

На правах рукописи

Алиева

АЛИЕВА Заира Умаровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ
ШКОЛА – ПЕДВУЗ»**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
доктор педагогических наук,
профессор **Т.Г. Везиров**

МАХАЧКАЛА - 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИН-	
ФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ	
ШКОЛЕ.....	16
1.1. История профилизации российской школы и опыт профильного	
обучения в зарубежных странах.....	16
1.2. Состояние и проблемы формирования информационной культуры	
будущего учителя в отечественной и зарубежной высшей школе.....	28
1.3. Взаимодействие «профильная школа – педвуз» как необходимое	
условие формирования информационной культуры будущих учителей...47	
Выводы по первой главе.....	61
 ГЛАВА 2. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ	
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙ-	
СТВИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА – ПЕДВУЗ».....	63
2.1. Авторские элективные курсы в системе «профильная школа – пед-	
вуз» как условие формирования информационной культуры будущих учите-	
лей.....	63
2.2. Педагогические условия формирования информационной культуры	
будущих учителей в условиях взаимодействия «профильная школа – пед-	
вуз».....	88
2.3. Организация и результаты опытно-экспериментальной работы...112	
Выводы по второй главе	121
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	124
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	128
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	145

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Важным систематизирующим фактором, обеспечивающим интеграцию, целостность системы обучения информатике, выступает преемственность. В системе непрерывного образования можно выделить ряд взаимосвязанных и взаимодействующих ступеней, между которыми должна быть осуществлена сквозная вертикальная интеграция, обеспечивающая планомерность, целостность и поступательность процесса развития личности, преемственность ее общего и профессионального образования. На каждой образовательной ступени значительное место занимают проблемы установления и использования преемственности не только в общей системе образования, но и при обучении конкретным дисциплинам.

В Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» основной акцент сделан на школьном образовании, которое представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека и является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны. Главным результатом современной модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития страны.

Направленному решению проблемы профессионального самоопределения учащихся в парадигме успешной личностной самореализации призвано способствовать введение на старшей ступени обучения общеобразовательной школы системы специализированной подготовки – профильного обучения, расширяющего возможность обоснованного выбора учащимися старшей школы гуманитарного направления образовательной подготовки в зависимости от индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейше-

го образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и пр.

Большинство старшекурсников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

Известно, что успешность соответствующей подготовки в области информатики и ИКТ специалистов любого профиля зависит в первую очередь от содержания и организации обучения этой дисциплине в школе.

Сквозная вертикальная интеграция школьного предмета «Информатика и ИКТ» и педвузовского курса дисциплин из области информатики, направлено на изучение информатики и ИКТ в классах гуманитарного профиля при дифференцированном обучении. Именно этот этап, промежуточный для тех учащихся, кто намерен продолжить свое гуманитарное образование в педвузе, позволяет провести согласование между базовым курсом информатики и ИКТ профильной школы и курсом дисциплин из области информатики и ИКТ, изучаемых на гуманитарных факультетах педуниверситета.

Содержательная сторона обучения информатике и ИКТ, как и весь учебный процесс в средней и высшей школе, обеспечивается образовательными стандартами, учебными планами, учебными программами и учебными пособиями. Трудности создания оптимальных программ по информатике и ИКТ для профильной школы гуманитарного профиля и гуманитарных специальностей вузов, в свою очередь, связаны отсутствием концепции преподавания информатики в профильной школе и педвузе. Разрыв в нормативной преемственности обучения в системе «профильная школа-педвуз» означает несогласованность и недостаточную преемственность в содержании, формах и методах обучения, в отсутствии оптимальных учебно-методических пособий и учебников, составленных с учетом современных требований.

Возможности, которые открываются с развитием современных средств

информационных и коммуникационных технологий, вызывают необходимость исследования нового понятия – информационной культуры, как одной из составляющих культуры в целом, и требуют повышения информационной культуры каждого члена общества. Общеобразовательная школа и профильная школа, в частности, призваны решать эту проблему и в первую очередь при изучении школьного предмета «Информатика и ИКТ».

В психолого-педагогической литературе вопросам организации и совершенствования профильного образования школьников уделяется значительное внимание:

- разрабатываются методологические аспекты образовательной реализации целей и задач профильного обучения (Т.П. Афанасьева, А.Ж. Жафяров, М.В. Романовская, З.В. Семенова и др.);

- определяются основные направления введения профильного обучения в образовательный процесс средней школы (Л.К. Артемова, Т.Б. Захарова, Н.Ф. Родичев и др.);

- рассматриваются различные аспекты дидактического и методического сопровождения процесса профильного образования (И.Ю. Гутник, Г.В. Дорофеев, А.А. Кузнецов, Е.В. Фоменко, Н.И. Шевченко и др.);

- раскрываются образовательные возможности информационной компоненты в содержании и организации профильного обучения (О.В. Акулова, А.Г. Гейн, В.А. Красильникова, М.Ю. Монахов, В.А. Трайнев, И.В. Роберт, Н.Д. Угринович), исследуется развивающий потенциал дистанционного образования (А.В. Коровко, Е.С. Полат).

Некоторые направления образовательной профилизации школы, научно-методические и организационно-содержательные стороны профильного обучения рассматриваются в диссертационных исследованиях М.А. Анденко, Е.Н. Жуковой, Г.А. Смирновой, Н.П. Усковой.

В работах М.В. Богуславского, М.В. Кларина, Н.Д. Никандрова обобщен отечественный и зарубежный опыт профильного образования школьников.

В настоящее время вопросам разработки методической системы обучения информатике и ИКТ для различных профилей уделяется большое внимание в работах И.Н. Антипова, В.К. Белошапка, С.А. Бешенкова, Ю.С. Брановского, Я.А. Ваграменко, А.Г. Гейна, С.Г. Григорьева, Т.Б. Захаровой, Б.М. Игошева, В.А. Каймина, А.А.Кузнецова, Э.И.Кузнецова, А.Г. Кушнirenко, М.П.Лапчика, В.Г. Лебедева, А.С. Лесневского, В.М. Монахова, Ю.А.Первина, В.Ф. Шолоховича и других исследователей.

Вопросы формирования информационной культуры педагога, его подготовки к применению информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности; определения целей, содержания, методологии и методики обучения информатике будущих педагогов исследуются в работах Г. А. Бордовского, Ю. С. Брановского, Я. А. Ваграменко, Т.Г. Везирова, В. А. Далингера, Т. В. Добудько, С. А. Жданова, В. Л. Извозчикова, А. А. Кузнецова, Э. И. Кузнецова, В. В. Лаптева, М. П. Лапчика, В. Л. Матросова, А. В. Петрова, Н. В. Софроновой, М. В. Швецкого и др.

Проблемой формирования информационной культуры занимались многие авторы, у которых информационная культура рассматривается в различных аспектах. С философской точки зрения содержание понятия информационной культуры раскрываются в работах В.Ю. Каймина, К.К. Колина, С.Пейперта, И.М. Яглома и других. С точки зрения информатического подхода ее рассматривают авторы М.Г. Вохрышева, Э.П. Семенюк и др. Культурологическим аспектам информационной культуры посвящены работы А.А. Гречихина, Н.Б. Зиновьевой, Е.А. Медведевой и др.

В философии образования сложились различные подходы к определению сущности понятия «информационная культура личности».

Содержание данного понятия как одного из важнейших аспектов культурной деятельности вообще, неразрывно связанного с социальной природой человека, раскрывается в работах В. А. Каймина, В. С. Семенова, Е. П. Смирнова, А. П. Суханова, А. Д. Урсула, И. М. Яглома и др.

Информационная культура как знания о структуре, функционировании

информационной среды и умения, навыки, необходимые для взаимодействия с ней как традиционными средствами, так и средствами информационных технологий, рассматривается в работах Г. Г. Воробьева, Н. И. Гендиной, А. П. Ершова, В. А. Каймина, В. М. Монахова, Н. М. Розенберга и др.

Включение в содержание информационной культуры аксиологического, мировоззренческого и других компонентов, отражающих мотивационно-смысловую сферу личности, раскрывается в исследованиях Г. А. Боровского, В. А. Извозчикова, Е. Я. Когана, Ю. А. Первина и др.

К. К. Колин, А. И. Ракитов, А. Д. Урсул и др. рассматривают социальный аспект информационной культуры личности и определяют ее как степень овладения социальной информацией, совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие в информационном процессе, как отдельного человека, так и человечества в целом.

Определяя информационную культуру личности, исследователи рассматривают ее с разных точек зрения - как компьютерную грамотность - отдельные знания, умения, навыки в области информатики и информационных технологий; готовность человека к их использованию в своей общекультурной и профессиональной деятельности, или компетентность в этой области; различные аксиологические, нравственные, социальные аспекты деятельности личности в информационной среде, выраженные в компонентном составе информационной культуры; методологию, методику и мировоззрение информационного общества в целом; социально значимый способ жизнедеятельности личности в информационной среде и т. д.

Однако, несмотря на всю ценность исследований по проблеме формирования информационной культуры личности как в ее общекультурном, так и профессиональном аспектах, необходимо отметить, что многие важные вопросы остаются мало разработанными, в стадии становления находится целостный подход к пониманию информационной культуры педагога.

Несмотря на разнообразное теоретическое освещение в литературе вопросами преемственности курса информатики и ИКТ и накопленный опыт их

практического решения этой и других образовательных областях, современные тенденции в развитии общества, науки и образования потребовали переосмысления их с точки зрения создания условий для успешного овладения информационной культурой специалистов гуманитарного профиля в максимально возможных пределах.

Отсутствие целостной концепции формирования информационной культуры будущего учителя - недостаточность разработки целей, отбора содержания, методов, организационных форм в существующей профессиональной подготовке будущего учителя отражает ряд противоречий между:

- глобальной ролью ценностей личности в информационном обществе, ее мировоззрения, этической позиции при осуществлении деятельности в информационной среде и недостаточностью ее отражения в определении феномена информационной культуры учителя;

- востребованностью обществом, современным образованием учителя, способного реализовывать свою профессиональную деятельность в условиях информационного общества, информатизации образования, и слабой ориентацией существующей профессиональной подготовки будущего учителя в вузе на формирование его целостной информационной культуры;

- становлением информатики как кросскультурной, метапредметной области знания и недостаточным отражением этой тенденции в целях, содержании и технологиях профессиональной подготовки будущего учителя в педвузе;

- необходимостью формирования образовательных компетенций выпускников школы, позволяющих успешно решать практические задачи в будущей профессиональной деятельности, и недостатком конкретных научно-педагогических исследований по совершенствованию преподавания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, созданию направленных элективных курсов, разработке гибких образовательных программ, учитывающих особенности профилизации обучения, специфику выбора учебно-методического обеспечения внутри профиля и реальную ситуацию на

рынке труда.

Обозначенная совокупность противоречий определила содержательно-смысловые границы **проблемы исследования**, заключающейся в теоретическом обосновании и практической реализации процесса формирования информационной культуры будущих учителей в условиях взаимодействия «профильная школа – педвуз»

Таким образом, определение проблемы, отмеченные противоречия и недостаточная разработанность проблемы обуславливают актуальность темы: **«Формирование информационной культуры будущих учителей в условиях взаимодействия «профильная школа – педвуз»**

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс, направленный на интеграцию профильной школы и педвуза.

Предмет исследования – процесс формирования информационной культуры будущего учителя в условиях взаимодействия «профильная школа – педвуз».

Цель исследования - разработка технологии формирования информационной культуры будущего учителя в условиях взаимодействия «профильная школа – педвуз».

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой определённые компоненты информационной культуры на этапе «профильная школа – педвуз» могут быть реализованы, если:

- уточнены содержание и структура информационной культуры в процессе интеграции профильной школы и педвуза;
- разработаны организационно-методическое обеспечение учебного модуля «Основы информационной культуры» для интеграции различных компонентов преемственности курса информатики и ИКТ профильной школы и педвуза;
- разработаны методические рекомендации по использованию авторских элективных курсов в формировании информационной культуры будущего учителя.

Для достижения поставленной цели, в соответствии с проблемой и принятой гипотезой исследования предстояло решить следующие задачи:

- теоретически обосновать и разработать структуру и содержание информационной культуры в процессе интеграции профильной школы и педвуза;
- разработать организационно-методическое обеспечение учебного модуля «Основы информационной культуры» для интеграции различных компонентов преемственности курса информатики и ИКТ профильной школы и педвуза;
- разработать методические рекомендации по использованию авторских элективных курсов в формировании информационной культуры будущего учителя;
- определить эффективность процесса формирования информационной культуры будущих учителей на основе выделенных критериев и показателей.

В качестве методологической основы исследования использовались: исследования по теории становления информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, К. К. Колин, А. И. Ракитов, А. Тоффлер, А. Д. Урсул и др.); труды по философии культуры (М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. С. Каган, Ю. М. Лотман, В. С. Степин и др.); принципы отбора содержания и построение образовательного процесса в условиях введения профильного обучения (Т.Б. Захарова, С.С. Кравцов, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, Е.А. Ракитина, А.Л. Семенов, Н.Д. Угринович и др.); психолого-педагогические и дидактические основы дифференциации содержания обучения на старшей ступени школы (И.В. Дубровина, Л.В. Кузнецова, В.М. Монахов, И.С. Якиманская и др.).

Теоретическую основу исследования составили: работы по концепции современного образования в условиях его модернизации (В. А. Болотов, Г. А. Бордовский, В.Г. Кинелев, В.В. Краевский, В. В. Лаптев, В.С. Леднев, В. Л. Матросов, Г. П. Щедровицкий и др.); концепции непрерывного педагогического образования (В. В. Арнаутов, В. А. Болотов, Г. А. Бордовский, Б. С.

Гершунский, В.Л. Матросов, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин и др.); работы по дидактике личностно ориентированного образования (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); вопросы дидактики, теории и методики обучения информатике педагогов (С. А. Бешенков, Г. А. Бордовский, Ю. С. Брановский, Я. А. Ваграменко, Б. С. Гершунский, В. А. Далингер, Т. В. Добудько, С. А. Жданов, Б. И. Зобов, В. Л. Извозчиков, А. А. Кузнецов, Э. И. Кузнецов, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, Г. Л. Луканкин, В. Л. Матросов, А. В. Могилев, В. М. Монахов, Н. И. Пак, А. В. Петров, В. В. Персианов, С. П. Плеханов и др.); теоретические и экспериментальные исследования, посвященные определению типологии элективных курсов (А.А. Кузнецов, А.Г. Каспаржак и др.); концепции развития информационной культуры (А.А. Андреев, М.Г. Вохрышева, Г.В. Железновская и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений в работе был использован комплекс научных методов исследования, включающий: теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы, нормативно-законодательных документов РФ о высшем и общем среднем образовании; моделирование, прогнозирование; поисковый, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; методы качественной и количественной обработки материала; изучение и обобщение массового педагогического опыта; опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, тестирование.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что в нем:

- уточнены структура и содержание информационной культуры в процессе интеграции профильной школы и педвуза;
- разработано организационно-методическое обеспечение учебного модуля «Основы информационной культуры» для интеграции различных компонентов преемственности курса информатики и ИКТ профильной школы и педвуза;
- разработаны методические рекомендации по использованию автор-

ских элективных курсов в формировании информационной культуры будущего учителя в условиях взаимодействия «профильная школа-педвуз»;

- определена эффективность процесса формирования информационной культуры будущих учителей на основе выделенных критериев и показателей.

Теоретическая значимость исследования: его результаты дополняют теорию и методику профессионального образования по проблеме формирования информационной культуры будущих учителей; на основе анализа философских, методологических, психологических и педагогических положений теории преемственности обоснованы требования к интеграции различных компонентов преемственности в обучении гуманитарным приложениям информатики и ИКТ на этапе «профильная школа-педвуз», сформулированные и подтвержденные практикой в форме правил принципа преемственности для преподавателя информатики и для обучаемых.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в диссертации теоретические положения и практические материалы могут быть использованы и нашли применение в организации процесса обучения в рамках курса информатики в профильной школе гуманитарного профиля. Разработанные авторские элективные курсы «Основы информационной культуры» и «Технология создания Web-сайтов» могут быть использованы в системе повышения квалификации учителей-предметников.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями, применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели и задачам, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных, контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым педагогическим опытом. Основные теоретические положения исследования опираются на логику и теоретический анализ значительного списка использованной научной литературы и электронных документов, сочетание качественного и количественного анализа полученных данных и их провер-

ки.

Организация исследования.

Теоретико-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов.

На первом этапе (2010-2011 гг.) - поисково-подготовительном — проводился анализ научной литературы по исследуемой проблеме, накапливалась информация обо всех компонентах системы преемственности курса информатики, особенностях курса информатики гуманитарной направленности. На основе полученных сведений создавался банк данных, формулировалась рабочая гипотеза, проводился поисковый эксперимент с целью выявления наиболее значимых факторов, обуславливающих учебно-познавательную преемственность изучения информатики на этапе «профильная школа-педвуз» непрерывного образования.

На втором этапе (2011-2012 гг.) - экспериментальном - осуществлялось уточнение рабочей гипотезы, целей, задач исследования, выполнялся констатирующий эксперимент по выявлению уровня научного и методического обеспечения преемственности в рамках традиционного образовательного процесса, определялись компоненты преемственности, подлежащие дополнению, а также разрабатывались и экспериментально апробировались модули содержания подготовки в области гуманитарных приложений информатики в виде перечня вопросов и требований к уровню овладения материалом. Одновременно с этим производился отбор программного обеспечения школьного курса информатики обеспечивающий повышение мотивации учения.

На третьем этапе (2012-2013 гг.) - обобщающем — проверялась эффективность созданного научного и методического обеспечения преемственности курса информатики гуманитарной направленности посредством контрольного эксперимента, осуществлялась обработка и систематизация результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структура и содержание информационной культуры в процессе интеграции профильной школы и педвуза объединяет воедино следующие компоненты:

- *мотивационно-ценностный* (социальная значимость своей профессии, профессиональное признание, желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области информатики и ИКТ);
- *когнитивный* (основные понятия и теоретические представления информатики и ИКТ, основные содержательные линии информатики и ИКТ, современные средства технологии мультимедиа);
- *действенно-практический* (пользоваться языком информатики и ИКТ, обращаться современными средствами ИКТ, уметь пользоваться социальными сервисами).

2. Организационно-методическое обеспечение учебного модуля «Основы информационной культуры» для интеграции различных компонентов преемственности курса информатики и ИКТ профильной школы и педвуза, состоящее из программы для школьного и вузовского курсов информатики, дидактических материалов и контрольных вопросов, на котором осуществляется подготовка будущих учителей, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в современных условиях информационного общества.

3. Методические рекомендации по использованию авторских элективных курсов «Основы информационной культуры» и «Технология создания Web-сайтов» в формировании информационной культуры будущего учителя в условиях взаимодействия «профильная школа-педвуз».

4. Критерии и показатели эффективности процесса формирования информационной культуры будущих учителей в условиях взаимодействия «профильная школа-педвуз»:

теоретический уровень (низкий) (обучаемый владеет системой знаний, категорий, понятий, закономерностей, принципов, основополагающих для положительного развития информационной культуры);

практический уровень (средний) (обучаемый реализует полученные знания в процессе обучения элективного курса, используя дополнительную литературу);

творческий уровень (высокий) (обучаемый не просто реализует полученные знания в процессе обучения, но и находит новые в процессе анализа полученных знаний и дополнительной литературы).

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялось посредством организации учебного процесса в ходе изучения информатики и ИКТ в профильной школе и студентами гуманитарных специальностей педвуза. Основные идеи и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»; на Международной научно-практической конференции «Модернизация системы непрерывного образования» (Махачкала, 2009, 2010); в региональной научной конференции «Актуальные проблемы преподавания математики и информатики в школе и вузе» (Карачаевск, 2006). Разработаны и внедрены в практику авторские элективные курсы «Основы информационной культуры» и «Технология создания Web-сайтов», которые прошли апробацию в учебно-воспитательном процессе школ Кизилюртовского района Республики Дагестан и Дагестанского государственного педагогического университета.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1.1. История профилизации российской школы и опыт профильного обучения в зарубежных странах

В настоящий момент перед школой ставится задача – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, где отказываются от традиционной формы обучения и требуется обновление образования, заключающееся в разработке моделей школ нового типа, создания новых учебников и программ обучения, новых методик обучения.

Учет индивидуальных интересов школьника, его познавательных интересов должен быть одним из главных принципов при построении содержания образования в средней школе.

Как отмечает автор работы [27] М.А. Выродова, современная система образования не способна в полной мере реализовать этот принцип, которая требует перехода к профильному обучению.

В своем исследовании [128] Л.О. Филатова правильно отмечает, что практика школьного образования в нашей стране и за рубежом достаточно убедительно показала о необходимости построения обучения с учетом возможности реализации учащимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных устремлений.

Российская школа накопила немалый опыт по профильному обучению, которая прослеживается в отечественной педагогике практически с начала введения массовых форм обучения, т.е. с первой трети XVIII в.

Однако, первоначально, профильно-дифференцированный подход в обучении выступал в форме учета индивидуальных («профильных»)

особенностей учащихся – предметных и деятельностных склонностей и интересов, то есть поиском подходов к профилизации обучения можно считать произошедшее в рамках «Александровских реформ» (1864) разделение общеобразовательных школ на классические гимназии и реальные гимназии (реальные училища). Первые преследовали цель подготовки в университет, вторые – подготовки к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения.

Во второй половине 1950-х гг. в связи с принятием известного Закона «Об укреплении связи школы с жизнью», вновь выделяется подход, связанной с учетом склонностей и способностей учащихся, который был приостановлен с середины 1930-х годов.

В этот период впервые в практике советского образования утверждается идея внешней профильной дифференциации по трем направлениям – физико-математическому и техническому, биолого-агрономическому, социально-экономическому и гуманитарному, воплощенная в форме «школы с углубленным изучением дисциплин».

С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10-х классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранялись вплоть до настоящего времени.

В своей работа [131] С.Н. Чистякова отмечает, что в 70-80 –х гг. XX в. обучение старшеклассников было увязано с получением массовых профессий в системе учебно-производственных комбинатов, который оказался малоэффективным: существенные затраты на узкопрофильное обучение не восполнялись из-за невостребованности этих профессий на рынке труда

В конце 80-х – начале 90-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицей, гимназия), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым образовательным

областям с целью дальнейшего успешного обучения в вузе. В обозначенный период успешно развивались специализированные (и, в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и другие школы. Во многом этому способствовал Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992), закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

Закон РФ «Об образовании» создал необходимую нормативную базу для реализации различных форм допрофессиональной подготовки. Свобода и плюрализм в образовании (ст.2 Закона) предполагают вариативность целей, содержания и организационных структур образовательных учреждений (ст.12, п.4 Закона «Об образовании»), относя к ним любые учреждения, осуществляющие образовательный процесс, определяя тем самым юридическую возможность создания новых, нетрадиционных типов и видов школ, учебно-воспитательных объединений (комплексов).

Наряду со специализированными центрами, существуют и другие формы подготовки научной элиты – лицеи, гимназии, комплексы «школа-вуз» и общеобразовательные школы, реализующие профильную дифференциацию обучения. Опыт работы подобных структур рассматривали Л.Косюк, Ю.М. Орлов, Т.Ломакина, И.Я. Якиманская [66, 82, 96, 151] и другие, которыми были предложены рекомендации по организации образовательного пространства на базе концепции дифференцированного обучения.

На старшей ступени школы завершается общее образование школьников, обеспечивающее их функциональную грамотность, социальную адаптацию личности и происходит социальное и гражданское самоопределение молодежи.

Мы согласны с мнением автора работы [104] М.Г. Победоносцовой, которая утверждает, что ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах связаны с новыми требованиями, которые предъявляют общество к социальному статусу каждого человека, важными

среди них является самостоятельность, умение брать ответственность на себя за успешность выбора и осуществления жизненных планов, гражданскую позицию, учиться овладевать новыми способами деятельности, профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

В своем диссертационном исследовании [114] Г.А. Сикорская показывает, что современные требования к системе образования вступают в противоречие с существующей образовательной практикой. Автор выделяет три противоречия:

- связанные с изменениями в социуме;
- возникающие между развивающейся личностью старшего школьника и образовательной системой в целом;
- обусловленные трансформациями непосредственно в системе образования.

Далее автор отмечает, что система научно-педагогического обеспечения профильного образования позволяет снять обозначенные противоречия.

В данной работе рассмотрены модели реализации индивидуального учебного плана, апробированные школами Оренбургской области: экстернат, бесклассное обучение и дистанционное обучение.

В соответствии с Федеральной программой развития образования РФ начинается введение профильного обучения на старшей ступени обучения. Профилизация образования вызывает ряд проблем: содержание профильного обучения, формы его организации, кадровый вопрос и другие.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования Российской Федерации записано, что «профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации общеобразовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намеренными продолжать образование» [64].

В концепции профильного образования содержится очень важная идея о том, что не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьников – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Анализ последних исследований показал, что переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности специализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Все это приводит изменению учебного плана старшего звена школьного образования.

В концепции модернизации российского образования и профильного обучения обращается внимание на тот факт, что основным видом деятельности в рамках профильного обучения на старшей ступени является проектная и исследовательская деятельность.

Автор работы [73] Н.В. Кудрявцева отмечает, что проектная деятельность позволяет учащимся развить умения поиска, обработки и анализа информации из различных источников, в том числе сети Интернет, развить умения работы в команде; развить умения выявлять причинно-

следственные связи; развить умения использовать полученные знания в повседневной жизни что, безусловно, повышает эффективность их обучения.

В работе [114] отмечают, что ведущим механизмом реализации гибкой системы профильного образования является возможность выбора обучающимися многообразных образовательных программ, который до сегодняшнего времени не прописана в Концепции, так как отрабатывается в образовательной практике определяющимися каждым конкретным образовательным учреждением или образовательной сетью. Но уже сегодня понятно, что таких программ как минимум три: образовательная программа конкретного профиля, дифференцированная образовательная программа и индивидуальная образовательная программа, реализация которых потребует обращение к нетрадиционным формам обучения, создание новых моделей общего образования.

В число главных приоритетов образовательной политики Концепция профильного обучения включает:

- сохранение лучших традиций отечественного естественно-математического, гуманитарного и художественного образования, использование в этих целях богатейшего опыта российской и советской школ;
- формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетентностей, определяющих современное качество содержания образования;
- ориентацию деятельности всей системы образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Анализ работ многих исследователей позволил нам сделать следующий вывод: профильное обучение это вид дифференцированного обучения старшеклассников, которое предусматривает учет их образовательных потребностей, обусловленных ориентацией на будущую профессию, которое предполагает организацию обучения, при которой содержание одной (реже

двух) образовательной области изучается глубоко и шире, чем это предусмотрено составной частью содержания общего среднего образования, обеспечивающая за счет увеличения количества учебных часов на изучение группы определенных предметов области (профильные общеобразовательные предметы) и введения дополнительных (новых) предметов, элективных курсов за счет часов вариативной части базового учебного плана.

В своем диссертационном исследовании [145] Г.Э. Шахвеледов определяет профильное обучение как процесс включения учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на развитие определенных профессиональных качеств личностей. С другой стороны, профильное обучение, являясь частью процесса обучения математике, автор считает, что должно формировать у учащихся умения и навыки исследовательской и творческой деятельности, которые необходимы им для получения в последующем профессиональных знаний.

Первоочередной задачей является разработка программ базовых, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов, создание соответствующих учебников, методик, средств обучения, которые более полно будут учитывать разные уровни образования и диапазон индивидуальных потребностей учащихся.

Среди курсов по выбору, автор работы [59] В.И. Кизенко, выделяет специальные курсы и факультативные курсы.

Специальный курс дополняет, углубляет содержание определенного учебного курса или предмета государственного образовательного компонента и определяет специализацию профиля. Специальные курсы являются обязательными для изучения учащимися.

Факультативный курс – учебный материал определенного объема и структурно завершенного содержания, который факультативно изучается на протяжении определенного времени.

В своем диссертационном исследовании [16] О.Б. Богомолова проводит теоретическое обоснование принципов построения и создания модульной

системы учебных пособий для профильного обучения школьников в области информационных технологий и разработку методики ее эффективного использования. Как отмечает автор работы [4] Л.К. Артемова, важнейший вопрос организации профильного обучения это определение структуры и направлений профилизации, связанные введением Единого государственного экзамена, требований Государственного образовательного стандарта общего образования, методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

В работе [69] авторы считают, что неправильное понимание идеи разделения на профили приводит основных принципов к искаженным формам и методам их реализации. На схеме1 представлены эти профили и основные типы средств профильного обучения [16].

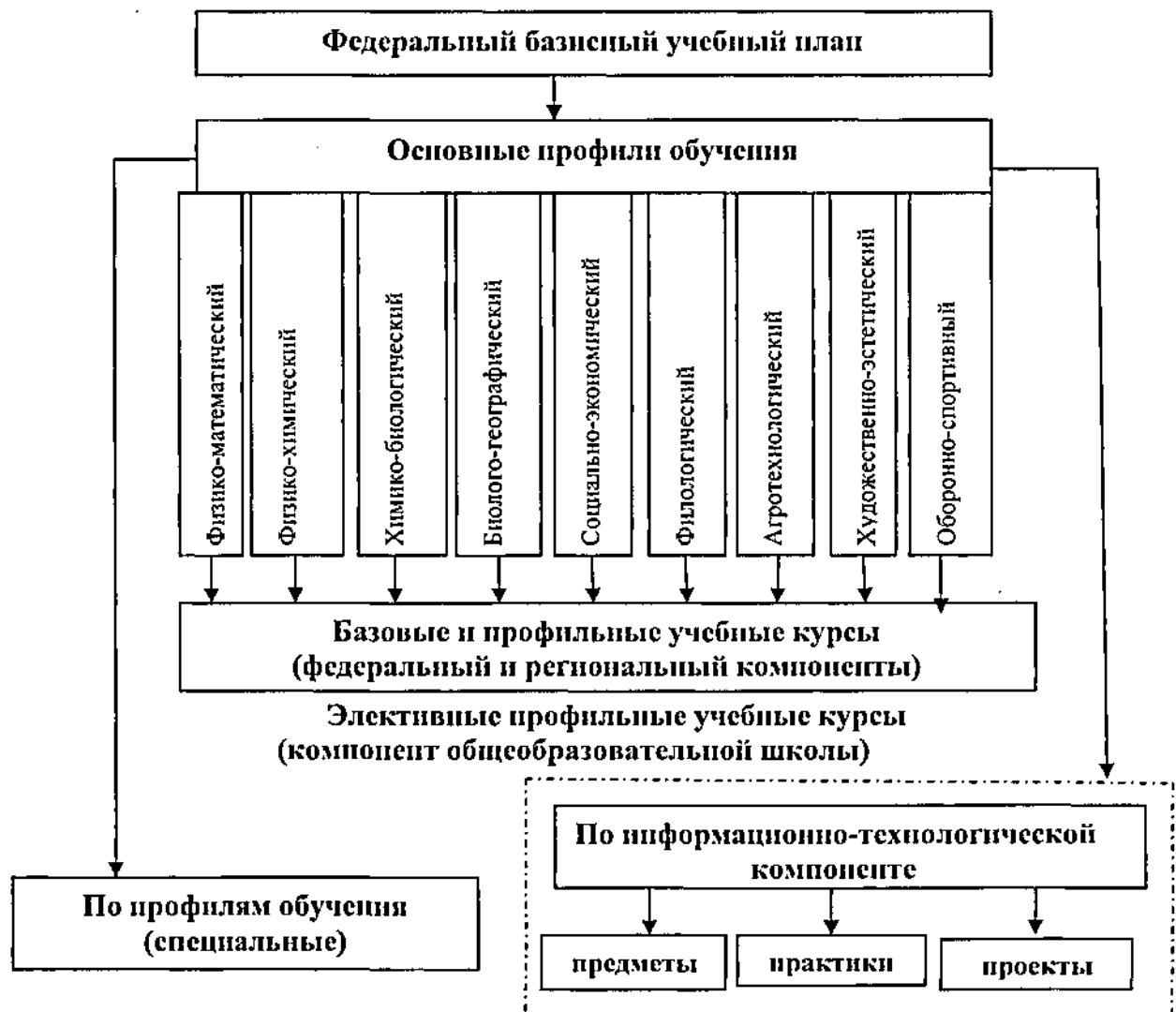


Схема1. Основные типы средств профильного обучения школьников

Автор работы [127] А.А. Федорова основными целями перехода к профильному обучению считает: углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Проект «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки школьников на профильном уровне» реализуется на основе Концепции профильного образования на старшей ступени общего образования.

Основной целью реализации проекта является предоставление учащимся старших классов общеобразовательной школы доступа к качественному образованию, обеспечение школьников возможности изучения выбранных ими общеобразовательных дисциплин на профильном уровне с использованием сервисов, ресурсов и технологий Интернет [30].

Профильное образование является одним из приоритетных направлений достижения нового качества, обновления современного образования, связанного с переходом от парадигмы обучения к парадигме учения – самостоятельному и осознанному освоению, конструированию, «выращиванию» нового знания, обретению нового социально значимого опыта (О.В. Акулова, А.П. Тряпицына), что предполагает создание развивающей среды реализации индивидуальных образовательных программ (Е.С. Заир-Бек, П.С. Лернер, В.А. Ясвин).

Моделируя различные сочетания профильных курсов учебным предметам в соответствии с алгоритмом формирования отдельного учебного

профиля обучения на базе Базисного учебного плана, образовательное учреждение может организовать один или несколько профилей (физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, филологический, художественно-эстетический и др.), а также организовать непрофильное обучение. Школьник, выбирая профиль и элективные учебные курсы по различным предметам, строит свою индивидуальную образовательную траекторию [90].

В работе [24] авторы выделяют проблемы и противоречия, возникающие при внедрении профильного образования: потеря фундаментальности образования; нарушение непрерывности образования (школа – ПУ – вуз), многоуровневости и многопрофильности.

Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Автор работы [27] М.А. Выродова считает, что нужно учитывать также то, что для перехода к профильному образованию школьникам требуется адаптация. Далее отмечает, что практика профильного обучения могла бы считаться наиболее эффективной в сравнении с обучением в массовой школе, если бы более высокий уровень знаний и умений обеспечивался при существенном сокращении времени на обучение. Также нужно диагностировать и пытаться повышать уровень мотивации учащихся. Эта проблема, как считает автор, остается пока открытой, учебная нагрузка нуждается в нормализации, а методы преподавания в дальнейшем совершенствовании.

В работе [43] Е.Н. Ершова определяет следующие компоненты модели организационно-педагогического обеспечения профильного обучения: *системообразующий* – целью данной модели является обеспечение условий для самоопределения и развития учащихся на основе их потребностей и возможностей; *базовый* – содержание обучения, включающего в себя инвариантную и вариативную части; *организационный* – модель организации

профильного обучения, осуществляемая, исходя из конкретных социо-географических условий; *технологический* – личностно-ориентированные педагогические технологии, методы и методики, системы обучения, реализуемые соответственно поставленной цели; *результатирующий* – конечные и промежуточные результаты профильного обучения; *диагностический* – средства диагностики и прогнозирования состояния субъектов образования; *научно-методический* – обеспечение научно-методического сопровождения профильного обучения.

Модель организационно-педагогического обеспечения профильного обучения в условиях сельской школы предполагает индивидуализацию учебного процесса: проектирование индивидуальных учебных планов, создание на их основе динамических групп или профильных классов, их интеграцию в муниципальную образовательную сеть, сочетание индивидуализации и дифференциации обучения на основе адаптации личностно-ориентированных технологий.

Таким образом, перестройка системы общего, среднего и полного образования открывает новые горизонты в развитии содержания, форм, средств и методов организации процесса обучения, что, в свою очередь, требует развития соответствующих исследований в области профессиональной подготовки учителя.

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

Как отмечают исследователи (А.Н. Джуринский, В.П. Михайлова), наиболее общими характеристиками организации обучения на старшей ступени общего образования в современной зарубежной школе являются: обязательный профильный статус последних двух-трех лет обучения; возрастание доли учащихся, продолжающих обучение в профильной школе; относительно небольшое количество направлений дифференциации (обычно 2-3 профиля); многообразие способов формирования индивидуального

учебного плана профильной подготовки; снижение количества обязательных учебных предметов на профильной ступени сравнительно с основной; выделение старшей профильной школы в самостоятельный вид образовательного учреждения (лицей, гимназия, «высшая школа»); возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты профильного образования.

В учебно-методическом пособии [115] Д.М. Скрыльников представляет элементы теории вероятностей в профильных классах, в котором собраны теоретический и практический материалы как для учителей математики, практикующих в старших профильных классах, так и учащихся этих же классов. Практически все задачи разработаны с учетом регионального компонента, которые повышают познавательный интерес учащихся.

В условиях перехода к обучению учащихся старшей школы по основным общеобразовательным предметам на профильном уровне необходимо обеспечить предоставление всем учащимся общеобразовательной школы равного доступа к качественному образованию.

Одним из решений данной проблемы является организация подготовки учащихся таких школ на профильном уровне с использованием Интернет [79].

Автор диссертационного исследования [62] М.Л. Кондакова обосновала целесообразность и эффективность использования технологий дистанционного обучения и сетевых образовательных ресурсов как средства реализации целей и задач профильного обучения, представления вариативного компонента его содержания, обеспечения различных форм его организации; раскрыла дидактический потенциал и функции технологий дистанционного обучения в различных моделях организации профильного обучения – «внутришкольная профилизация», «паритетное взаимодействие в сети» и «ресурсный центр дистанционных образовательных технологий».

Здесь же обоснованы важнейшие ресурсы центра образовательных технологий (технический, образовательный, кадровый, функциональный),

обеспечивающие эффективную реализацию профильного обучения в различных организационных формах. Определен состав образовательного и функционального компонентов (уроки разного типа, лабораторные работы удаленного доступа, разноуровневые тренажеры, системы планирования уроков и т.д.).

Автором показаны механизмы сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе дистанционных образовательных технологий в различных формах организации профильного обучения в вариантах построения учебного процесса: «профильные классы» и «индивидуальные учебные планы» и определены структура и содержание основных компонентов занятий различного типа (уроки различного назначения, лабораторные работы, учебные проекты, исследовательская деятельность, контроль усвоения материала и др.), проводимых на базе дистанционных образовательных технологий.

Анализ общемировых тенденций развития образования с позиций профилизации обучения показал, что в большинстве развитых стран мира существенная составляющая реформы образования связывается с проблемой профильной дифференциации обучения. В большинстве стран Европы все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения каждый ученик должен определиться в одном из двух вариантов продолжения образования в основной школе: «академическом», открывающем путь к высшему образованию, и «профессиональном», где изучаются преимущественно прикладные и профильные дисциплины по упрощенному учебному плану.

В большинстве школ Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) учащимся предлагается два варианта продолжения образования в основной школе: «академический» - по программе повышенного уровня сложности, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный»

- обучение по упрощенной программе.

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

1.2. Состояние и проблемы формирования информационной культуры будущего учителя в отечественной и зарубежной высшей школе

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, связанные с развитием науки, техники и информационных технологий, оказывают влияние на систему образования, которые требуют новых подходов к совершенствованию системы образования, ее развитию и обновлению.

Помочь решить задачу подготовки специалиста, способного жить и работать в современном информационном обществе, может проблемный подход, реализуемый, в частности, в рамках профильного обучения в старшей школе. Как отмечает автор работы [16] О.Б. Богомолова, в рамках этой методики учащимся предлагается учебные «проблемы», возникающих в рамках той или иной предметной области.

Проведенные исследования автором диссертационной работы [81] Л.А. Лисавол, лишь 4,7% педагогов используют Интернет в работе со своими учениками, о чем свидетельствует проблема формирования информационной культуры у будущих учителей в системе среднего и высшего профессионального образования.

В современной жизни трудно найти термин, который бы по частоте употребления и многозадачности толкования мог бы сравниться с «культурой». Известно более пятисот дефиниций культуры.

Так, например, автор работы [78] Н.И. Лантух отмечает, что в последнее время термин «культура» стали применять для характеристики качества различных видов человеческой деятельности, общения, жизнедеятельности отдельного народа или даже цивилизации, говорим также о культуре общения, профессиональной культуре, нравственной культуре и т.д.

А.А. Андреев считает, что при формировании концепции современного образования представляется исключительно важным не только определить те знания и умения, которыми должны обладать люди XXI века, но и в первую очередь понять, какими именно качествами должны обладать эти люди, для того, чтобы адаптироваться в быстро меняющемся мире, использовать его новые возможности и решать новые, ранее неизвестные проблемы. В числе наиболее важных среди этих качеств он выделяет: ноосферное сознание, системное научное мышление, творческую активность, толерантность, высокую нравственность, экологическую культуру и информационную культуру [97].

Осознание информационной культуры как особого, относительно самостоятельного аспекта общей культуры личности стало возможным в результате становления информационного подхода к познанию действительности, развития представлений об информационном обществе, в котором информационные ресурсы по своей значимости не уступают энергетическим, финансовым и другим стратегическим ресурсам, а сама информация используется в современном мире для повышения культуры, принятия оптимальных решений, освоения новой профессиональной сферы. Как отмечают многие исследователи, достижения, имеющиеся в настоящее время в области информатизации, позволяют выработать у молодого поколения духовные и культурные ценности, стремление к получению научной и образовательной информации для своего многогранного развития [34, 36, 42].

Понятие «информационная культура» предполагает владение

определенными знаниями и убеждениями, помогающими жить в информационном обществе. Важно наличие убеждений и потребностей использовать знания из области информатики при решении своих жизненных и профессиональных задач. У квалифицированного педагога в современной школе должна быть сформирована система познавательных и профессиональных мотивов, которые побуждают его приобретать и самостоятельно использовать эти знания [118].

Наиболее развернутое понятие информационной культуры мы находим в новом энциклопедическом словаре, который трактует ее следующим образом: «Информационная культура в узком смысле – это уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего» [92].

Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры.

М.Г. Вохрышева определяет информационную культуру как область культуры, связанную с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности [25].

По мнению Н.Б. Зиновьевой, информационная культура личности – это гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально-значимой информации [49].

Анализ литературы позволил нам сделать вывод, что информационная культура это:

- стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества, выражающийся в умении использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными;
- совокупность умений и навыков работы с источниками информации;

- самостоятельное решение любых задач, связанных с производством, поиском, обработкой, хранением и передачей информации.

Неотъемлемой частью информационной культуры являются знание новых информационных технологий и умение их применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода.

Понятие об информационной культуре, как о системе, включающей в себя знания о структуре, функционировании информационной среды, и умения, навыки, необходимые для взаимодействия с ней как традиционными средствами, так и средствами новых информационных технологий, рассматриваются в работах Ю.С. Брановского, Т.Г. Везирова, А.П. Ершова, В.А. Каймина, В.М. Монахова и др.

Современная парадигма образования состоит в переходе от образования знаниевого к деятельностному, личностно ориентированному. В связи с этим можно выделить следующие основные направления трансформации процесса обучения в вузе: замена технологии накопления знаний системой развития навыков, необходимых в конкретных условиях; внедрение непрерывного образования; творческое внедрение новых приемов работы с информацией; компьютерное моделирование. Решение этих вопросов требует использования наиболее эффективных технологий, форм, методов и средств педагогической деятельности.

В работе [77] Л.М. Курбатова применяет технологию проектной деятельности, основанную на инициировании самостоятельной деятельности студентов по разработке конкретной проблемы и оформлению практического результата. По мнению автора, проектная деятельность как исследовательский метод способна сформировать у обучаемых устойчивую мотивацию к изучению предмета, решению прикладных задач с помощью компьютерных технологий, а также навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях. Применяя технологию проектной деятельности, развивают познавательные навыки будущих

специалистов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление.

Далее автор проектную деятельность студента рассматривает как технологию освоения информационной культуры будущего специалиста.

Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного, уклада их жизни и профессиональной деятельности.

В условиях информационного общества востребован новый тип культуры личности - информационная культура как часть общей культуры, как целостной готовности к освоению образа жизни в информационном обществе.

Анализ последних публикаций позволил нам сделать вывод о том, что на сегодняшний день есть все основания говорить о формировании в современном обществе новой информационной культуры, которая в процессе все более охватывающей информатизации может стать существенным элементом общей культуры человечества.

В частности, в узком смысле информационную культуру определяют как умение отдельного индивида или какой – либо общности людей целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, а в более широком значении информационная культура – это уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития,

степень прогнозирования будущего.

А, по мнению автора работы [51] В.В. Зыкова, информационная культура представляет собой как система материальных и духовных способов обеспечения единства и гармонии во взаимоотношениях человека, общества и информационной среды

Анализируя мнения различных современных исследователей, можно сделать вывод, что они, используя различную терминологию, в общем-то, выделяют одни и те же элементы информационной культуры:

- уже добытые знания о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности;
- способы деятельности, которые воплощаются в умениях и навыках личности;
- опыт творческой поисковой деятельности по решению новых, возникающих перед обществом проблем;
- нормы отношения к миру, друг другу и т.д.

В работе [6] А. Атаян под информационной культурой личности понимает уровень развития направленности, опыта, особенностей психических процессов и биопсихических свойств, соответствующий требованиям и условиям информационного общества. Автор дополняет содержание понятия «информационная культура» такими аспектами, как информационная этика, эстетика и гигиена компьютерных информационных технологий, информационная безопасность, включая меры по защите человеческой психики.

Несколько иное понятие информационной культуры, мы находим у И.Г. Хангельдиевой, которая рассматривает ее как качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности [135].

Э.Л. Семенюк считает, что информационная культура – это степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех

возможных видах работы с информацией: ее получении, накоплении, кодировании и переработки любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании [112].

В работе [45] Г.В. Железновская определяет информационную культуру как качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения, использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности.

Информационная культура личности, по определению С.Д. Каракозова, представляет собой составную часть базисной культуры личности, как системной характеристики человека. Она позволяет человеку эффективной участвовать во всех видах работы с информацией (получения, накопления, передаче, преобразовании и т.д.) [56].

Информационная культура меняет многие сложившиеся социально-экономические, политические и духовные представления, вносит качественно новые черты в образ жизни человека. Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека, который способствует адекватному восприятию человеком самого себя, своего места и своей роли [98].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что информационная культура это:

- стиль мышления, адекватной требованиям современного информационного общества, выражающийся в умении использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными;
- совокупность умений и навыков работы с источниками информации;
- самостоятельное решение любых задач, связанных с производством, поиском, обработкой, хранением и передачей информации.

Для общего (базового) уровня информационной культуры личности главной особенностью набора знаний, умений и навыков будет их

межпредметность, возможность применения практически без изменений в различных видах деятельности, т.е. они носят обобщенный характер.

Для профессионального уровня информационной культуры личности знания, умения и навыки будут характеризоваться специфичностью большей сложностью, но вместе с тем ограниченностью области применения. Они будут привязаны к профессиональной деятельности человека, а при обучении в вузе к дисциплинам, которые формируют ее основы. Многие показатели этого уровня включают в себя как элемент показатели общего (базового) уровня.

Для высшего (логического) уровня информационной культуры знания, умения и навыки также носят межпредметный характер. Однако они отличаются от базовых степенью сложности, и обусловлены творческим мышлением, гибкостью, возможностью осуществлять анализ и синтез, комбинировать ранее освоенные знания, умения и навыки, принимать решения в нестандартных ситуациях, вести альтернативный поиск средств и способов решения задач. Знания, умения и навыки этого уровня включают в себя знания, умения и навыки профессионального уровня информационной культуры.

Анализ педагогической практики показывает, что формирование информационной культуры личности в системе образования еще не приобрело статус одной из целей обучения или воспитания.

Решение этой проблемы возможно на двух уровнях: стратегическом и тактическом. Стратегический уровень – это уровень государственной политики в области информатизации образования, реализуемой через различные нормативные акты. Тактический уровень – это уровень конкретного учебного заведения, реализуемый через учебные планы и программы обучения. Возможность решения проблемы на этом уровне заложена в провозглашенном в нашей системе образования принципе вариативности.

При формировании модели специалиста с учетом потребности рынка

профессионального труда следует уделить особую роль развитию информационной культуры [29].

Подготовка будущих специалистов должна включать в себя:

- умение ставить реальные задачи;
- умение работать с источниками информации – собирать, сжимать, хранить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- умение планировать процесс реализации и внедрения предлагаемых решений.

Решение поставленных задач включает в себя знание основ информационной культуры – работа с различными формами предоставления информации, универсальные методы ее поиска, хранения и обработки, методы информационного моделирования, умения пользоваться техническими инструментами для обработки информации.

Информационная культура имеет свою специфическую, интегративную природу и выступает сегодня как ключевая компетентность человека в новых информационных условиях - способность к осуществлению реального жизненного действия (С. Л. Братченко), как своего рода «жизненная практика» (И. Д. Фрумин), как квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в любую деятельность (Б. Д. Эльконин) в информационном обществе.

Многие исследователи (В. Г. Кинелев, К. К. Колин, А. А. Кузнецов и др.) вполне обоснованно полагают, что цели, содержание и технологии в существующей образовательной практике не соответствуют современным требованиям и не могут обеспечить своевременную и адекватную подготовку человека к стремительно приближающейся информационной будущности. Современное образование должно быть направлено не просто на повышение уровня образованности человека, а на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленных к весьма быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и

информационным реалиям окружающего мира; нового информационного мировоззрения, основанного на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, жизни человеческого сообщества, наконец, деятельности самого человека; информационной культуры будущего гражданина информационного общества.

Всплеск исследований по формированию информационной культуры учителя приходится на 90-е годы XX столетия и начало XXI века.

Для решения этих задач в образовании востребован педагог, владеющий целостной информационной культурой - интегративным качеством, обеспечивающим его деятельность в информационной среде при решении как общекультурных, так и образовательных задач, направленных на обучение, развитие и воспитание новых членов информационного общества.

Анализ нормативных документов, реальной образовательной практики в педвузе показал, что существующая профессиональная подготовка будущего педагога в современном педагогическом образовании пока ориентирована в основном на формирование уровня утилитарной компьютерной грамотности и фрагментарной готовности будущего педагога к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности, на преобладание в его информационной подготовке узкой «кнопочно-технологической» идеологии.

Проведенное нами анкетирование выявило, что только 8% будущих педагогов отмечают ценностно-смысловые аспекты деятельности человека в информационной среде в своих представлениях об информационной культуре педагога; остальные 92% студентов включают в свое представление о данном понятии исключительно отдельные знания, умения и навыки в области информатики и информационных технологий и возможностей их применения в будущей профессиональной деятельности.

Сложившаяся система педагогического образования оказывается не способной готовить будущего педагога к общекультурной и профессиональной деятельности в условиях современной социокультурной

ситуации информационного общества, изменений в образе жизни человека, информатизации образования. Между тем целостная информационная культура педагога, по сути, является вопросом как социального заказа образованию, так и интереса каждого педагога как личности и профессионала, поскольку именно информационная культура определяет его востребованность, успешность самореализации в информационном обществе.

С.В. Кошевенко выделяет следующие характеристики информационной культуры педагога [67]:

- мышление (способность анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении задач профессиональной педагогической деятельности; проявлять креативность, гибкость, критичность, системность, мобильность, оперативность мышления в ситуациях поиска и обработки информации);
- педагогическое воображение, предвидение и воображение, выражающиеся в способности соотносить цель деятельности с реальной информацией и возможностями ее преобразования и использования в конкретной профессиональной ситуации;
- знание информационных технологий, их возможностей в совершенствовании педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании;
- мотивация развития информационной культуры (стремление применять их в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач, стремлении изучать передовой опыт в области информатизации общества и т.д.);
- терпение и владение собой в ситуациях поиска информации, ее переработка в педагогических целях;
- инициативность, смелость, принципиальность в разработке и осуществлении профессиональных проектов на информационной основе;
- способность адекватно оценивать собственные достижения в

использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры;

- способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды и формы деятельности в информационной среде;
- готовность к коллективной деятельности с использованием новых информационных технологий;
- умение общаться с использованием средств телекоммуникаций;
- умение ориентироваться в информационной среде;
- понимание информационной культуры как одной из ведущих социальных и профессиональных ценностей;
- наличие собственной профессиональной позиции, включающей замысли и идеи по получению и преобразованию информации;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию на основе информационных технологий и формирование информационной культуры у своих учеников;
- самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе информатизации.

Сформированность информационной культуры как части педагогической культуры открывает широкие возможности для оптимизации процесса обучения [7]. Так, в частности, преподаватели получают возможность:

- а) использовать новые методы и способы представления, обработки данных (знаний студентов, их успеваемости, и др.);
- б) использовать в своей преподавательской деятельности более широкий спектр учебных материалов и наглядных пособий;
- в) разрабатывать и использовать компьютерные обучающие и контролирующие программы;
- г) повышать свою квалификацию путем дистанционного обучения в высших учебных заведениях;
- д) использовать для своего профессионального роста и самообразования

информационные ресурсы компьютерных сетей.

Для того чтобы из стен высшей школы выходили специалисты, обладающие собственным мировидением и способные критически взглянуть на сегодняшние реалии и реформировать их, атмосфера вузовской жизни должна измениться, перестать быть рутинной и стать подлинно культурной, т.е. подающей пример творческого отношения к действительности и нацеленной на такое отношение.

В работе [139] С.А. Худовердова отмечает, что информационная культура педагога становится решающим условием формирования высокого уровня педагогического мастерства специалиста.

Уровень развития информационной культуры студентов зависит не только от качества знаний, умений и навыков работы с информацией, но и от психологической и профессиональной готовности преподавателя к работе с информационно-технологическими средствами.

Процесс формирования информационной культуры будущего специалиста предусматривает следующие условия в учебной работе преподавателя вуза:

- отбор содержания, сочетание форм и методов обучения, направленных на реализацию целевых установок и достижение заданного уровня сформированности информационно-технологической составляющей профессиональной культуры преподавателя;
- направленность подготовки на формирование интеллектуальных инструментальных средств познания и организации информационных процессов с целью принятия профессиональных решений;
- адекватность учебно-информационной среды профессиональной среде по основным параметрам (профессионально значимые средства, профессионально значимые ресурсы).

Для формирования информационной культуры будущих специалистов должны соблюдаться следующие условия:

1. Соответствие содержания учебных планов и программ тенденциям

развития информационных технологий в конкретных областях.

2. Внедрение новых информационных технологий в высшее образование.

3. Формирование у студентов профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий по профилю их деятельности.

4. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий.

5. Наличие современной технической (компьютерной) базы.

Информационная подготовка будущих специалистов должна носить непрерывный характер. Поэтому можно утверждать, что формирование информационной культуры должно осуществляться на всех ступенях высшего образования и по всем направлениям изучаемых курсов.

По мнению авторов исследования [7], в основу содержания подготовки дипломированных специалистов должны быть положены следующие принципы:

- формирование информационной культуры специалиста, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, возможно только при комплексном использовании информационных технологий в учебном процессе как совокупности трех взаимосвязанных компонентов – объектов изучения, инструментов изучения специальных, а также общеобразовательных дисциплин и новых образовательных технологий;

- разделы информатики, соответствующие федеральному компоненту ГОС и включающие основу информационной культуры, техническую базу информационных технологий, системное программное обеспечение и основы программирования, изучаются студентами всех специальностей в виде интегрированного курса, но с учетом профиля будущей профессиональной деятельности;

- в содержании базового курса информатики выделяются инвариантная часть, включающая фундаментальные методологические знания, и изучаемая

на лекциях, и вариативная часть, динамически меняющаяся и касающаяся программного и технического обеспечения ЭВМ, изучаемая на практических и лабораторных занятиях;

- для повышения профессиональной компетентности выпускника в области информационных технологий помимо учебных планов общеобразовательного курса информатики дополнительно включаются прикладные курсы, ориентированные на предметную область и профессиональную среду деятельности специалиста;

- для реализации индивидуальных образовательных траекторий в учебных планах предусматриваются элективные дисциплины информационного цикла, учитывающие разные уровни компьютерной подготовки обучаемых и сферу будущих профессиональных интересов;

- используемые в учебном процессе компьютерно-ориентированные образовательные технологии должны рационально сочетаться с традиционными технологиями обучения студентов и поддерживаться современными техническими средствами.

После окончания начального уровня подготовки значительное количество студентов начинает активно использовать возможности информационных технологий при самостоятельном изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, при выполнении курсовых и дипломных работ. При этом находят практическое применение приобретенные ранее навыки работы с прикладными и инструментальными продуктами, информационные ресурсы Интернет.

В работе [123] Л.В. Третьяковой выделены составляющие структуры подготовки специалистов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

- ИКТ (технологии сбора, обработки, хранения и передачи информации);
- подготовка специалиста к применению ИКТ в профессиональной деятельности;
- основы информационной культуры;

- применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Мы автором согласны в том, что для свободной ориентации в информационном потоке специалист должен обладать информационной культурой как одной из составляющей общей культуры. Неотъемлемой частью информационной культуры является знание новых информационных технологий и умение их применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих нетрадиционного творческого подхода.

Эти знания и умения, по мнению автора работы [86] Н.И. Миндров, должны приобретаться с учетом следующих принципов:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность (взаимосвязь, стыковка) с другими программными продуктами;
- гибкость процесса изменения, как данных задачи, так и ее постановки.

В отчете о выполнении комплексной программы «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» отмечается о завершении формирования методической системы дополнительной подготовки в области информатики и информационных технологий студентов гуманитарных вузов. Показано, что формирование информационной культуры выпускника гуманитарного вуза следует осуществлять в течение всего периода обучения за счет следующих составных частей: изучение базового курса информатики в соответствии ГОСа на 1 (2) курсе; изучение дисциплин информационного цикла в соответствии с ГОС; информационная поддержка изучения специальных дисциплин; использование средств информатики и информационных технологий в курсовом проектировании, при выполнении домашних и контрольных работ; углубленное изучение и формирование навыков практической работы с общими и профессиональными информационными системами в рамках дополнительной программы изучения информатики и информационных технологий; закрепление

практических навыков использования информационных систем в процессе прохождения практик и стажировок; использование средств информатики и информационных технологий в процессе подготовки выпускной квалифицированной работы.

В диссертационном исследовании Е.И. Холмогоровой [138] разработаны показатели уровней информационной подготовки обучающихся в системе непрерывного педагогического образования:

- компьютерная грамотность учащихся;
- информационная компетентность студентов;
- совершенствование информационной подготовки учителей.

В диссертационной работе Е.Э. Удовика[124] определена структура и разработано содержание подготовки специалистов для системы кооперации в области изучения информационных и коммуникационных технологий и их использования в учебной и профессиональной деятельности, а также представлены структура и содержание курсов «Использование средств информационных и коммуникационных технологий в потребительской кооперации» для учащихся общеобразовательных школ, а также для системы среднего и высшего профессионального образования.

Обучаемый при помощи средств телекоммуникации должен самостоятельно интерпретировать полученную им информацию, и для ее адекватного восприятия необходима информационная культура, как фактор общечеловеческой культуры. Наиболее полное воспитание и становление информационной культуры возможно в условиях информационной среды, внутри которой возможно с большей полнотой раскрыть содержание передаваемой учебной информации по конкретным дисциплинам. Формировать информационную среду информатики необходимо и до начала систематического обучения информатике и в процессе обучения.

Для того чтобы эффективно использовать преимущества новых информационных технологий, необходимо обладать соответствующим уровнем информационной культуры.

Авторы работы [29] рассматривают опыт организации занятий по курсу «Основы информационной культуры личности», под которым понимают как интегративная учебная дисциплина, сочетающая в неразрывном единстве успехи традиционной, преимущественно книжной, культуры с культурой новой информационной цивилизации, базирующейся на достижениях информационных технологий. Основными принципами построения такого интегративного курса являются деятельностный характер и практическая направленность.

В диссертационном исследовании Д.М. Джусубалиева [41] рассматривает теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения, где информационная культура будущего учителя рассматривается как интегральное личностное образование, а сущностные его характеристики определяются на основе ведущих методологических положений теории личности как единство когнитивной, поведенческой и эмоционально-потребностной сфер в развитии человека.

В своей работе [50] И.Я. Злотникова рассматривает проблему формирования информационной культуры студентов педагогического вуза как будущего учителя, которая не может быть разрешена без создания целостной системы формирования их информационной культуры, где основной целью обучения дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ является формирование информационной культуры.

Исходя из этого, автор формулирует задачи, которые должны быть решены для достижения указанной цели: 1) обучить студентов приемам и методам работы с персональным компьютером; 2) обучить студентов приемам и методам работы в глобальной компьютерной сети Интернет, а также в локальных компьютерных сетях; 3) сформировать у студентов умение получать с помощью Интернет актуальную информацию и методические материалы по предметам; 4) научить студентов создавать сетевые образовательные ресурсы, педагогические программные средства,

методические, дидактические и организационные материалы для проведения уроков; вообще – овладеть широким спектром ИКТ и научиться использовать их при проведении разных видов занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; 5) научить студентов дидактическим, психолого-педагогическим и методическим приемам, позволяющим сформировать информационную культуру учащегося.

В зарубежной практике информационная грамотность связывается с медиаграмотностью, медиакомпетентностью, медиаобразованием.

Кетлин Тайнер в своих исследованиях отмечает, что медиакомпетентность включает в себя перечень способностей и умений, относящихся к медиа, которые должны включать в себя измерения знаний, восприятия и активного использования медиа [154].

Д. Баак выделяет четыре измерения медиакомпетентности: медиакритицизм (аналитический, рефлексивный, этический), медианаука (информативная, инструментальная и квалификационная), использование медиа (простое восприятие и интерактивное), медиапроектирование (инновационное, творческое).

В сфере высшего образования в Болгарии ведется работа по национальному проекту создания Виртуальных образовательных сред и реализации Болгарского виртуального университета [71].

На самом продвинутом этапе введения электронного обучения и web – базированных курсов находится магистерское и дистанционное обучение.

1.3. Взаимодействие «профильная школа – педвуз» как необходимое условие формирования информационной культуры

В настоящее время средняя школа готовит выпускников к поступлению в высшие (средние) профессиональные учебные заведения, а также готовит своих выпускников к вступлению в активную жизнь, которая осложняет работу при переходе выпускников средних школ к высшей школе, особенно

к высшей педагогической школе.

В работе [47] Р.М. Зайниев показывает нарушение преемственности школьных содержательных линий и основных разделов курса математики в техническом вузе и традиционной системе «школа-вуз». Автор предлагает реализацию преемственности в математической подготовке студентов в техническом вузе при переходе из школы в вуз осуществлять через дополнительный спецкурс «Основы школьной математики».

В современных условиях возрастает необходимость развития у обучающихся таких личностных качеств, которые будут способствовать их профессиональной и социальной мобильности, востребованы не столько знания, сколько готовность выполнять определенные функции, что является приоритетной задачей как для системы высшего профессионального, так и для общего среднего образования.

Приоритетными направлениями на перспективу входят совершенствование и поддержка непрерывного обучения специалистов, которые входят в число программных мероприятий по управлению кадрами, где рассматривают профессиональную подготовку специалиста как систему послешкольного образования, основной задачей которого является выбор дальнейшей жизненной траектории, профилизация и профориентация учащихся.

По мнению многих исследователей, на выходе из школы человек должен уметь настроить траекторию жизни, определить, что и в какой мере ему хватает, рассчитать потребные ресурсы и суметь их наиболее эффективно использовать.

По определению С.К. Бондыревой, единое образовательное пространство – это особая саморазвивающаяся система, имеющая сложную структуру и большое разнообразие составляющих ее элементов, определенные тенденции развития, определенное семантическое поле, имеющая возможности высокого уровня интеграции, позволяющая иметь подвижное содержание, включающее оптимальное количество информации о

всеобщезначимых элементах культуры, и позволяющая свободно вбирать в свой состав детализированные конструкты, значимые для отдельных субъектов, которые могут включаться в его содержание на разном уровне, быть в нем, но использоваться по потребностям [18, с.35].

В работе [60] О.И. Ковалева подчеркивает, что система образования нуждается в переосмыслении и коренных изменениях, так как она не обеспечивает главного – развития индивидуально-личностного базиса профессиональной культуры специалиста, чтобы личность учащегося на самом деле стала конкурентоспособной, в котором требуется педагог с достаточным уровнем теоретической подготовки и практических умений и навыков, способный к саморазвитию, умеющий работать с людьми и готовый воспитать будущее поколение творчески мыслящим, мобильным и конкурентоспособным.

В диссертационном исследовании [19] Л.К. Бостанова отмечает, что осознание информационной культуры как особого, относительно самостоятельного аспекта общей культуры личности стало возможным в результате становления информационного подхода к познанию действительности, развития представлений об информационном обществе, в котором информационные ресурсы по своей значимости не уступают энергетическим, финансовым и другим стратегическим ресурсам, а сама информация используется в современном мире для повышения культуры, принятия оптимальных решений, освоения новой профессиональной сферы.

Являясь наиболее активными исследователями создателями электронной информации (от освоения компьютерных игр различного характера до блуждания в информационных сетевых ресурсах, от создания компьютерных программ до разработки Web-сайтов) школьники и студенты имеют слабое представление о возможных негативных последствиях своей информационной деятельности.

Определенный уровень информационной культуры необходим каждому выпускнику школы независимо от того, какую сферу профессиональной

деятельности он выберет, как сложится его личная жизнь, важнейшей составляющей в которой становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя и учащихся.

В профильных классах с углубленным изучением математики, физики, литературы, организуются языковые лицей, а также изучается расширенный по содержанию курс информатики и ИКТ.

В работе [38] Н.А. Давыдова разработала технология формирования содержания образования по информатике в профильных классах, учитывающей внутрипредметные и межпредметные связи.

В своем диссертационном исследовании [142] М.М. Шалашова проанализировала современное состояние проблемы оценивания качества результатов образовательной деятельности учащихся и студентов, выявила несоответствия между уровнем подготовленности выпускников общеобразовательных школ и вузов и требований, которые предъявляются к ним в настоящее время со стороны профессионального сообщества, образовательной и социальной среды.

Высшая школа не может не учитывать тот факт, что эволюция сферы труда и общества в целом становится все более стремительной. Для успешного выполнения своей основной миссии – обеспечения высокого качества подготовки специалиста, где особое место занимает информационная культура специалиста, российская высшая школа должна стремиться к взаимодействию со школой - выявлению и отбор способной, мотивированной на будущую профессиональную деятельность, подготовленной молодежи, в котором сталкивается с рядом проблем, носящих как объективный, так и субъективный характер, обусловленные социально-экономической ситуацией, а также различием целей и задач школы и вуза.

Взаимодействие школ и вузов следует понимать как совокупность их взаимосвязанных отдельных действий и деятельности в целом.

Понятие взаимодействия отображает достаточно широкий круг

процессов, посредством которых происходит своеобразный обмен между сторонами и взаимное влияние их друг на друга.

В диссертационном исследовании [147] Ю.А. Шиховым разработаны теоретические основы и технология проектирования комплексного квалитетического мониторинга уровня подготовки обучающихся в системе «профильная школа – вуз».

Анализ последних исследований показал, что можно выделить три большие группы форм взаимодействия «профильная школа – педвуз»: организационно-договорные, профориентационная работы, информационное взаимодействие.

Дадим краткую характеристику этим группам взаимодействия.

К организационно-договорной форме взаимодействия относятся: формирование образовательных программ в соответствии с требованиями педвуза; преподавательская деятельность в профильных школах сотрудников педвузов; научное сотрудничество; проведение подготовительных курсов для поступающих в педвузы учителями профильных школ.

К профориентационной работе относятся: лекции; экскурсии и факультативы.

Информационное взаимодействие включает информационно-справочные материалы; встречи, беседы с учителями, учащимися, родителями; совместная организация конференций, семинаров, выставок, публикаций.

По нашему мнению, создание комплексов «профильная школа – педвуз» облегчает поиск наиболее способной, одаренной молодежи, где конкурсный отбор классы комплекса означает набор определенного, нацеленного на конкретный вуз контингента школьников, где у учащихся формируется готовность к профессиональному самоопределению, имеющие более высокий уровень подготовки, что позволяет им при поступлении в вуз быстро адаптироваться к учебному процессу, к освоению профессий и освоению образовательной программы и значительно снижает отсев

студентов, поступивших из комплексов.

Усиливающееся взаимодействие школ и вузов характерное развитию современной российской системы образования представляет важным при проектировании системы формирования информационной культуры учащихся и учителей.

В настоящее время многие учащиеся школ владеют информационными и коммуникационными технологиями, что может существенным образом повысить уровень их информационной культуры, а также в результате совместной работы учащегося со студентом создаются расчетные, обучающие и демонстрационные программы.

Наиболее интересным с точки зрения формирования информационной культуры является дистанционное обучение, основанное полностью или преимущественно на использовании компьютерных телекоммуникаций.

В настоящее время средства обучения в педагогическом вузе тяготеют к интеграции с образованием единой учебно-профессиональной среды, проявляющаяся при переходе от очной формы обучения к дистанционной, которое создаются на базе единой программной оболочки, обладающей Web – интерфейсом.

Анализ работ некоторых исследователей показал, что для успешного формирования информационной культуры студента педагогического вуза система обучения информатике и ИКТ, включает в себя следующие компоненты:

1) цели обучения, основной из которых является формирование информационной культуры, и соответствующие целям задачи обучения;

2) содержание обучения, определяемое целями и задачами обучения, а также организационно-методическим обеспечением преподавания предмета (образовательный стандарт, учебные планы, программы и т.п.) и актуальным состоянием предметной области «Информатика» в научном и технологическом плане;

3) инновационные, личностно ориентированные методы обучения,

направленные на стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности студентов;

4) традиционные и инновационные организационные формы обучения, в том числе дистанционная форма обучения;

5) современные средства обучения, прежде всего, ИКТ, в их интеграции с образованием единой учебно-профессиональной среды.

Мы считаем, что в содержании такого обучения должны быть отражены все компоненты системы формирования информационной культуры учащегося, а именно, цели и задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и результат, которые позволят будущему учителю сформировать информационную культуру учащихся.

По мнению автора работы [99] Е.В. Пажитневой, процесс формирования готовности будущих учителей химии к работе с одаренными учениками профильных классов целесообразно посредством организации следующих взаимосвязанных этапов: диагностический (2 курс), подготовительно-ориентированный (2-3 курсы), теоретический (4 курс), деятельностный (4-5 курсы) и оценочно-корректировочный (5 курс).

В работе [72] Л.В. Крюкова предлагает комплекс элективных курсов в поддержку прикладного профильного курса «Элементы компьютерной психологии», который призван дать возможность ученику попробовать себя в различных сферах познания, определить свои склонности и способности, развить познавательные интересы и способствовать достижению основной цели данного профильного курса – проявлению и формированию свойств субъекта самопознания и саморазвития.

Для реализации предложенных элективных курсов автором выбран метод учебных исследовательских проектов, основанный на исследовательской деятельности учащихся по решению задач из предметных областей информатики и психологии.

Автор работы [139] С.А. Худовердова отмечает, что проблема формирования информационной культуры студента вуза как будущего

учителя не может быть разрешена без создания целостной системы. Для успешного формирования информационной культуры студента, по мнению автора, система обучения дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, должен включать в себя следующие компоненты: 1) цели обучения, основной из которых является формирование информационной культуры, и соответствующие целям задачи обучения; 2) содержание обучения, определяемое целями и задачами обучения, а также организационно-методическим обеспечением преподавания предмета (образовательный стандарт, учебные планы, программы и т.п.) и актуальным состоянием предметной области «Информатика» в научном и технологическом плане; 3) инновационные, личностно-ориентированные методы обучения, направленные на стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности студентов; 4) традиционные и инновационные организационные формы обучения, в том числе дистанционная форма обучения; 5) современные средства обучения, прежде всего ИКТ, в их интеграции с образованием единой учебно-профессиональной среды.

В работе [101] Н.Г. Пелевина рассматривает профильное обучение как фактор, обуславливающий необходимость переподготовки и повышения квалификации учителя иностранных языков в целях реализации школьной реформы. Автор отмечает, что одной из самых эффективных форм представления содержания обучения в системе повышения квалификации является модульное обучение, само по себе обладающее всеми признаками образовательной технологии.

В своем диссертационном исследовании [54] И.С. Казаков теоретически обосновал и экспериментально апробировал цели, содержание, педагогический инструментарий процесса формирования готовности будущего педагога к саморазвитию информационной культуры.

Переход к профильному обучению в школах России начался не имея достаточных кадровых ресурсов для ведения этой работы, подготовленных учебно-методических комплексов и нормативно-правовой базы для

массового перехода школ на профильное обучение.

Как отмечает О.Б. Богомолова в своем диссертационном исследовании [16], нехватка квалифицированных и подготовленных педагогических кадров, их низкой мотивации и отсутствии соответствующего методического обеспечения общеобразовательная школа не способна обеспечить необходимый уровень подготовки школьников по программам профильного обучения

Мы считаем, что реализация информационных и коммуникационных технологий используется для достижения следующих педагогических целей:

1) развитие личности будущего специалиста, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества;

2) реализация социального заказа в условиях информатизации современного общества;

3) интенсификация всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования.

Именно достижение этих целей позволит, и на наш взгляд, разрешить многие проблемы профессионального образования, в том числе и проблему формирования информационной культуры будущего учителя.

Нами предлагается три основных направления использования ИКТ в образовательном процессе;

- 1) организация информационной подготовки студентов на базе библиотеки вуза;
- 2) создание учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы, в том числе с привлечением студентов;
- 3) использование ИКТ для реализации проектной деятельности при изучении дисциплин специализации.

Выделим следующие проблемы использования информатики и ИКТ в педагогическом образовании:

- неравные условия обучения в сельских и городских школах;

- быстрое устаревание учебно-методических и программных средств обучения и содержания курса «Информатика и ИКИ» в силу их упреждающего динамичного развития;

- противоречие между системой подготовки по информатике и ИКТ выпускника средней общеобразовательной школы и неразработанностью научно-педагогических подходов, обеспечивающих преемственность обучения информатике и ИКТ на этапе профильная школа – педвуз для обеспечения целостности и фундаментальности образования в области информатики и ИКТ будущего учителя.

Теория и практика изучения информатики и ИКТ учителями-предметниками и соответственно информационная подготовка сопряжена следующими трудностями: небольшое количество часов, выделенных на изучение информатики и ИКТ, слабая начальная подготовка, психологический барьер, отсутствие целостности в изучении предметной области «Информатика» и спецдисциплин, отсутствие системы непрерывной информационной подготовки, удовлетворяющей современным требованиям общества и образования.

С целью установления готовности к обучению информатике и ИКТ в вузе, нами было проведено тестирование знаний и умений студентов нашего вуза. Тематика тестовых заданий полностью соответствовала содержательным линиям обязательного минимума содержания образования по информатике и ИКТ. Проверочная работа охватывала наиболее значимый материал всех тем школьного курса информатики и ИКТ.

В результате тестирования оказалось, что самые плохие результаты обучения показаны по линиям представления информатики (32,5%), линии формализации и моделирования (39,3%).

Для улучшения подготовки будущих первокурсников к обучению в вузе, на наш взгляд, необходимы следующие условия:

- 1) установление связи вуза со школами региона;
- 2) корректировка программ информатики и ИКТ в школе с учетом

требований вуза;

- 3) проведение совместных семинаров учителей школ и преподавателей вуза;
- 4) обсуждение вопроса преемственности на научно-практических конференциях;
- 5) разработка элективных курсов по современным проблемам школьного курса информатики и ИКТ.

Приступая к работе со студентами, преподаватель вуза должен ориентироваться на какие-то знания и умения, приобретенные ими в школе. Преемственные связи между содержанием образования по информатике и ИКТ в школе и вузе могут быть отражены с помощью следующей схемы.

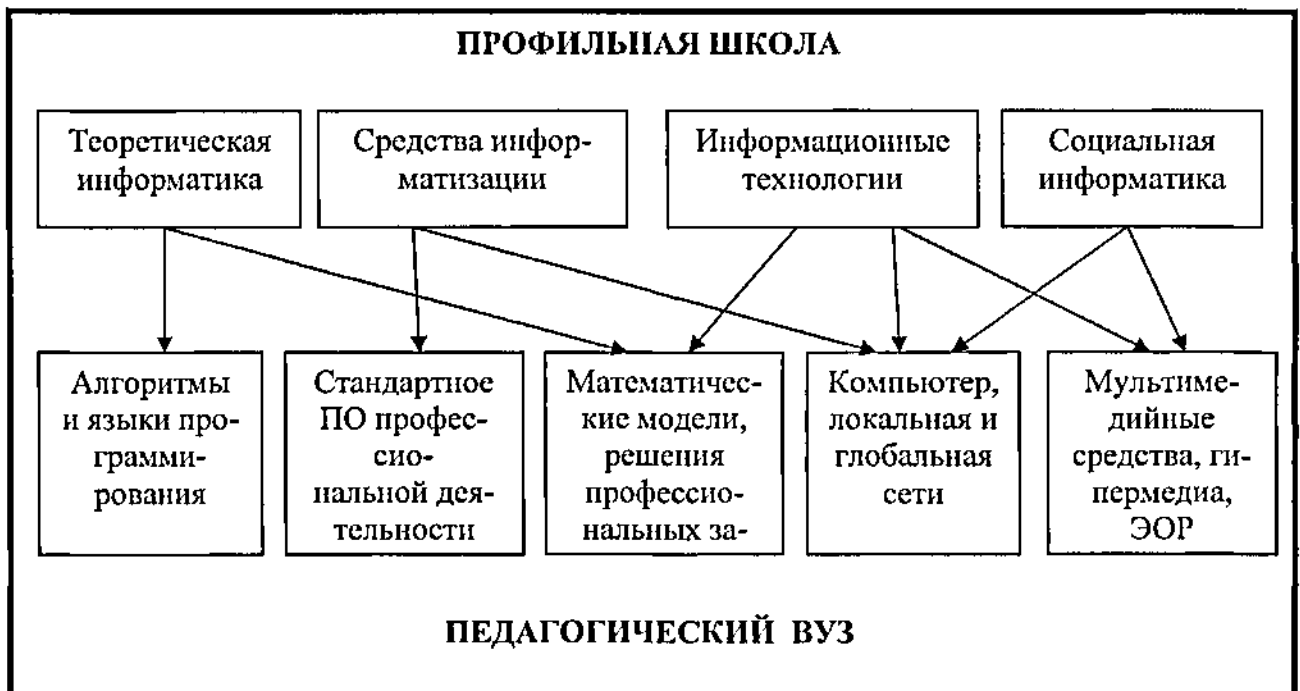


Схема 2. Преемственность содержания образования по информатике и ИКТ в профильной школе и педвузе

Изучение состояния практики информационного образования в средней профильной и высшей педагогической школе показало, что без решения ряда аспектов преемственности психологического и педагогического плана не представляется возможным достижение необходимого уровня

информационной образованности старшеклассников и первокурсников, сформированности их информационной культуры.

Принципиальное значение в модернизации высшего педагогического образования имеет методологическое обоснование, разработка методик, рекомендаций и нормативных актов по новой гибкой организации учебного процесса, создание интегративных и междисциплинарных курсов и модулей, использованию активных методов обучения, в том числе на базе ИКТ, обоснованию критериев оценки компетентности, в частности ИКТ – компетентности, и форм итоговой аттестации выпускников.

В своем диссертационном исследовании [137] Н.В. Ходякова разработала и научно обосновала систему психолого-педагогических условий формирования информационной культуры у студентов вуза.

Анализ последних публикаций показывает, что сегодня востребованными становятся педагогические кадры, умеющие работать в условиях использования распределенного информационного ресурса открытых информационных сетей, способных принять ответственность за реализацию возможностей ИКТ в своей профессиональной деятельности, готовые к постоянному совершенствованию своего профессионального уровня, адекватно современным тенденциям развития социума.

Для решения этих проблем необходимо реализовать результаты научных исследований, которые предоставляют учителю научно-методические рекомендации, ориентированные на развитие умений самостоятельно извлекать знания, формализовать их в условиях реализации возможностей современных технологий информационного взаимодействия мультимедиа, телекоммуникации, гипертекст, гипермедиа, которые являются базой современных электронных образовательных ресурсов, а также в рамках курсов по информатике и ИКТ, спецкурсов, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, составляющих основу информационной культуры будущих учителей-предметников.

Как отмечается во многих публикациях, роль педагога в условиях информатизации обучения остается не только ведущей, но и еще более усиливается, где осуществляется ее в новой педагогической среде, характеризующейся использованием современных информационных средств обучения, а также тем, что он получает возможность расширить спектр своих воздействий на обучающихся через стратегию и тактику, заложенные в реализуемую им информационную технологию обучения и сменой его труда.

Анализ научной информации и наш опыт преподавания позволили нам выявить некоторые особенности деятельности педагога в информационно-образовательном пространстве (таблица 1).

Таблица 1

Особенности деятельности педагога в информационно-образовательном пространстве

Компоненты	Особенности педагогической деятельности
<i>Ценностный</i>	Осознание информационной культуры как цели саморазвития и формирования ее у учащихся
<i>Диагностический</i>	1. Самооценка знаний сущности информационной культуры и уровня ее развития. 2. Определение уровней развития информационной культуры учащихся.
<i>Целевой</i>	1. Овладение информационными ресурсами и новыми средствами ИКТ, умениями их использовать в образовательной деятельности. 2. Разработка электронных учебно-методических материалов (ЭУММ). 3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием ЭУММ и других информационных ресурсов.
<i>Операциональный</i>	Разработка тематики учебных проектов (дисциплинарных и междисциплинарных). Включение в ход занятий: - материалов, подготовленных с использованием новых средств ИКТ; - заданий, требующих применения новых средств ИКТ и информационных ресурсов; - специальных ситуаций, требующих анализа и самоанализа информационной и профессиональной деятельности; - организационных форм обучения, соответствующих информационной деятельности (телекоммуникационные конференции, чаты и др.)

Успешное применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как средства формирования информационной культуры будущих учителей возможно лишь при соблюдении принципов их конструирования и при

активном использовании заложенных в нем функций и оно будет эффективным в рамках педагогической системы, представляющей собой целостно совокупность взаимодействующих элементов, обладающих свойствами целенаправленности, открытости, адаптивности, целостности.

Авторы работы [146] отмечают, что создавая информационную образовательно-рефлексивную среду как «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении», преподаватель может организовать «учение» как образовательный процесс, содержание которого определяется, с одной стороны, освоением обучающихся общечеловеческих и профессиональных ценностей, а с другой стороны – раскрытием и осознанием личностного и профессионального «Я».

В своей работе [84] авторы выделяют некоторые проблемы подготовки учителей информатики к преподаванию в условиях профильного обучения. Одной из них, по их мнению, является умение разрабатывать элективные курсы по информатике и ИКТ с межпредметным характером.

Авторы работы [1] Н.Л. Абрамова и Н.А. Тунина отмечают, что подготовка конкурентоспособного специалиста предусматривает органичное единство двух составляющих (теории и практики), реализуемых непрерывно и последовательно с соблюдением принципа преемственности на каждой ступени образования.

В диссертационном исследовании [57] И.В. Карташовой показано, что в условиях информационного развития высшей школы ведущей для студентов становится исследовательская деятельность, основанная на исследовательской самостоятельности, которая является важнейшим элементом информационной культуры. Здесь же предложена и успешно апробирована четырехмодульная модель развития исследовательской самостоятельности студентов.

Авторы далее рассматривают психологические подходы к формированию информационной культуры, которые сосредоточены в

основном на исследованиях изменений человеческой психики при работе с персональным компьютером, которые достаточно многообразны, но во многих позициях противоречивы.

На основе выделения направлений анализа информационной основы деятельности, авторами разработана последовательность этапов формирования информационной культуры, которая будет в целом общей для различных специальностей при условии, что реализация предложенных этапов должна базироваться на успешном прохождении обучения в рамках модели формирования исследовательских способностей студентов, а также определены организационно-педагогические условия реализации этапов формирования информационной культуры.

Выводы по главе 1:

1. Главный смысл совершенствования структуры и обновления содержания обучения на старшей ступени школы состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, направленным на удовлетворение познавательных потребностей и интересов школьников.

2. В соответствии с Федеральной программой развития образования РФ начинается введение профильного обучения на старшей ступени обучения. Профилизация образования вызывает ряд проблем: содержание профильного обучения, формы его организации, кадровый вопрос и другие. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их

способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности специализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Анализ литературы позволил нам сделать вывод, что информационная культура это:

- стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества, выражающийся в умении использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными;

- совокупность умений и навыков работы с источниками информации;
- самостоятельное решение любых задач, связанных с производством, поиском, обработкой, хранением и передачей информации.

4. Высшая школа не может не учитывать тот факт, что эволюция сферы труда и общества в целом становится все более стремительной. Для успешного выполнения своей основной миссии – обеспечения высокого качества подготовки специалиста, где особое место занимает информационная культура специалиста, российская высшая школа должна стремиться к взаимодействию со школой. Главное содержание такого взаимодействия – выявление и отбор способной, мотивированной на будущую профессиональную деятельность, подготовленной молодежи. Однако реализация такого взаимодействия сталкивается с рядом проблем, носящих как объективный, так и субъективный характер. Некоторые из них обусловлены социально-экономической ситуацией, другие – различием целей и задач школы и вуза.

5. Анализ научной информации и наш опыт преподавания позволили нам выявить некоторые особенности деятельности педагога в информационно-образовательном пространстве, включающие ценностный, диагностический, целевой и операциональный компоненты.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА – ПЕДВУЗ»

2.1. Авторские элективные курсы в системе «профильная школа – педвуз» как условие формирования информационной культуры будущих учителей

В условиях информатизации и компьютеризации всех отраслей промышленности и образования возрастает значение информационной компетентности, которая становится одной из составляющих профессиональной компетентности учителей вне зависимости от их специальности. Анализ действующих нормативных документов в области подготовки будущих учителей к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности позволяет сделать вывод о недостаточном отражении этих вопросов в ГОС ВПО. Решение данной проблемы возможно посредством проектирования и реализации соответствующих элективных курсов, создание которых должно осуществляться на научной основе.

Дифференциация обучения является одним из дидактических средств реализации гуманизации образования. Наряду с наиболее распространенными в практике, в настоящее время интенсивно развивается элективная дифференциация.

Использование элективной дифференциации возможно на этапе предпрофильной ориентации, в подготовке учеников к более глубокой дифференциации по интересам: созданию профильных классов. Элективные курсы способствуют удовлетворению разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Проблемы в организации элективной дифференциации связаны со

сложностью создания целостного, характеризующегося преемственностью, комплекса элективных курсов, направленного на достижение поставленных педагогическим коллективом целей, удовлетворяющего интересы гуманитариев, естественников.

Введение элективных курсов в учебный процесс школы способствует, с одной стороны, подготовке школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и созданию оптимальных условий для осознания школьником своих профессиональных потребностей, с другой стороны, снижению риска ошибки школьника при выборе профессии в результате соотнесения ее требований с собственными способностями и удовлетворению познавательных интересов в различных областях человеческой деятельности [105].

При проектировании элективного курса важно правильно выбрать вид курса, который задает последующую логическую цепь его создания. Затем необходимо определить, на какую возрастную группу будет ориентирован предлагаемый курс: предпрофильный – на учащихся 9 классов, профильный – на учащихся 10-11 классов.

Можно выделить основные этапы проектирования и конструирования элективного курса:

1. Аналитический этап, который позволяет установить взаимосвязь между профильным направлением и элективным курсом.

2. Проектировочный этап, который направлен на разработку содержания элективного курса, структурирование теоретического материала и создания практических заданий.

3. Методический этап, который на основе поставленной цели определяет оптимальные формы и методы обучения.

4. Оценочный этап, который определяет формы и методы оценки результативности освоения учащимися содержания элективного курса.

Следует обратить особое внимание на то, что любой элективный курс должен строиться по блочно-модульной технологии, чтобы учащийся мог

начать его осваивать фактически с любого момента времени.

Использование элективных курсов в учебном процессе школы открывает широкие возможности для творчества учителя и выбора учащихся.

Изучение информационных технологий имеет большое общеобразовательное значение, связанное с подготовкой выпускников школы к жизни и труду в формирующемся информационном обществе.

Информационно-технологическая компонента становится ведущей составляющей профильной подготовки школьника, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем.

Элективные курсы профильного обучения по информационным технологиям должны учитывать потребности общества и интересы школьников, обучающихся по разным профилям на старшей ступени школы. Их учебная и практическая работа с использованием ИКТ в элективных курсах должна быть ориентирована на различные сферы деятельности и технологии, на решение межпредметных профильных задач и выполнение соответствующих учебных проектов.

В силу своей специфики элективные курсы по информатике играют ключевую роль в решении этих проблем.

А.А. Кузнецов выделяет четыре важнейших фактора, определяющих содержание элективных курсов по информатике [74]:

- интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами, широкое использование понятийного аппарата, методов и средств, присущих этой отрасли научного знания, при изучении практически всех предметов;
- значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы, приобретения образовательных достижений, востребованных на рынке труда;
- исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира, которая может сравняться по значимости в школьном образовании только с изучением физики;

- интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющая связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических учебных дисциплин.

Для того чтобы успешно реализовать поставленные цели, необходимо комплекс элективных курсов с четко определенной структурой. Его эффективность определяется организацией и упорядоченностью компонентов.

Элективные курсы образовательной области «Информатика» базируются на знаниях и умениях школьников, сформированных при изучении общеобразовательного предмета «Информатика» основной школы.

Элективные курсы по информатике выполняют следующие основные функции:

- развитие содержания профильных курсов образовательной области «Информатика»;
- развитие содержания базового уровня образовательной области «Информатика»;
- удовлетворение познавательных интересов школьников в образовательной области «Информатика».

С учетом перечисленных функций можно выделить четыре типа элективных курсов по информатике [88]:

1. Курсы предпрофессионального уровня информационной подготовки.
2. Курсы подготовки к сдаче ЕГЭ.
3. Курсы междисциплинарного характера.
4. Курсы дисциплинарного характера.

При проектировании и разработке содержания любого элективного курса по информатике необходимо учитывать:

- важную роль информатики в формировании у школьников современной информационной картины мира;
- значение информатики для развития теоретического, творческого, логико-алгоритмического, технологического, операционного мышления;

- системную роль информатики;
- значения информационной подготовки школьников для востребованности и конкурентной способности выпускников на рынке труда;
- межпредметные связи школьной информатики, при изучении других школьных предметов;
- что, развитие содержания отраслей научного знания по информатике и современных способов информационной деятельности человека идет ускоренными темпами.

Так как электронные курсы направлены на формирование новых видов информационной деятельности как познавательной, так и практической, то и технологии обучения школьников этого уровня должна соответствовать его специфике. При этом, наиболее характерными подходами к построению элективного курса по информатике, являются:

- системный;
- методологический;
- деятельностный;
- психолого-педагогический;
- модульный;
- технологический;
- индивидуальный.

Возможными методами и техниками организации занятий по информатике в рамках этих подходов являются:

- проекты;
- игры;
- обучение в сотрудничестве;
- самостоятельная и исследовательская деятельность;
- компьютерные практикумы;
- реферативная работа;
- конференции с презентацией докладов учащихся и т.п.

Поскольку технология обучения информатике в рамках элективных курсов только начинает формироваться, необходимы:

- дальнейшие исследования по организации системы элективных курсов разных типов;
- наполнение их содержания, адекватного современному пониманию предметной области «Информатика» и современной информационно-управленческой деятельности человека;
- формировать технологию организации обучения школьников с использованием сети Интернет;
- разработать и обосновать критерии оценки качества обучения.

Базовый уровень знаний не позволяет учащимся формировать документы HTML на современном уровне. Для решения данной проблемы Н.Н. Моисеева предлагает элективный курс «Дополнительные возможности форматирования в документах HTML» [88].

Широкий спектр тематики задач по информатике делает целесообразным организацию обучения методам решения сложных задач по информатике в виде модельного элективного курса (МЭК), в которой каждый модуль, с одной стороны, был бы относительно независимым, а с другой стороны, был бы связан общей идеей с другими модулями.

Такой модульный элективный курс может стать важной частью современного профильного обучения информатике, а также может как расширять знания в области информатики для учащихся в профилях, связанных с разработкой информационных системы, так и служить средством удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся любого профиля.

В диссертационном исследовании [52] С.Ю. Иванов предлагает содержание модульного элективного курса обучения методам решения сложных задач по информатике.

В работе [104] М.Г. Победоносцева обосновала методические подходы к построению системы элективных курсов по информатике с учетом

ориентации на методические функции, которые выполняют элективные курсы в учебном процессе, роль информатики в повышении эффективности межпредметных связей и учет функционального различия курсов двух типов – фундаментальных и прикладных.

В диссертационном исследовании [126] М.А. Ушакова разработала и дает научное обоснование технологии формирования содержания элективных курсов в системе подготовки учителей математики в педвузе и методики их реализации.

При рассмотрении профессиональной подготовки будущих учителей необходимо исходить из современного понимания профессиональной компетентности учителя. Основная цель высшего педагогического образования – формирование и развитие профессиональной компетентности будущего учителя, способного в дальнейшем к ее совершенствованию.

На основе ГОС ВПО разрабатывается учебный план подготовки специалиста сроком на пять лет. Однако изменения, происходящие в науке и обществе в течение этих пяти лет, должны находить отражение в содержании профессионального образования. Компонентом, позволяющим развивать содержание высшего педагогического образования с учетом таких изменений, являются основные курсы, входящие в состав национально-регионального компонента ГОС ВПО, дисциплины и курсы по выбору студента (элективные курсы), а также факультативы. Под элективными курсами понимаются преимущественно специальные дисциплины или разделы дисциплины, изучаемые по выбору студентов. Для студента является обязательным выбор и изучение одного из альтернативных элективных курсов. В каждом цикле дисциплины и курсы по выбору студента должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла. Важным моментом при конструировании подобных курсов является формирование их содержания.

Очевидно, что профессиональная компетентность будущего учителя в существенной мере зависит от готовности осваивать и использовать в

дальнейшей педагогической деятельности новые методы, формы и средства обучения, и способности интегрировать их со своим профессиональным опытом с целью повышения эффективности образовательного процесса, степени ее соответствия требованиям информационного общества. Одним из таких средств являются информационные технологии, которые развиваются гораздо быстрее, чем изменяются стандарты высшего профессионального образования. Система подготовки будущих учителей должна обеспечивать такой уровень, который позволил бы учителям в своей будущей профессиональной деятельности быстро адаптироваться к инновациям в области информационных технологий. Следовательно, необходимо наличие таких курсов, в которых можно было бы следовать за изменениями, происходящими в области информационных технологий.

Рассматривать информационную культуру в ключе профильного обучения представляется целесообразным, выделив информационную культуру старшеклассника как подмножество общей информационной культуры личности.

В работе [68] С.В. Кошевенко предлагает элективный курс «Информационная культура и информационные технологии», который носит межпредметную направленность и в его программу вошли смежные темы дисциплин «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономика», «Статистика» и др.

В результате проведенного анализа ГОС ВПО, различных документов, определяющих направления модернизации педагогического образования, перечней элективных курсов, результатов анкетирования учителей-предметников школ Республики Дагестан, были выделены требования к содержанию элективных курсов в системе «профильная школа – педвуз»:

- соответствия содержания этих курсов современному уровню информатизации образования;
- всестороннего отражения в их содержании межпредметных связей информатики и спецдисциплин;

- учета при проектировании элективных курсов образовательных потребностей учащихся и студентов;

- учета материально-технического обеспечения школы и вуза.

Завершающим этапом в формировании информационной культуры в школе является 10-11 класс.

Предлагаем программу школьного элективного курса **«Основы информационной культуры»**.

Нами для гуманитарного профиля разработан элективный курс **«Основы информационной культуры»**.

Разработана программа элективного курса **«Основы информационной культуры»**.

Главная цель данного курса – упорядочение разнородных, несистематизированных знаний учащихся и студентов, связанных с феноменом информационной культуры, формирование целостного представления об информационной картине мира.

Основные задачи элективного курса:

- знакомство со структурой информационных ресурсов;
- знакомство с основными процессами информационной деятельности;
- знакомство с разными видами информационных систем;
- знакомство с электронными ресурсами (правовые системы «Гарант» и «Консультант», полнотекстовые базы данных, образовательные сайты);
- отработка навыков оформления полученных сведений.

Методика обучения элективному курсу строится на основе поставленной педагогическим коллективом цели подготовки выпускника к профессионально-личностному самоопределению в соответствии с его склонностями и способностями.

Основная цель курса в школе – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Задачами курса являются:

1. Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного

ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладение методами формализованного свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации.

3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).

Реализации поставленных целей и задач подчинена **структура** курса, в составе которого выделяют пять основных разделов:

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Введение. Исходные понятия (информация, кодирование информации – шифровка, ребусы, кроссворды и пр., информационные ресурсы общества, «информационный кризис», информационная культура, информатизация общества) курса «Основы информационной культуры». Библиотеки, архивы как системы организации информационных ресурсов общества.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Работа со словарём (многоуровневая индексация, блочный поиск, структура словарной статьи, вспомогательная информация в словаре). КATALOGИ. Оглавления, указатели, примечания и сноски.

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной деятельности учащихся. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Логико-психологические основы чтения. Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами учебных документов.

Раздел IV. Организация информационной деятельности и

оформление результатов самостоятельной работы учащихся. Культура использования документальных источников информации. Технология подготовки доклада, реферата. Информационная этика. Формы моральной и правовой ответственности субъекта информационной деятельности. Компьютеромания, киберболезни.

Раздел V. Информационная культура и новые информационные технологии. Персональный компьютер как основа новых информационных технологий. Автоматизированные информационные ресурсы. Перспективные информационные технологии и производство новых видов информационных продуктов и услуг. Компьютерные коммуникации. Структура сети, адреса, структура сообщения.

Понятия, полученные в школе в ходе изучения данного элективного курса, являются базовыми, а в педвузе дается более углубленная их трактовка.

Предлагаем программу вузовского специального курса **«Основы информационной культуры»**.

Основная цель курса в вузе – упорядочить разрозненные, несистематизированные знания студентов, связанных с феноменом информационной культуры, формирование целостного представления об информационной картине мира.

Основными задачами, решаемыми в ходе изучения курса, являются:

1. Ориентация в информационных ресурсах по образованию, освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
2. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной, научно-исследовательской работы.
4. Осознание возможностей новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, дальнейшее развитие умений и

навыков работы с компьютером для сбора, обработки и хранения информации.

Структура и содержание курса тоже позволяет проследить преемственность обучения. Для студентов структура курса представлена шестью разделами, содержание более углубленное и способствует формированию целостной картины информационной культуры.

Раздел I. Информационные ресурсы и процессы в обществе и информационная культура. Введение. Информатизация общества и информационная культура. Информационные ресурсы в сфере образования. Процессы передачи информации – источник, каналы и приёмник информации. Хранение и обработка информации. Криптографические методы передачи информации. Система научной информации: центры и сети, организация информационного обслуживания студентов.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Типы информационных запросов и алгоритмы их выполнения. Библиотека как информационно-поисковая система. Технология информационного самообслуживания в библиотеке. Справочно-информационные издания. Библиографические пособия и материалы. Электронные базы и банки данных.

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности студентов. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение. Учебная и научная литература как объект аналитико-синтетической переработки. Оптимальные приёмы интеллектуальной работы с текстами документов.

Раздел IV. Правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы студентов в ходе учебной и научно-познавательной деятельности. Формы представления данных на примере базы данных (таблицы, формы, запросы, отчёты). Технология подготовки реферативного обзора литературы. Технология подготовки научной статьи,

тезисов доклада, выступления.

Раздел V. Информационная культура и новые информационные технологии. Автоматизированные информационные ресурсы. База данных как основа современного информационного сервиса. Компьютерные сети как средство передачи информации и обеспечения доступа к национальным и мировым информационным ресурсам. Развитие дистанционного образования. Нейросетевые технологии. Киберкультура.

Раздел VI. Человек в информационном обществе. Информационный образ жизни и свобода личности. Информационные потребности личности. Правовые аспекты информационного поведения личности. Информационно-психологическая безопасность.

Одна из задач профильной школы – содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму; использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий информационной культуры ученика гуманитарного профиля. Веб-сайт – наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Следующим элективным курсом, разработанный нами, для гуманитарного профиля является «Технология создания web-сайтов».

В данном курсе рассматриваются базовые понятия, общие представления о работе с web-сайтом, понятие логической и физической структуры web-сайта. В курсе представлены основные этапы работы с Macromedia DreamWeaver MX: работа с текстом, графикой, создание таблиц,

использование элементов Macromedia Flash.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания web-страниц, сайтов. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, но может быть использован в разных профилях старшей школы.

Одна из целей курса – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Такой возможностью в данном курсе является создание web-сайтов с помощью Macromedia DreamWeaver MX.

Данный курс ориентирован на подготовку начинающих специалистов в области web-дизайна, понимающих структуру и технологии создания web-сайтов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения элективного курса «Технология создания web-сайтов» ученик должен

иметь представление о:

- особенностях создания web-сайтов;
- использовании web-сайтов;

знать:

- этапы проектирования web-сайтов;
- управлении web-сайтом в Macromedia DreamWeaver MX;
- публикацию сайтов;

иметь навыки:

- настройки Macromedia DreamWeaver MX;
- создания web-сайтов с помощью Macromedia DreamWeaver MX;
- применения языка HTML для создания web-сайтов.

Методы обучения

Основная методическая установка курса – обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной работы по практическому

конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии.

Предлагаем тематическое планирование элективного курса «Технология создания web-сайтов» (таблица 2).

Таблица 2

Тематический план элективного курса «Технология создания web-сайтов»

п/п	Разделы, темы курса	Количество часов
1	Планирование сайта.	2
2	Логическая структура web-сайта.	2
3	Физическая структура web-сайта.	2
4	Публикация web-сайта.	2
5	Управление web-сайтом в DreamWeaver.	2
6	Публикация сайта в DreamWeaver.	2
7	Введение в DreamWeaver.	2
8	Работа с текстом.	3
9	Использование гиперссылок.	3
10	Работа с графическими изображениями.	3
11	Таблицы.	3
12	Графика Macromedia Flash.	3
13	Формы.	3
14	Фреймы.	3
Всего		35

Содержание дисциплины

1. Планирование сайта. Планирование, этапы планирования.
2. Логическая структура web-сайта. Понятие логической структуры. Организация информации на сайте. Содержание сайта. Карта сайта.
3. Физическая структура web-сайта. Понятие физической структуры сайта. Организация файлов и папок. Корневая папка.
4. Публикация web-сайта. Виды публикации web-сайтов. Преимущества и недостатки публикаций. Протокола FTP. Последовательность действий для осуществления публикации сайта на сервере по РТР-протоколу.
5. Управление web-сайтом в DreamWeaver MX. Регистрация в DreamWeaver MX. Возможности DreamWeaver MX.

6. Публикация сайта в DreamWeaver MX. FTP-сервер. Публикация сайта. Обновление сайта. Синхронизация файлов.

7. Введение в DreamWeaver MX. Интерфейс DreamWeaver MX. Панель объектов. Режимы отображения web-страницы. Настройка DreamWeaver MX.

8. Работа с текстом. Создание web-страницы. Форматирование абзацев. Форматирование отдельных символов. Вставка специальных символов.

9. Использование гиперссылок. Создание гиперссылок. Создание почтовых гиперссылок. Использование «якорей».

10. Работа с графическими изображениями. Графические изображения. Вставка графического изображения. Карты-изображения. Фоновые изображения.

11. Таблицы. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Параметры ячейки. Параметры строки. Параметры таблицы. Слияние ячеек таблицы.

12. Графика Macromedia Flash. Создание графики: надпись, кнопка.

13. Формы. Создание формы. Поле ввода. Кнопка. Флажок. Переключатели. Список.

14. Фреймы. Фрейм и набор фреймов. Создание фреймов. Свойства фреймов. Заполнение фреймов.

Минимальные требования к системе

Pentium 100, RAM 16 Мб, SVGA 1MB, Windows 98, Internet Explorer 5.0, Macromedia DreamWeaver MX.

Основная литература

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения /методика, технология, инструментарий. / Под ред. З. Джалиашвили. — Санкт-Петербург «БХВ-Петербург», - 2003. - с. 335.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии. Элективный курс: Учебное пособие-практикум. — М.: ОИЦ «Академия», ИЦ «Академия», - 2004, - с. 288.

3. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. — М.: Агентство «Издательский сервис», - 2004.— с. 320.

4. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Информатика". /МО РФ; Национальный фонд подготовки кадров.- М.: Вита-Пресс, - 2004. –с. 112.

Дополнительная литература

5. <http://www.rth77.ru> - Macromedia Dreamweaver MX 2004.

6. Macromedia Dreamweaver MX 2004. //Эком. год: - 2006.

7. Баденков А.Л. Web-дизайн в Dreamweaver. М.: - 2006, - с. 263.

8. Основы современных компьютерных технологий: Учеб. пособие /Под ред. Хомоненко А.Д. – СПб.: КОРОНА принт, - 2002.

Кратко остановимся на структуре и содержании электронного пособия «Технология создания web-сайтов»

Разработанное электронное пособие содержит теоретический материал, представляющий собой краткое изложение курса «Технология создания web-сайтов». Приведены основные понятия и определения, рассмотрены методы и средства решения практических задач и показаны наиболее типичные примеры решения этих задач. Материал изложен в виде небольших логически завершенных блоков, что облегчает самостоятельную работу учеников по изучению или повторению узловых вопросов программы. В начале каждого изучаемого раздела приводится список тем, входящих в данный раздел, которые оформлены как гипертекстовые ссылки. Навигационная система пособия позволяет быстро находить необходимую информацию. В конце раздела приводятся вопросы для самоконтроля, которые позволяют оценить уровень усвоения знаний.

Данное электронное пособие не заменяет, а лишь дополняет традиционные учебники и лекционные курсы. Однако именно в его краткости заключается его преимущество, так как внимание ученика концентрируется на основных теоретических понятиях и правилах работы в Macromedia DreamWeaver MX.

Структура электронного пособия «Технология создания web-сайтов» представлена на рис. 1.

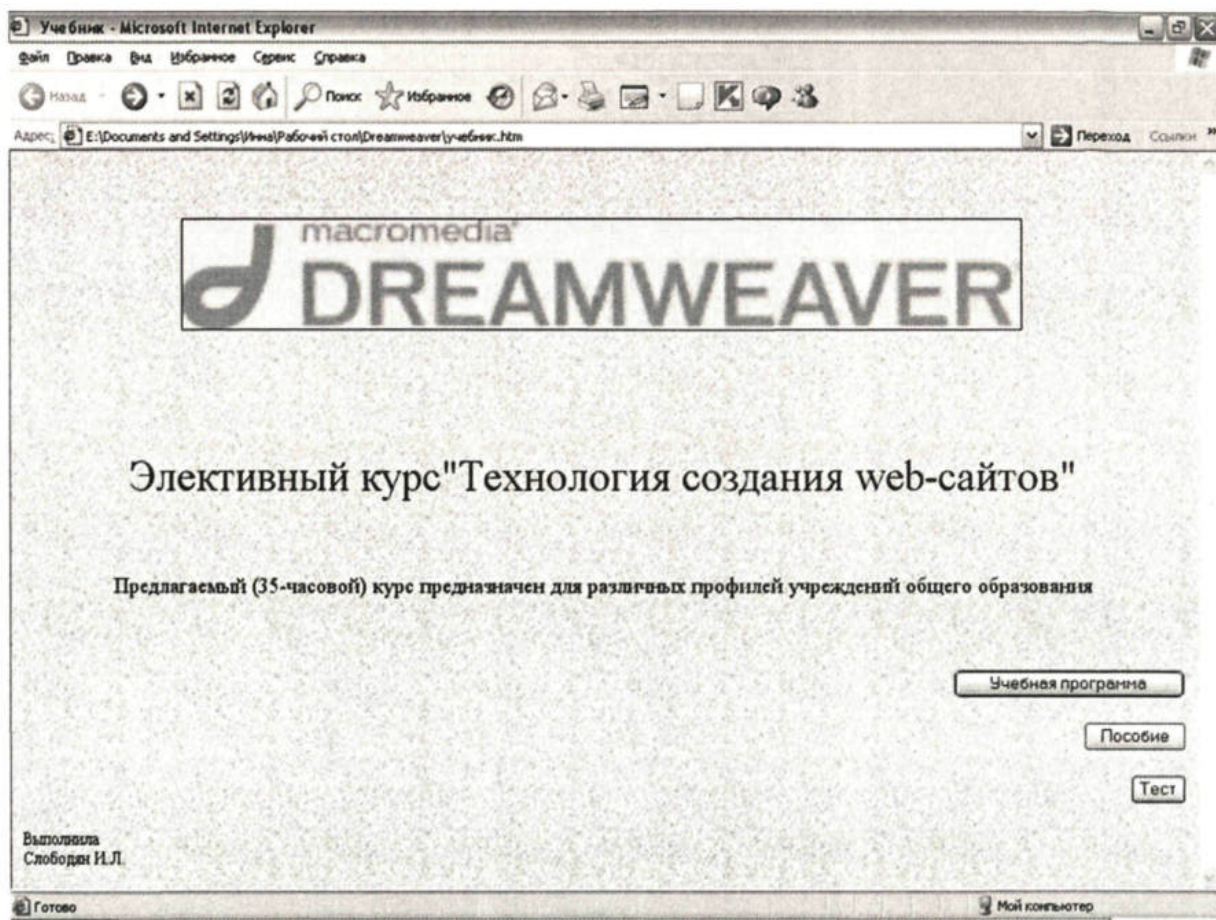


Рис. 1. Структура электронного пособия

Электронное пособие «Технология создания web-сайтов» состоит из учебной программы, пособия и теста.

Учебная программа включает требования к освоению дисциплины, тематический план, содержание дисциплины и требования к системе (рис. 2).

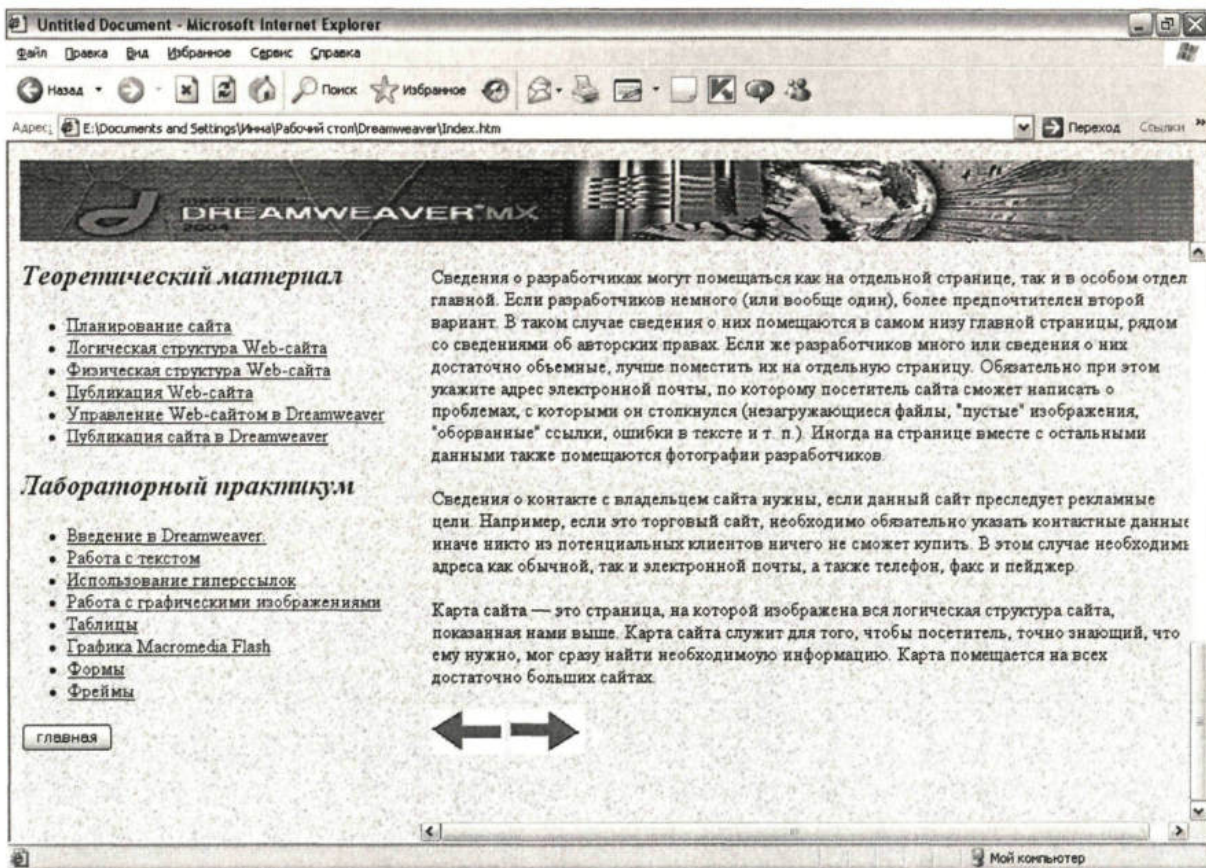


Рис. 2. Структура учебной программы

Пособие состоит из двух частей. В первой части изложен теоретический материал, который разбит на шесть тем (рис. 3).

- Тема №1 – Планирование сайта;
- Тема №2 – Логическая структура Web-сайта;
- Тема №3 – Физическая структура Web-сайта;
- Тема №4 – Публикация Web-сайта;
- Тема №5 – Управление Web-сайта в DreamWeaver;
- Тема №6 – Публикация сайта в DreamWeaver;

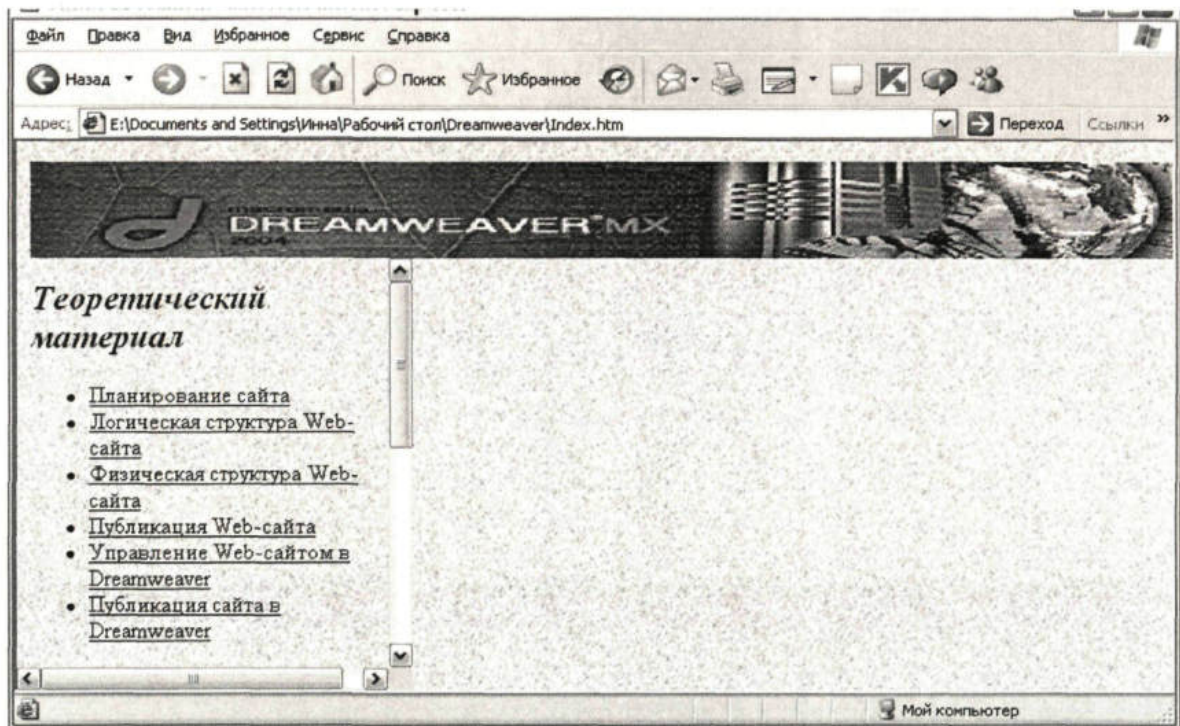


Рис. 3. Теоретический материал

Каждая тема содержит краткое изложение теоретического материала, снабженного удобной системной навигацией в виде кнопок.

Во второй части электронного пособия представлен цикл лабораторных работ, позволяющих выработать у обучаемых соответствующие практические умения и навыки при работе с DreamWeaver. Этот цикл включает в себя восемь лабораторных работ (рис. 4).

- Лабораторная работа №1 – Введение в DreamWeaver;
- Лабораторная работа №2 – Работа с текстом;
- Лабораторная работа №3 – Использование гиперссылок;
- Лабораторная работа №4 – Работа с графическими изображениями;
- Лабораторная работа №5 – Таблицы;
- Лабораторная работа №6 – Графика Macromedia Flash;
- Лабораторная работа №7 – Формы;
- Лабораторная работа №8 – Фреймы;

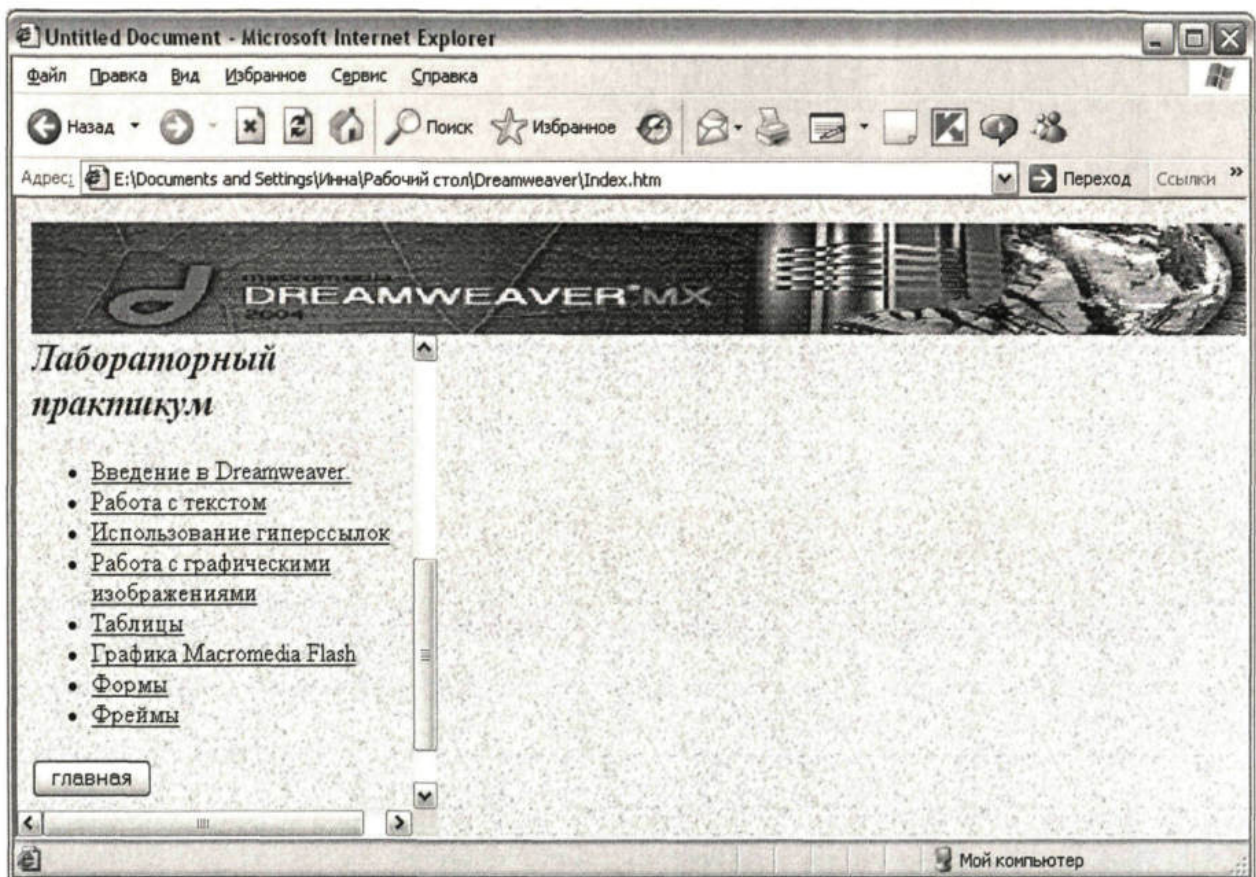


Рис. 4. Лабораторный практикум

Каждая из лабораторных работ включает:

- тему;
- порядок выполнения работы;
- краткое изложение теоретического материала, необходимого для выполнения работы;
- вопросы для самоконтроля;
- практическое задание.

Каждая лабораторная работа снабжена удобной системой навигации в виде закладок на соответствующие пункты содержания (рис. 5). Это позволяет осваивать весь материал в произвольном порядке. В конце каждой работы представлена гиперссылка на Macromedia DreamWeaver MX.

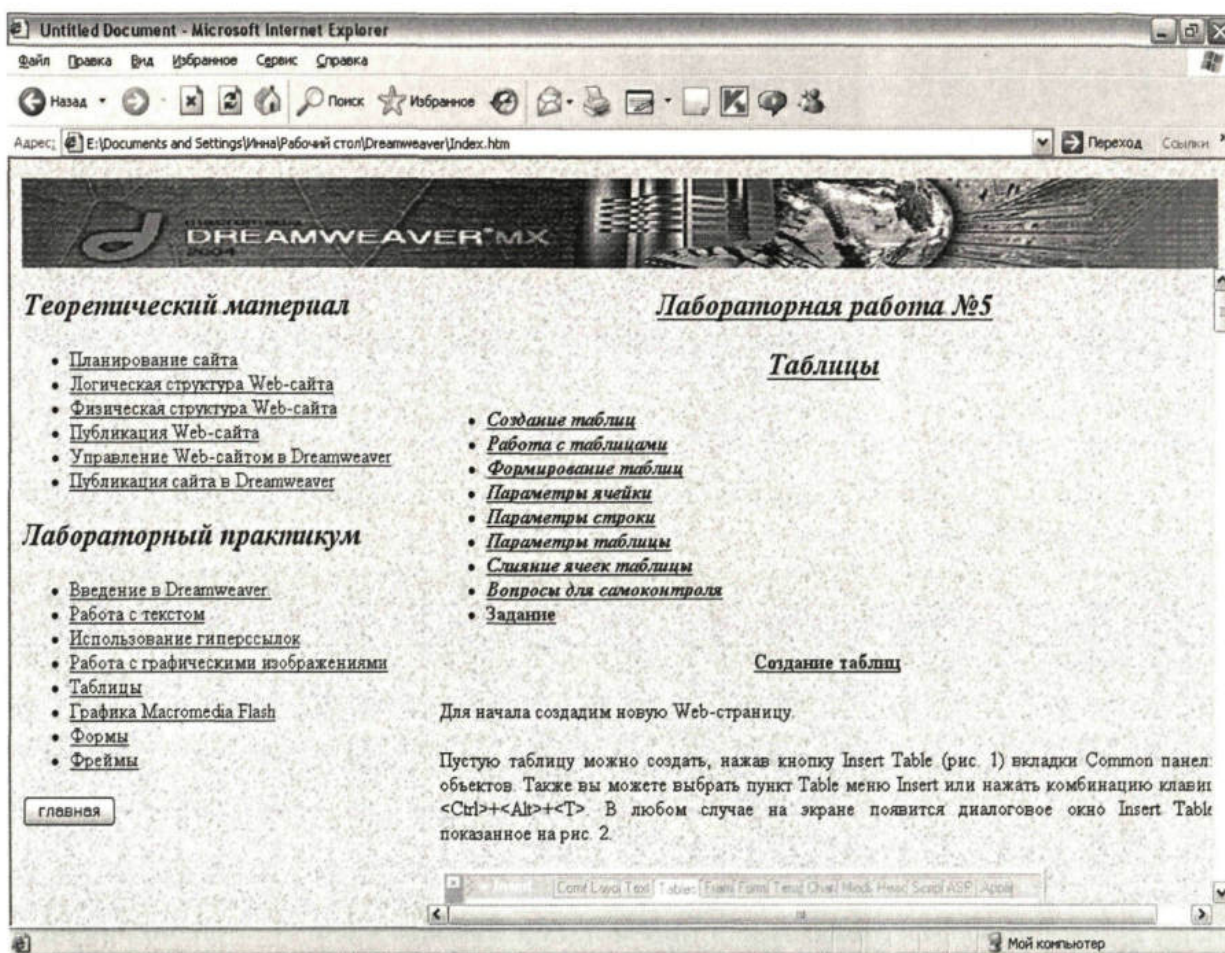


Рис. 5. Пример системы навигации

Для выполнения лабораторных работ курса необходимы следующее программное обеспечение: браузер Internet Explorer; визуальный редактор гипертекстовых документов Macromedia DreamWeaver MX.

Лабораторные работы содержат богатый иллюстрированный материал. В лабораторной работе №1 ученики знакомятся с основными устройствами Macromedia DreamWeaver MX. Подробно изучают его интерфейс и осваивают настройку редактора. После изучения работы ученики самостоятельно получают задание настроить Macromedia DreamWeaver MX и вопросы, которые помогут закрепить теоретический материал.

Лабораторная работа №2 посвящена изучению возможностей Macromedia DreamWeaver MX при работе с текстом. Иллюстрированный материал позволяет ученикам быстро найти необходимые панели или кнопки. Целью данной работы является приобретение навыков работы с текстом, заголовком, форматированием текста и символов, вставки

специальных символов. После рассмотренных примеров ученики самостоятельно выполняют задание. В конце работы наглядно представлено задание, благодаря которому ученик может сравнить окончательный результат (рис. 6).

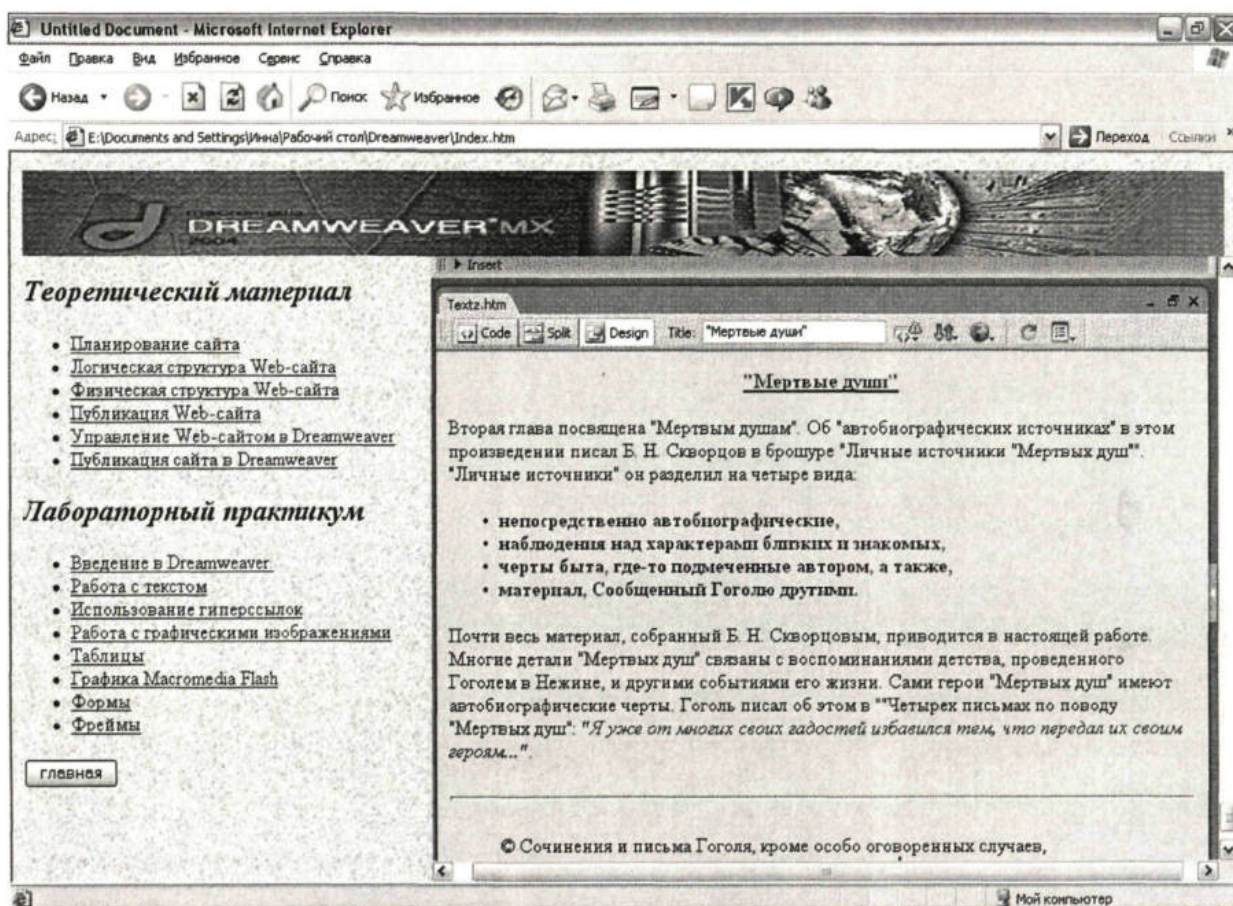


Рис. 6. Пример самостоятельного задания

Целью следующей лабораторной работы (№3) является знакомство с гиперссылками. В работе представлены виды гиперссылок, их различия, функции, которые они несут. Кроме того, подробно описаны этапы создания каждой из гиперссылок. Задание предусматривает создание каждого вида гиперссылки.

В лабораторной работе №4 ученики знакомятся с графическими изображениями. Данная работа, как и другие, знакомит с возможностями языка разметки гипертекста HTML. Ученики осваивают карты - изображений и фоновые изображения. В конце представлен блок с вопросами для

самоконтроля и заданием (рис. 7).

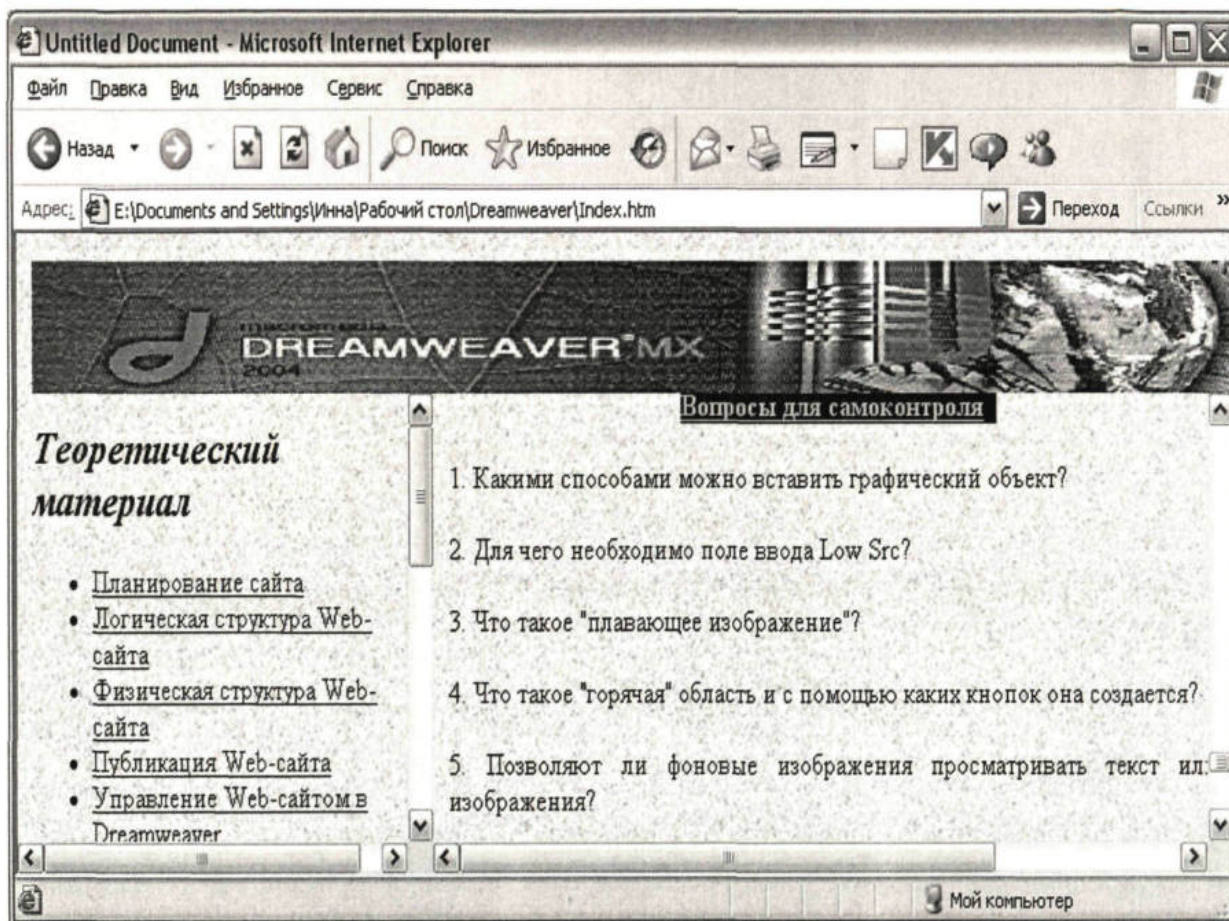


Рис. 7. Блок с вопросами для самоконтроля

Целью лабораторной работы №5 является создание таблиц. В работе представлены различные способы создания таблиц, их форматирования. Подробно описаны форматирование ячеек и строк, слияние их и выравнивание в таблицах.

Macromedia DreamWeaver MX позволяет работать с Flash-изображениями. В лабораторной работе №6 представлены основные возможности Macromedia Flash. В лабораторной работе №7 приводится описание основных элементов формы, их назначение.

Целью последней лабораторной работы (№8) является описание и создание фреймов и наборов фреймов. В работе представлено несколько способов создания фреймов, их название. Ученик постепенно овладевает навыками работы с фреймами. Каждому фрейму дается характеристика, свойства и способы заполнения. В конце работы ученику предоставляются

вопросы для самоконтроля и задание.

Тестовое задание позволяет оценить степень усвоения изученного материала (рис. 8).

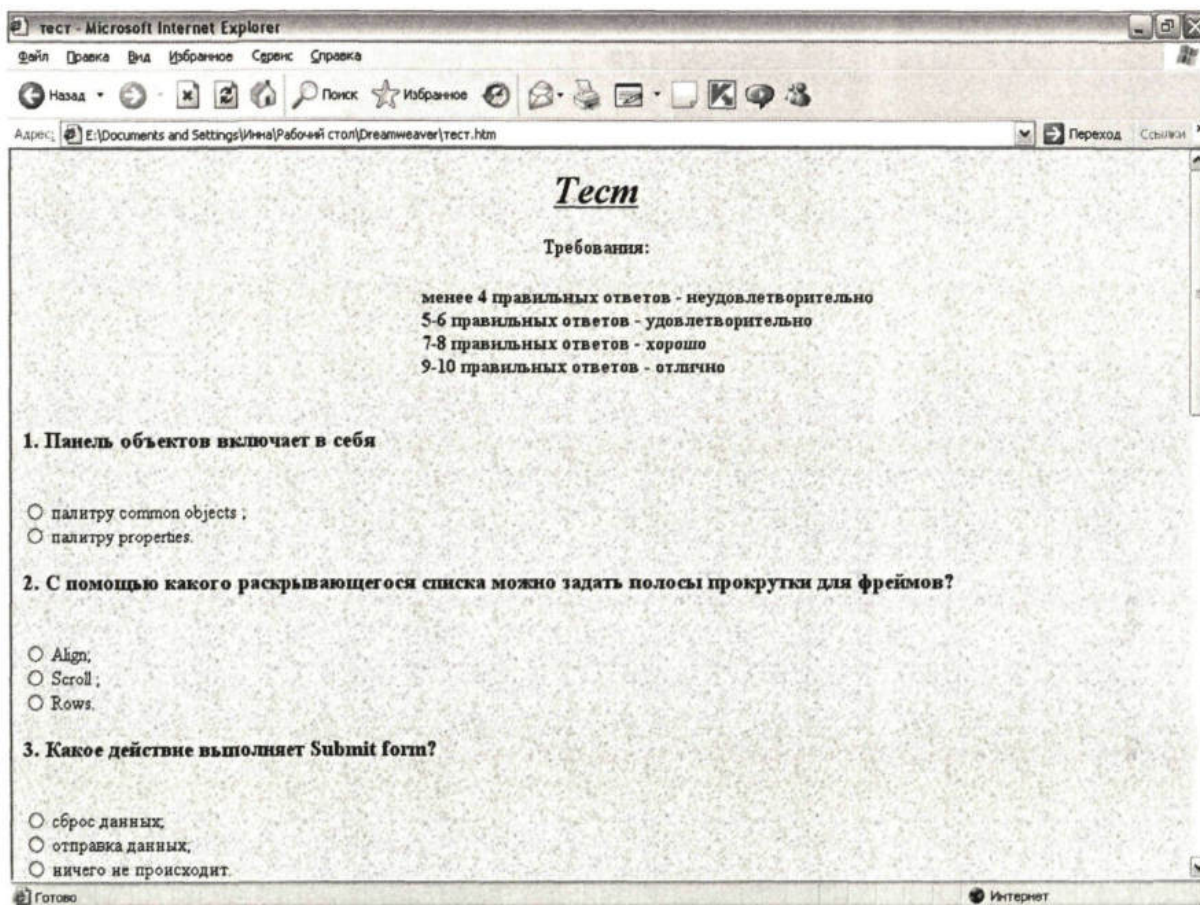


Рис. 8. Структура теста

Разработанное электронное пособие имеет интуитивно-понятный, дружелюбный пользовательский интерфейс, так как содержит разветвленную навигационную систему, состоящую из гиперссылок и кнопок. Функционирование электронного пособия реализуется с использованием web-редактора Macromedia DreamWeaver MX.

2.2. Педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей в условиях взаимодействия «профильная школа – педвуз»

Формирование информационной культуры студентов будет

эффективным при реализации педагогических условий: «эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает» (Ю.К. Бабанский).

Значит, педагогические условия есть неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса вуза. Что такое условие и педагогическое условие?

В советской энциклопедии записано, что «условие – то, от чего зависит нечто другое, существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояния, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Весь этот комплекс в целом называется достаточным». Словарь русского языка С.И. Ожегова трактует условие, как-то «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [95].

“Педагогическое условие – это соответствующие фактору педагогические обстоятельства, которые способствуют проявлению педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» [9].

Или же «педагогические условия – это среда, обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы» [11].

В педагогике высшей школы задача поиска и основания педагогических условий успешного формирования информационной культуры студентов практически ставилась очень мало, и здесь существует обширный фронт работы у педагогов высшей школы, психологов, социологов и т.д. При выявлении педагогических условий следует руководствоваться тем пониманием информационной культуры студентов, которое дано в параграфе 1.1., учитывать структуру процесса формирования информационной культуры студентов в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. Выделим следующие педагогические условия.

К содержательным условиям отнесены: ориентация содержания предметов внутривузовского компонента на формирование информационной культуры студентов; овладение студентами обобщенной структурой решения задач; акцентирование внимания на гуманитарные аспекты в процессе усвоения студентами содержания государственного образовательного

стандарта.

Организационные условия включают в себя непрерывное формирование информационных знаний и умений студентов в процессе профессиональной подготовки; организацию самообразовательной работы студентов по развитию информационной культуры; создание системы открытого педагогического и дистанционного образования.

Рассмотрим некоторые из этих педагогических условий.

1. Ориентация содержания предметов внутривузовского компонента на формирование информационной культуры студентов.

В системе педагогического образования создана и реализуется система, одним из принципов которой является модульность обучения. Модуль трактуется как часть образовательной программы, синтезирующая ключевые вопросы и проблемы стыкуемых дисциплин.

Ориентируя содержание предметов внутривузовского компонента на формирование информационной культуры, мы должны: ввести элективные курсы, профессионально-ориентированные на важное значение фундаментальных дисциплин; оптимизировать межпредметные связи; расширить НИР на стыках профессиональных и фундаментальных дисциплин, выполняемых с участием студентов; ввести в спектр специальности гуманитарного направления.

Первостепенную роль должны играть дисциплинарные и междисциплинарные предметы, которые выражают наиболее фундаментальные знания, являющиеся базой для формирования общей, профессиональной и информационной культур, быстрой адаптации к новым профессиям и специализациям, теоретической основы широкого развертывания прикладных исследований и разработок.

2. Акцентирование внимания на гуманитарные аспекты в процессе усвоения студентами содержания государственного стандарта.

В современном образовании наряду с технологиями, обеспечивающими конкурентоспособность в области конкретной специальности,

профессиональный успех существенно зависит от умения специалиста демонстрировать свои «выигрышные» деловые качества. В этой «презентации» помимо сугубо деловых качеств участвуют и оцениваются такие социально значимые характеристики личности, как коммуникабельность, мобильность, эрудиция, воспитанность, отражающий общий уровень культурного развития человека. Формирование и развитие этих качеств личности было и остается основной задачей гуманитарного образования.

Проблема гуманитаризации образования не сводится к механическому введению в содержание учебного курса информации, отражающей гуманитарный аспект предмета. Весьма важным является вопрос о такой ее структурной организации, способах предъявления и выборе профессиональных адекватных личностно-ориентированному подходу средств обучения, когда задачи гуманитаризации не ущемляют предметное содержание, обусловленное нормативными документами, а способствуют наиболее глубокому его пониманию.

3. Овладение студентами обобщенной структурой решения задач.

Одной из целей формирования информационной культуры студентов будет являться осознание процесса решения задачи, сознательное усвоение содержания данной деятельности, освоение самой вычислительной техники как средства реализации конкретных способов и методов решения задачи.

Решение педагогических задач всегда предполагает наличие цели. Поэтому ведущим элементом в структуре решения выступает целеполагание. Именно от правильного выбора цели в значительной степени зависит обоснование средств и методов ее достижения. Содержание и форма решений также связаны между собой.

В обобщенном виде структуру решения педагогических задач можно представить как упорядоченную совокупность элементов.

1. Обзор педагогической ситуации как конкретного момента развития функционирующей педагогической системы.

2. Выделение существенных компонентов этой системы и их связей.
3. Анализ выделенных компонентов и связей с точки зрения решения проблемных задач ситуации.
4. Определение проблемы и установление границ ее решения.
5. Выдвижение гипотез, предварительное определение ожидаемых результатов.
6. Поиск альтернативных вариантов на основе оценки их эффективности в соответствии с принятыми критериями.
7. Выбор предпочтительного варианта и формулировка решения.
8. Разработка программы осуществления принятого решения на прогностическом уровне с учетом существенных объективных и субъективных условий воспитательного процесса.
9. Проверка разработанной программы.
10. Практическое осуществление плана.

В теории задач принято различать способы и процесс решения задачи. Способ решения задачи - это некоторая система последовательно осуществляемых операций (процедур), приводящих к решению задачи. Он может иметь алгоритмический и квазиалгоритмический виды в зависимости от степени жесткости детерминации последующих операций. Для большинства педагогических задач характерен квазиалгоритмический способ решения.

4. Непрерывное формирование информационных знаний и умений студентов в процессе профессиональной подготовки.

Современное российское профессиональное образование развивается в русле личностно-ориентированной концепции, в основе которой заложена самореализация личности в условиях непрерывности профессионального образования.

Профильное образование должно стать первым этапом непрерывного профессионального образования, его органическим компонентом, только тогда профессиональное самоопределение будет происходить в контексте

самореализации личности.

Мы видим сущность основных проблем современного профильного образования в усилении тенденции необоснованного увеличения учебной нагрузки, объема учебного материала, дублирования в школе содержания образования начальной ступени вуза.

Качественное исследование программ образования специалиста – педагога представляет возможным реализовать в рамках допрофессиональной подготовки профильного образования программы: системные, прикладные, компьютерная графика, Интернет-технологии.

Проектирование сквозного стандарта образования в области информатики и ИКТ специалистов – педагогов позволило нам выделить следующие группы дисциплин на уровне профильного образования:

Дисциплины общепрофессиональной подготовки:

1. Современная оргтехника.
2. Компьютерное делопроизводство.

Дисциплины специализированной подготовки:

1. Алгоритмизация и языки программирования.
2. Базы данных и знаний
3. Разработка Web-страниц и презентаций.
4. Компьютерные математические системы.
5. Геоинформационные технологии и системы.

В настоящее время бурного развития информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) и внедрения их в педагогическую сферу человеческой деятельности принцип «Образование в течение всей жизни» становится насущной необходимостью для тех специалистов – педагогов, которые не хотят отстать от реалий сегодняшнего дня.

Внедрение ИКТ в различные сферы образования в настоящий момент идет с большой скоростью. В связи с этим необходимо предусмотреть возможность подготовки молодых специалистов, умеющих работать с пакетами прикладных программ.

Студенты педагогических специальностей, не связанных с информатикой, на первом курсе изучают дисциплину «Математика и информатика». Следует отметить, что данная дисциплина позволяет решить следующие задачи формирования информационной культуры будущего учителя:

- 1) обучить студентов приемам и методам работы с персональным компьютером;

- 2) обучить студентов приемам и методам работы в глобальной компьютерной сети Интернет, а также в локальных компьютерных сетях.

Дисциплина «Математика и информатика» может рассматриваться при формировании информационной культуры будущего учителя лишь в качестве пропедевтического курса.

За счет введения на старших курсах дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» решаются следующие задачи:

- 1) сформировать у студентов умение получать с помощью Интернет актуальную информацию и методические материалы по предметам;

- 2) научить студентов создавать сетевые образовательные ресурсы, педагогические программные средства, методические, дидактические и организационные материалы для проведения уроков; вообще – овладеть широким спектром ИКТ и научиться использовать их при проведении разных видов занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;

- 3) научить студентов дидактическим, психолого-педагогическим и методическим приемам, позволяющим сформировать информационную культуру учащегося.

Данная дисциплина изучается на старших курсах, незадолго до прохождения педагогической практики. Необходимо, чтобы в результате обучения не только были решены задачи формирования информационной культуры, но каждый из студентов создал учебно-методический пакет по какой-либо из тем школьной программы, включающий в себя необходимые

методические, дидактические и организационные материалы. Поученные учебно-методические пакеты, а также умение их создавать, студенты смогут применять при прохождении практики в школе, а в дальнейшем – в своей профессиональной деятельности как учителя.

При формировании информационной культуры студента педагогического вуза должны использоваться преимущественно инновационные, активные методы обучения.

Рассмотрим кратко данные методы обучения.

Еще с начала XX века мировая педагогическая наука работает над тем, чтобы в образовании как школьном, так и вузовском применялись инновационные методы обучения. Результатом такой работы стало появление школ нового типа – профильные, национальные школы, лицеи, гимназии, колледжи. Изменения коснулись и структуры высшей школы. Сложилась многоуровневая система, которая объединяет заведения послевузовского образования, а также те, которые дают высшее и среднее профессиональное образование. Начали действовать международные университеты и частные вузы, основными высшими заведениями стали академии и университеты.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания, в совместную деятельность преподавателя и учащегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе.

Методы инновации обучения в школе сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе.

Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает

образование вместе с ним.

Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения.

Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие – уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать.

Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

Выделим особенности применения методов инновации обучения в

вузах.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

К таким методам принадлежит проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в вузе предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в

психологической, педагогической науке и образовательной практике.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов).

Мы считаем, что главным направлением активизации обучения является создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне личностной и социальной активности, которые характерны для будущих учителей – гуманитариев.

На основе анализа исследований по данной проблеме мы выделяем три уровня активности:

- Активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
- Активность интерпретации – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
- Творческая активность – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Нами под активными методами обучения понимается методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

По нашему мнению, активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения состоит в том, что в их основе

заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Для повышения уровня активности обучения при изучении авторских элективных курсов нами применяются следующие формы работы:

1. Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-семинар, урок-дискуссия, интегрированный урок и др.).

2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.).

3. Использование игровых форм.

4. Диалогическое взаимодействие.

5. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.).

6. Использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.).

7. Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.).

8. Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.).

9. Внедрение развивающих дидактических приемов.

10. Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.).

11. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные и др.).

12. Деятельностный подход в обучении.

Так, непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения.

Такую деятельность вовлекаются студенты при разработке и использовании элективных курсов.

По мнению многих авторов, активные методы обучения – это способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и активны и студенты.

Активные методы обучения, которые приводят к развитию информационной культуры студентов, направлены на самостоятельное овладения студентами знаний в процессе изучения авторских элективных курсов.

В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Анализ исследований, посвященных к активным методам обучения, позволил нам выделить следующие активные методы обучения:

1. Мозговой штурм – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем, целью которого является организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

2. Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры по заданным правилам.

3. «Круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организованных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющих закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

4. Case-study – анализ конкретных ситуаций, один из наиболее

эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Этот метод развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

В нашем исследовании мы особо внимание уделяем проектному методу (или метод проектов).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная образовательная система, в частности система «профильная школа-педвуз», требующая инновационных научно-обоснованных технологий, может быть обогащена включением учащихся и студентов в проектную деятельность.

Проектная деятельность человека, необходимого обществу будущего и сегодняшнего дня, формируется в процессе выполнения учебных творческих проектов.

Рассмотрим основные составляющие понятия «проектное обучение».

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия, проект – проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию».

Процесс создания проекта называется проектированием, под которым понимается деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде; как управление стихийным развитием предметного мира и предполагает проектную деятельность.

Идеи проектного обучения в настоящее время приобретает все большую популярность, основу которого составляет система его принципов, включающих такие теоретические психолого-педагогические обобщения требований к содержанию и организации обучения, как принципы

социальной обусловленности и научности обучения, его практической направленности; систематичности и последовательности обучения, доступности, сознательности, активности и мотивированности обучения, комплексности и единства обучения и воспитания.

Важное место в нашем исследовании занимают мультимедийные проекты, которые разрабатываются в программной среде Power Point.

В образовании мультимедиа используется для создания компьютерных учебных курсов (популярное название CBTS) и справочников, таких как энциклопедии и сборники. СВТ позволяет пользователю пройти через серию презентаций, тематического текста и связанных с ним иллюстраций в различных форматах представления информации.

Edutainment - неофициальный термин, используемый, чтобы объединить образование и развлечение, особенно мультимедийные развлечения.

Теория обучения за последнее десятилетие была значительно развита в связи с появлением мультимедиа. Выделилось несколько направлений исследований, такие как теория когнитивной нагрузки, мультимедийное обучение и другие. Возможности для обучения и воспитания почти бесконечны.

Идея медиа-конвергенции также становится одним из важнейших факторов в сфере образования, особенно в сфере высшего образования. Определяемая как отдельные технологии, такие как голосовые (и функции телефонии), базы данных (и производные приложения), видео-технологии, которые сейчас совместно используют ресурсы и взаимодействуют друг с другом, синергетически создавая новые оперативности, медиа-конвергенция - это стремительно меняющийся учебный курс дисциплин, преподаваемых в университетах по всему миру. Кроме того, она меняет наличие, или отсутствие таковой, работы, требующей этих «подкованных» технологических навыков.

Газетные компании также пытаются охватить новый феномен путём внедрения его практик в свою работу. И пока одни медленно приходят в себя,

другие крупные газеты, такие как The New York Times, USA Today и The Washington Post создают прецедент для позиционирования газетной индустрии в глобализованном мире.

В настоящее время наиболее популярным и перспективным методом обучения является проектная деятельность, позволяющая обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности учащихся. Одним из видов проектов является мультимедийный проект.

В учебный мультимедийный проект могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты, т.е. разные виды информации, для обработки которых необходимо научиться работать с новыми программными продуктами.

Для успешной реализации проекта, необходимо обратить внимание на выбор темы и на цели, которые решаются учащимися самостоятельно. Если тема проекта интересна и в дальнейшем разработанный проект будет использован на уроках, т.е. найдет свое практическое применение, то учащиеся будут работать над проектом с большей отдачей.

Разработку мультимедийного проекта можно разбить на следующие этапы:

1. Планирование работы над проектом: выбор темы проекта, уточнение задач и конечной цели.
2. Проведение поисково-исследовательской работы по данной теме и ее обобщение.
3. Разработка сценария.
4. Подготовка материала и его оформление.
5. Выполнение проекта.
6. Защита проекта.

Создание проекта – это практическое воплощение знания, полученных в процессе обучения в колледже. Проектирование позволяет сформировать у студентов навыки исследовательской и коллективной работы. Происходит

самореализация не только обучающихся, но и педагога, участвующего в проекте.

Метод проектов позволяет сформировать личностно значимые для студента способы учебной работы, овладеть умением самообразования. Работая в составе проектной бригады, студент приобретает в это время, он может реально использовать в своей деятельности. В ходе работы над проектом устанавливается равноправное партнерство между студентами и преподавателем, курирующим проект.

Следует заметить, что уровень мультимедийных проектов в последние годы существенно возрос в связи с появлением новых технологий и инструментальных средств. На любительском уровне овладеть ими становится все труднее. В этом случае интуитивные знания и умения, полученные на основе знакомства с образцами и собственного не большого опыта, получают необходимую теоретическую поддержку, а разработанные проекты смогут иметь черты профессионального продукта.

Например, оценка представленных мультимедийных проектов может производиться по 10-бальной системе в соответствии со следующими критериями:

- за содержание (полнота раскрытия выбранной темы) – 5 баллов;
- художественно-эстетическое оформление – 3 балла;
- оптимальное применение анимационных эффектов PowerPoint – 2 балла.

Особо оценивается уровень владения компьютерными технологиями и web-дизайн.

Все вышеизложенные методы, средства нами используются при раскрытии содержания информационной культуры будущих учителей и выпускников профильной школы.

Выделим примерное содержание информационной культуры будущих учителей и выпускников профильной школы (табл. 3 и 4).

Таблица 3

Примерное содержание информационной культуры будущих учителей

Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Действенно-практический компонент
ИНВАРИАНТ		
- социальная значимость своей профессии; - профессиональное призвание; - желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области информатики и ИКТ.	- основные понятия и теоретические представления информатики и ИКТ; - основные содержательные линии информатики и ИКТ; - основные средства технологии мультимедиа	- пользоваться языком информатики и ИКТ; - обращаться к современным средствам ИКТ; - уметь пользоваться социальными сервисами
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
	- глобальные и региональные проблемы информатизации педагогического образования; - проблемы и перспективы развития информатики и ИКТ; - современное достижение в области информатики и ИКТ	- самостоятельно составлять задачи повышенной сложности; - пользоваться современными средствами ИКТ; - разрабатывать электронные учебные материалы по специальным дисциплинам;

Таблица 4

Примерное содержание информационной культуры выпускников профильной школы

Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Действенно-практический компонент
1	2	3
ИНВАРИАНТ		
- потребность в познании окружающего мира; - стремление к самовыражению и индивидуальности; - ценностные установки о роли информатики и ИКТ и познания окружающего мира.	- систематизация знаний в области информатики и ИКТ, полученных в основной школе, и углубление их с учетом профиля; - готовность к освоению профильных профессиональных технологий; - развитие основных навыков работы с информацией на уровне адекватного применения общепользовательских инструментов; - умение самостоятельно применять эти навыки	- пользоваться языком информатики и ИКТ; - обращаться к современным средствам ИКТ;

1	2	3
	- сообразно учебным и производственным целям; - приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов с применением средств ИКТ.	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
	- глобальные и региональные проблемы информатизации педагогического образования; - проблемы и перспективы развития информатики и ИКТ; - современное достижение в области информатики и ИКТ	- устанавливать межпредметные связи информатики и ИКТ с другими областями знаний; - пользоваться современными средствами ИКТ; - разрабатывать фрагменты электронных учебных материалов и сайта школы;

Нами разработана теоретическая модель измерения информационной культуры учащихся профильной школы и студентов педагогического вуза, основанная на принципах непрерывности и преемственности в обучении и определении показателей качества образовательных достижений (схема 2).

В процессе создания модели формирования информационной культуры учащихся профильной школы и студентов педагогических вузов, мы исходили, с одной стороны, из требований к уровню подготовки выпускников профильной школы, а с другой стороны учитывали стремительные темпы роста знаний в современном информационном обществе. Современный период развития общества характеризуется масштабной системной информатизацией всех сфер его деятельности: совершенствуется техническая база и инфраструктура производства информационных продуктов и услуг, растет объем экспорта информационных технологий, стремительно увеличивается доля населения, занятого в отраслях, которых требуют всесторонней информационной культуры своих сотрудников. Информационное развитие нашей страны свидетельствует о том, что внедрение и использование информационных технологий не в полной мере отвечают потребностям науки и производства, а

накопленный в этой сфере потенциал не соответствует интенсивности развития в России информационного общества и темпам роста современной экономики. При рассмотрении процесса формирования информационной культуры в виде системы можно выделить в ней совокупность взаимосвязанных элементов: «выход» (студент 2-го курса со сформированной информационной культурой), «вход» (абитуриент, обладающий определенными качествами и базовыми знаниями) и «связь с внешней средой» (определяется содержанием и организацией учебного процесса, степенью использования современных средств информационных и коммуникационных технологий).



Схема 2. Модель измерения информационной культуры обучающихся в системе «профильная школа – педагогический вуз»

Модель формирования информационной культуры будущих учителей в системе «профильная школа – педвуз» представляет собой развернутую структуру требований. Такая модель является абстрактным отражением системы личностных и социально-психологических характеристик личности студентов. Структура разработанной нами модели включает следующие взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный и действенно-практический (схема 3)⊙.



Схема 3. Структура модели информационной культуры будущих учителей в системе «профильная школа – педвуз»

Изучив различные подходы к построению модели, мы разработали модель процесса формирования информационной культуры старшеклассников и студентов 1-го курса с учетом реализации преемственности между педагогическими системами школы и вуза (схема 4).



Схема 4. Модель процесса формирования информационной культуры будущего учителя в системе «профильная школа-педвуз»

Обеспечение преемственности между педагогическими системами можно достичь, максимально согласовав качества их соответствующих компонентов (цель образования, содержание образования, организационные формы), оказав помощь в адаптации студентов к новой педагогической системе, при организации комфортной информационной среды.

Для компонента **цель образования** главным фактором преемственности является единство требований к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых к выпускникам предшествующей системы и абитуриентам последующей. Несмотря на различие целей, такое единство может быть обеспечено в случае непосредственных контактов между учреждениями, представляющими разные ступени образования.

Преемственность **содержания образования** обеспечивается согласованием образовательных программ разных ступеней обучения.

Преимственность содержания предотвращает ненужное дублирование в программах учебного материала.

Организационные формы являются для системы образования наиболее консервативным, медленнее всего меняющимся элементом, обусловленным, в первую очередь, экономическими и материальными условиями деятельности образовательных учреждений. Приспособить его для решения задач преимущественности очень трудно.

Рекомендации по реализации преимущественности в системе «профильная школа-педвуз» включает в себя: творческое сотрудничество школ и педвузов, проведение методических семинаров, взаимопосещения учебных занятий педагогами, совместное изучение учебных программ по информатике и ИКТ для профильных школ и педвузов.

Организация комфортной информационной среды включает в себя создание безопасных (психологических в том числе) условий для поиска информации и работы с ней, обеспечение сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам.

Адаптация студентов к новой педагогической системе является важным условием реализации преимущественности. Она связана с плотностью информации, которую необходимо усвоить, составом преподавателей, уровнем предоставляемой свободы, уровнем успеваемости по сравнению с предыдущей педагогической системой (профильной школой), состоянием учебной мотивации, уровнем школьной (студенческой) тревожности, межличностными отношениями со сверстниками, педагогами, родителями.

Выпускники должны быть настроены на сознательное участие в предстоящем переходе к новой системе (педвуз).

В качестве обоснования реализации модели формирования информационной культуры старшеклассников и первокурсников, мы представляем психолого-педагогическую поддержку учащихся как одно из ее условий.

В наш век – век новых технологий, век Интернет, в котором

информационные технологии становятся главной движущей силой развития общества, безусловно, необходима психолого-педагогическая поддержка всех членов информационного общества.

В условиях ускорения научно-технического процесса, связанного с информатизацией, становится жизненно необходимым переход к непрерывному образованию, обеспечивающему каждому члену общества возможность повышать и изменять свою квалификацию тогда, когда это необходимо. Этот переход позволит приступить к формированию информационной культуры – длительному жизненному процессу освоения информационных и коммуникационных технологий.

Переход от обучения в средней школе к обучению в вузе связан со значительным изменением коренных факторов и компонентов обучения; педагогических целей, структуры и направленности учебных планов и программ, содержания и методики обучения, уровня предоставляемой самостоятельности, плотности информации, которую необходимо усвоить; состава преподавателей и т.д.

Перестройка внутренней позиции бывшего школьника в условиях обучения в педагогическом вузе - сложный для личности процесс, так как он предполагает сознательный пересмотр всего предшествующего жизненного опыта, целей, жизненных планов, смену доминирующих мотивов деятельности, перестройку всей мотивационной сферы личности.

По данным нашего исследования, многие школьники, абитуриенты и студенты- первокурсники не имеют четких представлений о своей будущей профессии вообще или не совсем ясно представляют свою будущую работу.

Учащиеся не всегда выбирают вуз, чтобы получить специальность и работать по ней. Если бы они полностью отдавали себе отчет в том, что составляет сущность их будущей специальности, каких знаний, навыков, умений и профессионально важных качеств это от них требует, то не возникало бы проблемы формирования мотивов профессиональной деятельности.

Однако дело осложняется тем, что выбор высшего учебного заведения часто обусловлен стремлением стать студентом - при нейтральном, а иногда и негативном отношении к той профессии, которую дает вуз. Тем не менее, студенты-первокурсники довольно четко представляют себе качества, необходимые педагогу в его работе.

Мотивы, будучи первоначально побудительными причинами к выбору профессии, затем в процессе учебной деятельности изменяются.

При выборе педагогической профессии абитуриент в основном руководствуется интересом к содержанию данной деятельности (работа с детьми, возможность учить и т.д.). Однако эти мотивы не соотносятся с педагогическими умениями и навыками, не опираются на последние, а характер педагогической подготовки в настоящее время таков, что и по окончании педагогического университета они у начинающего учителя оказываются недостаточно развитыми.

Те мотивы, которые первоначально выступали ведущими, отступают на задний план, и наибольшее удовлетворение начинают приносить стороны деятельности, направленные на овладение мастерством.

Реальное представление о педагогической деятельности и соотнесение с ней своих потенциальных возможностей определяют активность студентов в их учебной деятельности в период обучения в педагогическом вузе.

Долгое время в системе высшего и среднего образования мотивационный аспект носил директивный внешний характер. Считалось, что усвоение знаний, умений, навыков и ознакомление с профессиональными функциями является достаточным условием для подготовки учителя. Профориентационная и воспитательная работа была направлена на формирование внешних атрибутов деятельности, усвоение функций деятельности. А среди поступающих в педагогический вуз велика доля учащихся, не имеющих выраженных профессиональных интересов.

2.3. Организация и результаты опытно-экспериментальной работы

В настоящее время многие ученики и студенты имеют опыт работы с компьютером и обладают определенными знаниями и умениями, но, тем не менее, опыт показал, что их знания носят отрывочный несистемный характер и здесь важно определить глубину их знаний в том или ином вопросе с тем, чтобы скорректировать программу их дальнейшего обучения.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая нами, включала три этапа: диагностический, организационно-деятельностный и заключительный. В соответствии с программой эксперимента перед нами стояла цель выявления общего уровня информационной культуры старшеклассников и первокурсников, а также проведение сравнительного анализа сформированности знаний, умений и навыков, обучаемых и на основе полученных данных разработать модель формирования информационной культуры старшеклассников и первокурсников, учитывая преемственные связи содержания информационного образования.

В качестве средства реализации модели использовались разработанные нами в профильной школе и в педвузе элективный курс «Основы информационной культуры».

В содержание нашего элективного курса входили вопросы, которые отражали сформированность у учащихся компьютерной грамотности, т.е. умения ими работать с прикладными программами, входящие в пакет MS Office; умения пользоваться с операционными системами; с основами программирования и глобальной сети Интернет, которые входят в содержания школьного предмета «Информатика и ИКТ».

В таблице 6 показано изменение среднего балла учащихся 9-11 классов школы №1 Кизилюртовского района при изучении предмета «Информатика и ИКТ» по данным за 3 года (2010-2013 гг.).

Таблица 5

Изменения среднего балла при изучении предмета «Информатика и ИКТ» (9-11 классы)

Учебн. год	Темы обучения								
	9 класс			10 класс			11 класс		
	NC, DOS	СПО	Windows	Паскаль	Word	Excel	Access	Power Point	Internet
2010-2011	3,56	3,66	3,88	4,06	4,14	4,06	4,00	4,22	4,05
2011-2012	3,68	3,80	4,24	3,97	4,10	4,10	4,11	4,31	4,34
2012-2013	3,92	3,64	4,04	3,79	3,97	4,24	4,47	4,50	4,30
Средний балл по темам	3,72	3,70	4,05	3,94	4,07	4,13	4,19	4,34	4,23

Данные таблицы показывают, что наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение таких тем, как операционная система MS DOS, программная оболочка Norton Commander, специализированное программное обеспечение (СПО) и программирование на языке Turbo Pascal.

В настоящее время существуют множестов обучающих курсов по информатике и ИКТ, которые позволяют эффективно сформировать у учащихся информационную культуру.

Мы в своей работе пользуемся такими курсами, разработанные фрмами «1С», «Кирилл и Мефодий», «Просвещение» и др.

В таблице 6 приведены сведения об успеваемости учащихся 9-11 классов (средний балл) по темам обучения информатике и ИКТ с использованием и без использования обучающих курсов.

Таблица 6

Успеваемость учащихся по темам обучения информатике и ИКТ с использованием и без использования обучающих курсов

Учебный год	Темы обучения							
	Без использования обучающих курсов				С использованием обучающих курсов			
	NC, DOS	СПО	Паскаль	Internet	Windows	Word	Excel	Access
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2010-2011	3,56	3,66	4,06	4,05	3,88	4,14	4,06	4,00

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2011-2012	3,68	3,80	3,97	4,34	4,24	4,10	4,10	4,11
2012-2013	3,92	3,64	3,79	4,30	4,04	3,97	4,24	4,47
Общий средний балл	3,90				4,11			

Из таблицы видно, что использование обучающих курсов позволяет на 5 % повысить качество обучения, практически при тех же затратах, чем при обучении без их использования.

Одним из перспективных направлений преподавания информатики и ИКТ в школе и вузе является дистанционное обучение по сети Интернет, которое позволяет использовать обширный информационно-справочный материал по предмету обучения, получать по нему новейшую информацию, вести интегративные диалоги с преподавателями или другими учащимися и студентами по темам обучения.

Для выявления заинтересованности студентов в изучении элективного курса «Основы информационной культуры» и пригодности знаний, полученных после изучения, студентам одной группы, в составе 25 человек, было предложено ответить на вопросы анкеты (табл. 7 и 8).

Таблица 7

Выявление заинтересованности в изучении элективного курса

Вопрос	Варианты ответов	Количество ответов
Нравится ли Вам элективный курс «Основы информационной культуры»	нравится	18
	не нравится	4
	сомневаюсь	3

Таблица 8

Выявление заинтересованности в изучении элективного курса2

Вопрос	Варианты ответов	Количество ответов
Пригодится ли Вам в дальнейшем знания, полученные при изучении элективного курса «Основы информационной культуры»	Да	16
	Нет	4
	Не знаю	5

Формирующий эксперимент носит сравнительный характер, поэтому инструментарий применялся к испытуемым в неизменном виде до и после

эксперимента.

Для проверки эффективности элективного курса «Основы информационной культуры» и определения динамики информационной культуры будущего учителя-предметника экспериментальной группы с помощью тестов определялся уровень информационной культуры до и после эксперимента. Ответы на каждый тест оценивались по пятибалльной шкале. Далее рассчитывался средний балл для каждого из испытуемых и в целом в группе. Для определения динамики информационной культуры будущих учителей-предметников контрольной и экспериментальной группы мы установили его уровни до и после эксперимента (табл. 9).

Выделим уровни развития информационной культуры будущих учителей в содержательном аспекте:

1-теоретический уровень (низкий): обучаемый владеет системой знаний, категорий, понятий, закономерностей, принципов, основополагающих для положительного развития информационной культуры;

2 – практический уровень (средний): обучаемый реализует полученные знания в процессе обучения элективного курса, используя дополнительную литературу;

3 – творческий уровень (высокий): обучаемый не просто реализует полученные знания в процессе обучения, но и находит новые в процессе анализа полученных знаний и дополнительной литературы.

Таблица 9

Уровни формирования информационной культуры студентов

Группы	Уровни формирования информационной культуры студентов			Средний балл
	Высокий	Средний	Низкий	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
КГ (до эксперимента)	--	5	20	2,7
ЭГ (до эксперимента)	--	6	19	2,8
КГ (после эксперимента)	2	10	13	3,46
ЭГ (после эксперимента)	12	10	3	4,72

Из таблицы 9 видно, что начальный уровень информационной культуры студентов контрольной и экспериментальной групп низкий и практически не отличается. После эксперимента средний балл экспериментальной группы (4,72) заметно отличается от балла контрольной группы (3,46).

Мы видим, что в экспериментальной группе хорошо видна высокая динамика развития информационной культуры студентов в содержательном аспекте, что подтверждает эффективность обучения элективного курса «Основы информационной культуры».

Анкетирование проводилось после изучения каждого модуля элективного курса.

Овладение курсом «Основы информационной культуры», как и другим учебным предметом, требует четкого представления о требованиях к составу формируемых им знаний и умений. Приведенный ниже комплекс требований к знаниям и умениям сформулирован Н.И. Гендиной на основе контент-анализа содержания учебной программы по курсу «Основы информационной культуры». Выявленная совокупность знаний и умений для *старшеклассников* может быть представлена следующим образом:

1. Учащиеся должны ориентироваться в типах и видах документов, необходимых для успешной учебы, познакомиться с основными методами свертывания информации: библиографическим описанием, выделением ключевых слов, аннотированием и реферированием.

2. Знание основных типов информационных запросов и технологий их выполнения; знание структуры и назначение системы каталогов и картотек библиотеки, формирование представления о библиотеке как информационно-поисковой системе.

3. Учащиеся должны уметь вести поиск информации по адресным, тематическим и фактографическим запросам, владеть навыками информационного самообслуживания в библиотеке. Учащиеся должны получить знания о логико-психологических основах чтения, принципах построения и структуре текстов, рациональных приемах работы с текстом, практические умения

и навыки.

4. Умение составлять простой и сложный план, делать выписки, конспекты, правильно оформлять цитаты и список использованной литературы, подготовить формализованным способом аннотацию, реферат, безошибочно составить библиографическое описание документа.

5. Приобретение учащимися знаний об основных этапах и технологии подготовки доклада, реферата, обзора литературы, правилах их оформления.

6. Учащиеся должны получить представление о потенциале современных информационных технологий и производстве новых видов информационных продуктов и услуг.

Требования для *студентов* (нами видоизменены некоторые требования) представлены следующим образом:

1. Детальное знание типов и видов документов, обеспечивающих учебную деятельность студента.

2. Свободное владение алгоритмом выбора информационных изданий, соответствующих изучаемым дисциплинам и характеру решаемых ими информационных задач.

3. Освоение навыков результативного поиска по наиболее сложным видам информационных запросов – тематическому, фактографическому, аналитическому.

4. Свободное владение технологией и алгоритмами информационного самообеспечения за счет детального знания возможностей библиотеки как информационно-поисковой системы.

5. Грамотное оформление различных видов библиографических ссылок и списка использованной литературы в целом.

6. Овладение навыками подготовки аннотаций (справочных, рекламных), рефератов (дайджестов), рецензий, резюме, обзоров и других видов вторичных документов, выполненных на основе формализованных методов.

7. Приобретение знаний об особенностях композиционного построения, структуре, языке и стиле, правилах оформления учебных и научных текстов.

8. Овладение технологией подготовки и оформления научно-аналитического обзора, тезисов доклада (выступления), научной статьи различных жанров (постановочного, обзорного, эмпирического характера).

9. Сформированность представлений о возможностях новых информационных технологий, информационных продуктах и услугах, подготовленных на их основе, в профессиональной деятельности – как учебной, так и научно-исследовательской.

10. Умение студента формулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе, подготовить и ввести запрос в автоматизированную информационно-поисковую систему.

11. Проведение поиска информации, как в локальных, так и в удаленных базах данных.

12. Осуществление корректировки первоначального информационного запроса и стратегии поиска по результатам выдачи информации.

Таким образом, мы можем говорить о соблюдении единства требований, формируемых в результате изучения курса «Основы информационной культуры», для учащихся с аналогичными требованиями для студентов.

Данный курс призван стать основой рациональной организации учебной работы старшеклассников и наиболее сложных видов самостоятельной учебной и научно-познавательной деятельности студентов. Освоение этого курса позволит старшеклассникам более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

На заключительном этапе основной задачей было определение уровней сформированности после изучения респондентами данных курсов (в конце учебного года).

На этом этапе были определены критерии: мотивационный, когнитивный, практический. Методы исследования – анкетирование, тестирование, устные и письменные опросы.

Таблица 10

**Уровень практических умений школьников и студентов
на заключительном этапе эксперимента**

Вид про- цессо- ра	В совершенстве умеют пользоваться (в %)				Частично умеют поль- зоваться (в %)				Не умеют пользоваться (в %)			
	Школьники		Студенты		Школьники		Студенты		Школьники		Студенты	
	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.
Тексто- вый	37	18	72	48	63	82	28	55	0	0	0	0
Графи- ческий	31	7	59	36	69	73	41	61	0	20	0	3
Таб- личный	24	5	63	11	76	40	37	86	0	55	0	3
База данных	12	0	24	5	88	17	76	89	0	83	0	6

Как следует из полученных данных, у студентов контрольной и экспериментальной групп уровень практических умений, сформированных в ходе обучения на компьютере, выше, чем у школьников. Это объясняется тем, что студенты более осознанно и ответственно выполняют задания на занятиях как по информатике, так и основам информационной культуры, в том числе и самостоятельные; кроме того, у студентов уже имелся опыт работы на компьютере до формирующего эксперимента. В то же время и у старшеклассников, и у студентов экспериментальных групп показатели уровня сформированности практических умений и навыков значительно выше, что объясняется целенаправленной комплексной работой по их формированию в процессе формирующего эксперимента.

Уровни сформированности информационной культуры (высокий, средний, низкий) школьников и учащихся на заключительном этапе эксперимента представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Уровни информационной культуры школьников и студентов
на заключительном этапе эксперимента**

Уровни сформированности информационной культуры	Школьники (49)			Студенты (52)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	53	47	-	37,4	62,6	-
Экспериментальная группа	21,3	65	13,7	19,1	54,7	26,2

После изучения факультативного курса «Основы информационной культуры» 78,7% школьников экспериментальной группы дали правильные ответы на вопросы об информационных ресурсах, информационном взрыве, информационной культуре, основных типах информационно-поисковых задач и алгоритмах их решения в библиотеках, 85% - проявили заинтересованность к информационной деятельности.

В вузе после изучения спецкурса «Основы информационной культуры» 43% студентов экспериментальной группы научились грамотному оформлению различных видов библиографических ссылок, списка использованной литературы в рефератах, докладах, научных сообщениях, овладели технологией работы с автоматизированной информационно-поисковой системой, работой в любых базах данных, некоторая часть студентов (11%) сами создавали программные продукты, 62% студента активней стали использовать вычислительную технику для удовлетворения своих информационных нужд.

Таким образом, это доказывает, что выбранная нами модель формирования информационной культуры при соблюдении преемственности целей, задач, содержания, требований к знаниям, умениям, навыкам обучаемых позволяет достаточно эффективно формировать информационную культуру старшеклассников и первокурсников.

Для студентов курс «Основы информационной культуры» стал основой для оперативной организации информационного самообеспечения будущей профессиональной деятельности, в формировании у них умения учиться; вести научную и исследовательскую деятельность. Также он может содействовать росту их учебной и научной квалификации; развивать творческие способности.

Сформулированные требования к уровню знаний и умений школьников и студентов в сфере информационной культуры представляют собой общенаучные знания и умения. Именно общенаучные знания и умения, в принципе,

являются основой любой деятельности, связанной с переработкой информации: учебной, научно-познавательной, самообразовательной, досуговой и т.д. Иначе говоря, это те знания и умения, без которых невозможно становление информационной культуры личности.

В ходе исследования были получены следующие результаты: **преемственность единства понятий** прослеживается по учебным программам курса «Основы информационной культуры» для учащихся старших классов и студентов первого курса. Система информационного образования рассматривается как единый преемственный процесс, осуществляемый в течение трех лет (10, 11 кл. и 1 курс.).

Анализ программ по «Основам информационной культуры» показал, что в них осуществляется восходящая преемственная связь. Полученные ранее разрозненные знания старшеклассников приводятся в единую систему, устраняется разрыв между теоретическим материалом по информатике и другим дисциплинам и его практическим применением, обеспечивается последовательность усложнения целей и задач, развивается непрерывный процесс перехода количественных изменений в качественные. Мы считаем, что такая система подготовки способствует повышению уровня информационной культуры школьников и студентов.

Выводы по второй главе:

1. Введение элективных курсов в учебный процесс школы способствует, с одной стороны, подготовке школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и созданию оптимальных условий для осознания школьником своих профессиональных потребностей, с другой стороны, снижению риска ошибки школьника при выборе профессии в результате соотнесения ее требований с собственными способностями и удовлетворению познавательных интересов в различных областях человеческой деятельности.

2. Завершающим этапом в формировании информационной культуры в школе является 10-11 класс. Нами разработаны программы школьного и ву-

зовского элективного курса «Основы информационной культуры», а также элективный курс для гуманитарного профиля «Технология создания Web-сайтов».

3. В целом в исследовании отмечается высокий интерес обучаемых к учебному предмету – информатика и ИКТ, элективному курсу «Основы информационной культуры», изучение которых стимулирует информационное развитие как учащихся, так и студентов. Но при всём этом уровень компьютерной грамотности и, следовательно, информационной культуры остаётся довольно низким. Чтобы исправить положение, на наш взгляд, необходимо в школе и вузе уделять достаточное внимание при формировании информационной культуры преемственности целям, задачам и содержанию информационного образования, ввести в учебный процесс обязательный курс «Основы информационной культуры», установить систематические, деловые контакты между учителем информатики и преподавателями в вузе для обмена общими идеями, опытом и т.д., и, конечно же, знание учителем средней школы программы высшей школы, что позволит ему на практике использовать пропедевтическое (предварительное, неполное) изучение какого-либо материала.

4. Система образования вступает в новый этап информатизации образования, целью которого является осуществление подготовленного всем предыдущим развитием перехода к изучению общеобразовательных дисциплин по новым программам, в том числе и по информационной культуре, предусматривающим использование информационно-коммуникационных технологий в процессе их освоения. Для этого нужно создать такую информационную среду обучения, которая стимулировала бы сам процесс познания.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы по изучению элективного курса «Основы информационной культуры» показали, что 43% студентов экспериментальной группы научились грамотному оформлению различных видов библиографических ссылок, списка использованной литературы в рефератах, докладах, научных сообщениях, овладели технологией работы с автоматизированной информационно-поисковой

системой, работой в любых базах данных, некоторая часть студентов (11%) сами создавали программные продукты, 62% студента активней стали использовать вычислительную технику для удовлетворения своих информационных нужд.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Становление информационной культуры школьников и дальнейшее развитие культуры студентами обусловлено многочисленными факторами: семейным (образовательный уровень родителей, условиями жизни в семье), влиянием других образовательных учреждений, интересов и направлением самообразования.

Вместе с тем, школа была и остаётся тем общественным, государственным институтом, где развивающаяся личность приобщается к культуре, осваивает культуру, творит её. Образовательная система имеет немаловажное значение в повышении общей, в том числе информационной культуры подрастающего поколения. Главный смысл совершенствования структуры и обновления содержания обучения на старшей ступени школы состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, направленным на удовлетворение познавательных потребностей и интересов школьников.

Такая возможность становится реальностью, если этому направлению в школе и вузе уделяется внимание: ведётся работа информационной поддержки, в учебный план включён такой курс, как «Основы информационной культуры». Таким образом, важно, чтобы этот процесс шёл не только стихийно, но и в специально организованной педагогической системе.

В процессе обучения нужно не только дать учащемуся определенный объем знаний, но и научить его умению творчески подойти к решению проблемы, самостоятельно получить знания, необходимые ему не «вообще», а в данный момент. Это особенно актуально в условиях непрерывного образования, ведь в профессиях, связанных с информационными технологиями, человек вынужден постоянно учиться.

Имея многолетний опыт преподавания основ информационных технологий и программирования в системе дополнительного образования, среднего профессионального образования могу с уверенностью сказать, что только в процессе самостоятельной работы учащийся может получить достаточно

прочные знания, умения и навыки.

Формирование информационной культуры должно происходить на всех уровнях – и на уровне школьников, и на уровне организаторов процесса воспитания (родителей, библиотекарей, учителей). Библиотека на сегодняшний день является гарантом права на бесплатное получение информации, права детей на культурное развитие, в том числе на развитие информационной культуры.

Процесс формирования информационной культуры можно считать непрерывным в течение всей жизни человека

Определенный уровень информационной культуры необходим каждому выпускнику школы независимо от того, какую сферу профессиональной деятельности он выберет, как сложится его личная жизнь.

Прослеживая процесс становления информационной культуры от школьного периода к вузовскому, важно выявлять её уровень к моменту окончания средней школы, так как особенности информационной культуры выпускника могут служить своеобразным целевым ориентиром образовательной деятельности, осуществляемой на всех промежуточных ступенях образования. Поэтому программа диагностики информационной культуры, предложенная нами может помочь школьным и вузовским преподавателям более полно изучить вопросы, связанные с формированием информационной культурой, наметить эффективные пути её совершенствования, обеспечить сопровождение курсов, факультативов. До поступления в вуз у выпускников должны быть сформированы представления о базовых понятиях информатики, информационной культуры, об информации и информационных процессах, а также выработаны элементарные умения оперирования с вычислительной техникой. В вузе необходимо уделить внимание тому, как прошёл процесс адаптации, готовился ли студент к этому переходу, в какой степени он заинтересован совершенствованием своей информационной культуры. Этому посвящены регулярные занятия по информатике, а также могут быть элективные курсы по информационной культуре, факультативы, которые прохо-

дят в школьном кабинете информатики. На этих занятиях показываются безмерно широкие области приложений вычислительной техники, программного обеспечения. Учащиеся приобретают совокупность прикладных умений и навыков, позволяющих использовать новые информационные технологии во всех областях окружающего их мира. Интерес подростков к миру информации, вычислительной техники, пробуждённый в школе и поддержанный в дальнейшем в вузе, несомненно, окажет своё положительное влияние на последующее развитие личности.

Выпускники, не имеющие возможности получать дальнейшее образование, могут остаться на низком уровне грамотности (и информационной культуры в целом) на многие годы, а порой – на всю жизнь.

Преемственность предполагает максимальное использование достигнутого на предыдущих этапах образовательного процесса, без нее не представляется возможным обеспечить прочную базу между этапами информационного образования. Подготовка обучаемых к непрерывному информационному образованию необходима для жизнедеятельности личности в информационном обществе.

В диссертационном исследовании был сделан краткий сопоставительный анализ преемственности содержания информационной культуры среднего и высшего образования в системе «профильная школа-педвуз», что помогло, на наш взгляд, соотнести структуру информационной культуры и выявить содержательную общность в подготовке старшеклассников и студентов 1-го года обучения в развитии информационной направленности их личностей.

Информационная культура способствует процессу познания и опредмечивает культуросозидающую деятельность подрастающего поколения. Она активно участвует в освоении школьниками и студентами культурной реальности, в овладении всеми богатствами, которое выработало человечество. Информационная культура выступает как реальность, ценность, атрибут непосредственного культурного бытия, фактор творческого жизнеустройства, неиссякаемый источник нововведений в

обществе. Вот почему сегодня растёт стремление выявить потенциал культуры, её внутренние резервы, найти возможность её дальнейшей активизации. Мы считаем, что, рассматривая информационную культуру как средство человеческой самореализации, можно обнаружить новые неистощимые импульсы, способные оказать воздействие на исторический процесс, обращать его во благо людям.

Полученные результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации в целях более успешного формирования информационной культуры в системе «профильная школа-педвуз»:

1. Включить в учебный план школы и вуза дисциплину «Основы информационной культуры», предусматривающую освоение теоретических положений и выполнение практических заданий.

2. В процессе обучения школьниками и студентами должны использоваться последние модели персональных компьютеров - современные средства обучения.

3. Предложенная программа «Основы информационной культуры» может быть использована в качестве методического пособия в рамках родственных дисциплин.

4. Содержание вузовского курса «Основы информационной культуры» должно базироваться на содержании школьного курса.

Реализация представленных рекомендаций позволит оптимизировать педагогический процесс подготовки студентов, по овладению информационной культурой.

Таким образом, в процессе подготовки школьников и студентов в средней и высшей школе, организованной с учетом необходимости формирования информационной культуры, была достигнута цель исследования, решены поставленные задачи, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Осуществленное нами исследование ни в коей мере не претендует на то, чтобы дать исчерпывающие ответы на вопросы, связанные с проблемами формирования информационной культуры и её преемственности, поскольку

содержание информационной культуры старшеклассников находится в динамическом развитии и будет неуклонно расширяться. Это связано с построением информационного общества, информатизацией различных областей человеческой деятельности, широким развитием и использованием информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова Н.Л. Непрерывность и преемственность в подготовке конкурентоспособного специалиста сферы образования / Н.Л. Абрамова, Н.А. Тунина // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Часть 6. – Москва-Челябинск, 2008. – С.13-15.
2. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения / О.В. Акулова. Учебно-методическое пособие для учителей. СПб: КАРО, 2006. – 96 с.
3. Антонова С.Г. Информационная культура специалиста: гуманитарные основания / С.Г. Антонова / Проблемы информационной культуры: Сб.статей // Под ред. Ю.С. Зубкова и И.М. Андреевой. – М.: Изд-во Моск.гос.ун-та культуры, 1994. – 215 с.
4. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, перспективы развития / Л.К. Артемова // Школьные технологии. – 2003. - №4. – С.22-31.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 367 с.
6. Атаян А. Информационная культура личности в условиях информатизации общества / А. Атаян. Автореф....дисс.канд.пед.наук.- М., 2003.- 23 с.
7. Ахмеджанова Т.Д. К вопросу о формировании информационной культуры будущих специалистов / Т.Д. Ахмеджанова, В.И. Дмитриев // Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога. - Барнаул: БГПУ, 2002.- 204 с.
8. Бабанина Н.А. Элективные курсы, методика составления и изучения / Н.А.Бабанина, А.В. Сургалова // Информационные технологии в образовании. XVIII Международная конференция-выставка: Сборник трудов участников конференции. – Ч. VI. – М.: МИФИ, 2008. – С.11-12.

9. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения /Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1987. – С.80.
10. Багакирова Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Э.В. Багакирова. Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
11. Бажович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Л.И. Бажович. – М.: Педагогика, 1972. – 350 с.
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
13. Бешенков С.А. Непрерывный курс информатики/ С.А.Бешенков, Е.А.Ракитина, Н.В. Матвеева. -М.: «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2008. - 148 с.
14. Богомолова О.Б. Модульная система электронных профильных учебных курсов по информационным технологиям МОСЭК / О.Б. Богомолова // Информационные технологии в образовании. XVIII Международная конференция-выставка: Сборник трудов участников конференции. – Ч.VI. – М.: МИФИ, 2008. - С.13-14
15. Богомолова О.Б. Проблемный подход в профильном обучении: одна задача – несколько решений / О.Б.Богомолова, Д.Ю.Усенков // Информатика и образование. - №1. – 2010. - С.71-81.
16. Богомолова О.Б. Модульная система учебных пособий для профильного обучения школьников в области информационных технологий и методика ее использования / О.Б. Богомолова. Автореф....дисс.докт.пед.наук. – М., 2009. – 40 с.
17. Бойко С.В. Пути подготовки студентов педагогических вузов к преподаванию профильных курсов по информатике в школе / С.В.Бойко // Информационные технологии в образовании. XVIII Международная конференция-выставка: Сборник трудов участников конференции. – Ч.VI. –М.: МИФИ, 2008. С.14-15.

18. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства / С.К. Бондырева. – М.-Воронеж, 2003.

19. Бостанова Л.К. Формирование информационной культуры старшеклассников и ее преемственность / Л.К. Бостанова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Карачаевск. – 2005. – 21 с.

20. Брановский Ю.С. Компьютеризация процесса обучения в педагогическом вузе и средней школе: учебное пособие / Ю.С. Брановский. Ставрополь: СГПИ, 1990. – 144 с.

21. Булгакова Е.Т. Подготовка студентов-гуманитариев к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности / Е.Т. Булгакова. – Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Ставрополь. – 2005. – 22 с.

22. Ваграменво Я.А. Информационные технологии и модернизация образования / Я.А. Вагрименко // Педагогическая информатика. -2000.-№2 – С.3-10.

23. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании / Т.Г. Везиров. Автореф....дисс.докт.пед.наук. – Ставрополь. -2002. – 38 с.

24. Волкова Е.Э. Влияние программного обучения на вуз / Е.Э.Волкова, П.Ф. Ковалев // Россия в III тысячелетии: материалы X научно-практической конференции. – Ставрополь: Издательство Ставропольский институт им.В.Д.Чурсина, 2009. - С.244-247.

25. Вохрышева М.Г. Формирование науки об информационной культуре / М.Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры: Сб.ст. Вып.6. Методология и организация информационно-культурологических исследований –М. - 1997. - С.57.

26. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

27. Выродова М.А. Проблема мотивации учащихся в процессе профильного обучения / М.А. Выродова // Психология и педагогика инноваций в условиях непрерывного образования: Материалы II Международной научно-

практической Интернет-конференции. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – С.8-11.

28. Гендина Н.И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: Учебно-мет.пособие / Н.И. Гендина. – Кемеровская гос.академия культуры и искусства, 1999. – 143 с.

29. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие / Н.И.Гендина, Н.И. Колкова. - М.- 2002. -288 с.

30. Герасимова М.В. О реализации проекта «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки школьников на профильном уровне» на территории Калужской области / М.В. Герасимова, Л.С. Свиркин /<http://vs.kaluga.ru>.

31. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

32. Гладкая И.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки / И.В.Гладкая, С.П.Ильина, С.В. Ривкина. Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006. -128 С.

33. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей / И.В. Гладкая–СПб.: КАРО,2006. – 176 с.

34. Горячев А.В. Мы формируем информационно - грамотную личность / А.В. Горячев // Информатика и образование.2000. - №6. - С.15-19.

35. Греков А.А. Информационная культура учителя / А.А. Греков, С.О. Краморов, С.Е. Черкесов // Педагогическая информатика. – 2000. - №2. – С. 3-10.

36. Гречишина А.А. Информационная культура. Опыт Типологического определения / А.А. Гречишина //Проблемы информационной культуры /Под редакцией Ю.С.Зубова, И.М. Андреевой.–М.-1999. - С.15.

37. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

38. Давыдова Н.А. Технология формирования содержания образования по информатике в профильных классах общеобразовательной школы / Н.А. Давыдова. – Екатеринбург.- 2001. – 22 с.

39. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущих педагогов / Е.В. Данильчук .Автореф... докт.пед. наук-М – 2003. – 46 с.

40. Дедюхина А.А. ИКТ – компетентность в условиях образовательного пространства педагогического колледжа / А.А. Дедюхина // Новые образовательные технологии в вузе. Пятая международная научно-методическая конференция. – Екатеринбург. – 2008. – С.109-112.

41. Джусубалиева Д.М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения / Д.М. Джусубалиева. Автореф...дис.докт.пед.наук. – М., 2004. – 38 с.

42. Еляков А.А. Современное информационное общество / А.А. Еляков // Высшее образование в России. -2001. -№4. –С.77-85.

43. Ершова Н.В. Организационно-педагогические условия введения профильного обучения в практику сельской школы / Н.В. Ершова // Педагогические науки. - №3(19). – 2006. – С.65-72.

44. Жаркова Г.А. Формирование основ информационной культуры у учащихся 10-11-х профильных классов / Г.А. Жаркова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Ульяновск. – 2001. – 21 с.

45. Железновская Г.В. Формирование педагогической интеллектуальной культуры / Г.В. Железновская // Педагогика. - №2. – 1995. – С.7-12.

46. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень. 1990. – С.3-9.

47. Зайниев Р.М. Реализация преемственности математической подготовки в системе «школа-вуз» инженерно-технического профиля / Р.М. Зайни-

ев // Образование в техническом вузе в XXI веке: международный межвузовский научно-методический сборник. – Вып.5. – Набережные Челны: Изд-во Камского гос.инж.-экон.акад., 2009.- С.108-114.

48. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования: Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / И.Г. Захарова – М.: Академия, 2003. – 192 с.

49. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности / Н.Б. Зиновьева.- Краснодар.- 1996.-123 с.

50. Злотникова И.Я. Формирование информационной культуры студента педагогического вуза / И.Я. Злотникова / <file://F:\материалы\диссерт\doc14.htm>.

51. Зыков В.В. Основы информационной культуры / В.В. Зыков. - Тюмень: Издательство ТюмГУ, 1999. – 193 с.

52. Иванов С.Ю. Обучение решению сложных задач в системе элективных курсов по информатике / С.Ю. Иванов. Автореф...дисс.канд.пед. наук. – М.-2007.-19 с.

53. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт, С. В. Панокова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

54. Казаков И.С. Формирование готовности к саморазвитию информационной культуры у студентов педагогического вуза / И.С. Казаков. Автореф....дисс. канд.пед.наук. – Майкоп. – 2006. – 23 с.

55. Каймин В.А. Основы компьютерной технологии / В.А. Каймин. - М.: Финансы и статистика, 1992. – 208 с.

56. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С.Д. Каракозов // Педагогическая информатика. – 2000. - №2. – С.41-56.

57. Карташова И.В. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры студентов вуза: Автореф....дисс.канд.пед.наук. – М., 2007. – 27 с.

58. Карымова М.Г. Роль вузовской библиотеки в формировании информационной культуры будущих специалистов / М.Г. Карымова // Модель специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ч.1. –Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2006. - С.181-186.

59. Кизенко В.И. Курсы по выбору в структуре профильного обучения в старшей школе Украины / В.И. Кизенко // Инновации в образовании. – 2007. - №1. – С.25-28.

60. Ковалева О.И. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и учащихся в системе общеобразовательной школы / О.И. Ковалева // Психология и педагогика инноваций в условиях непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции. – Ставрополь: СГУ, 2009. – С.94-96.

61. Колин К.К. Информатизация образования: новые приоритеты / К.К. Колин // Alma mater. – 2002. - №2. – С.16-23.

62. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство организации профильного обучения: Автореф....дисс.канд.пед.наук. – М., 2006. – 24 с.

63. Концепция научно-технической инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005гг.-М., 2000-46с.

64. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Министерство образования Российской Федерации // Информатика и образование. – 2003. - №6. – С.3-13.

65. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002. - №393.

66. Косюк Л. Центральная фигура – ученик как личность. Из опыта создания личностно-ориентированной системы обучения / Л. Косюк // Директор школы. – 1995. - №5. - С.41-50.

67. Кошевенко С.В. Элективный курс «Информационная культура и новые информационные технологии» / С.В. Кошевенко // Информатика и образование. - №1. -2009. -С.124-125.

68. Кошевенко С.В. Особенности формирования структурных компонентов информационной культуры старшеклассников в условиях профильной школы / С.В. Кошевенко // Информатика и образование. -№11.-2008.- С.124-126.

69. Котельникова М.Д. Размышления о профильном обучении // Наука в вузах: математика, физика, информатика. Проблемы высшего и среднего профильного образования. Тезисы докладов Международной научно-образовательной конференции / М.Л.Котельникова, Н.С. Алексеева. - М.-2009. - С.698-700.

70. Кравец В.А. Вопросы формирования информационной культуры // <http://users.kpi.kharkov.ua/lre>.

71. Краева В. Применение информационных технологий в болгарском образовании / В. Краева // Введение ИКТ в средних общеобразовательных школах – приоритет Министерства науки и образования СЮ. – 2006. – 17 с.

72. Крюкова Л.В. Совокупность элективных курсов как средство достижения поставленных педагогическим коллективом целей / Л.В. Крюкова // Инфокоммуникационные технологии в образовании и научных исследованиях: Материалы 49 научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – С.22-24.

73. Кудрявцева Н.В. Опыт использования интегрированных пакетов в контексте профильного обучения / Н.В. Кудрявцева, С.Г. Безручко // Международный журнал экспериментального образования. - №5. – 2010. – С.133-134.

74. Кузнецов А.А. Информатика в профильной школе / А.А. Кузнецов, Л.О. Филатова // Информатика и образование. - №6. – 2003. – С.14-18.

75. Кузнецов А.А. Элективные курсы образовательной области «Информатика» / элективные курсы в профильном обучении / А.А. Кузнецов Образовательная область «Информатика» / Министерство образования РФ – Национальный фонд педагогических кадров/ – М:Вита-Пресс, 2004.-С.5-20.

76. Кулибекова Р.Д. Геоинформационные технологии как средство формирования информационной культуры будущего учителя географии / Р.Д. Кулибекова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Махачкала. – 2008. – 23 с.

77. Курбатова Л.М. Проектная деятельность студента как технология освоения информационной культуры будущего специалиста / Л.М. Курбатова /www.infojournal.ru. –С.144-116.

78. Лантух Н.И. Педагогические условия формирования информационной культуры у старшеклассников в системе «лицей –вуз» / Н.И. Лантух. Автореф....дисс. канд. пед. наук. –Ставрополь. -2007.- 20 с.

79. Лапшина И.В. Профильное обучение школьников с использованием Интернет в Ставропольском крае / И.В. Лапшина, И.А. Поддубная // Информационные технологии в образовании и научных исследованиях: Материалы 51-й научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: СГУ, 2006. – С.44-46.

80. Леонтьев А.Н. Человек и культура / А.Н. Леонтьев. – М., 1961. – 115 с.

81. Лисавол Л.А. Педагогические условия формирования информационной культуры будущего учителя в педагогическом колледже / Л.А. Лисавол. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Махачкала. – 2009. – 22 с.

82. Ломакина Т. Типы образовательных учреждений / Т. Ломакина. //Профессионал. -2000.-№3.-С.16-19.

83. Магомедова Т.С. Организационные условия профильного образования в лицее при вузе / Т.С. Магомедова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Махачкала. – 2008. – 22 с.

84. Малеев В.В. Некоторые проблемы подготовки учителей информатики к преподаванию в условиях профильного обучения / В.В. Малеев, А.А.

Малеев, М.А. Ревенко // Новые технологии в образовании (по итогам X Международной электронной научной конференции). Научно-технический журнал. – 2005. - №1(10). – с.11-12.

85. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.

86. Миндров Н.И. Модель практического занятия как система массового обслуживания / Н.И. Миндров //Тезисы докладов X юбилейной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». – Ч.2 М:МИФИ,2000.- С.96-97.

87. Моисеева Н.Н. Элективный курс «Начала веб-дизайна» / Н.Н. Моисеева //Информатика и образование. -2007.-№10.-С.10-15.

88. Моисеева Н.Н. Элективный курс «Дополнительные возможности формирования в документах HTML» / Н.Н. Моисеева // Информатика и образование. -№1.-2010. –С.59-64.

89. Моисеенко Н.А. Информационно-образовательная среда как средство формирования информационной культуры будущих инженеров / Н.А. Моисеенко. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Махачкала. – 2006. – 20 с.

90. Мухидинов М.Г. Проблемы создания элективных курсов / М.Г. Мухидинов, М.А. Темирджанова //Наука, мастерство, искусство-Карачаевск: КЧГУ,2009. - С.74-79.

91. Мылова И.Б. Информатика в профильной школе / И.Б.Мылова, Е.Н. Челак/.Пособие для учителя. –СПб: Филиал издательства «Просвещение», 2006. – 159 с.

92. Новый энциклопедический словарь / под редакцией С.Л.Кравца.-М.: Большая Российская Энциклопедия,2000. – 1456 с.

93. Образцов П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы / П.И. Образцов // Педагогика. – 2003. - №5. – С.27-33.

94. Овчинникова К.Р. Педагогические условия формирования информационной культуры студента в процессе освоения компьютерных технологий / К.Р. Овчинникова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Челябинск. 1999. – 23 с.
95. Ожегов С.И. Словарь русского языка /С.И. Ожегов. – Госуд.изд-во.- 1989. –С.832.
96. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М. Орлов М.- 1991. – 287 с.
97. Основы открытого образования /А.А.Андреев, С.Л.Каплан и др. Российский институт открытого образования. - М: НИИЦ РАО, 2002.-680 с.
98. Открытое образование – стратегия XXI века для России / под ред. Ш. Филиппова и В.П. Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000. – 356 с.
99. Пажитнева Е.В. Психолого-педагогические условия формирования готовности будущего учителя химии к работе с одаренными учащимися профильных классов / Е.В. Пажитнева // Психология и педагогика инноваций в условиях непрерывного образования: Материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – С.165-168.
100. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.редактор Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
101. Пелевина Н.Г. Повышение квалификации учителя иностранных языков в условиях введения профильного обучения / Н.Г. Пелевина // Вестник Ставропольского государственного университета. - №65. – 2009. – С.77-81.
102. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения. Учебно-методическое пособие для учителей / С.А. Писарева. - СПб:КАРО, -2006.- 96 с.
103. Профильное обучение: Нормативные правовые документы –М.:ТЦ Сфера, 2006.- 96 с.

104. Победоносцова М.Г. Разработка системы элективных курсов по информатике на старшей ступени общеобразовательной школы / М.Г. Победоносцова/ Автореф...дисс. канд. пед. наук. –Ставрополь.-2006.-22 с.

105. Поддубная Н.А. Проектирование элективных курсов для профильных классов средней школы / Н.А. Поддубная // Информационные технологии в социально-экономическом развитии Ставропольского края: материалы 55-й научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: СГУ, 2010. – С.75-77.

106. Полякова Т.А. Формирование информационной культуры специалиста в системе высшего профессионального образования как социально-педагогическая технология / Т.А. Полякова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – М.1999. – 23 с.

107. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: «Школа-Пресс», 1994. – 205 с.

108. Розенберг Н.М. Информационная культура в содержании общего образования / Н.М. Розенберг // Педагогика. – 1991. - №3. – С.33-38.

109. Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – 486 с.

110. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 485 с.

111. Сборник программ элективных курсов по информатике //Информатика в школе: Приложение к журналу «Инфо» - 2005.-№5.-М: Образование и информатика, 2005.- 112 с.

112. Семенюк Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики / Э.Л. Семенюк // НТИ. Серия 1. – 1994. - №1. – С.2-7.

113. Сергеев Н.К. Подготовка учителя к личностно ориентированной педагогической деятельности (новые аспекты непрерывного педагогического образования) / Н.К. Сергеев // Личностно ориентированное образование: концепция, технология. – Волгоград: Перемена, 2000. – С.37-74.

114. Сикорская Г.А. Научно-педагогическое обеспечение профильного образования старшеклассников / Г.А. Сикорская. Автореф... дисс.докт. пед. наук.-Оренбург.-2009.- 47 с.

115. Скрыльников Д.М. Элементы теории вероятностей в профильных классах: Учебно-методическое пособие / Д.М. Скрыльников. – Ставрополь. – 2006. – 25 с.

116. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – С.85-86.

117. Смирнова И. Обучение для будущего, или Приобщение учителей к информационной культуре / И. Смирнова // Директор школы. - №1. – 2009. – С.34-39.

118. Смирнова Н.Г. Система непрерывного образования как ресурс формирования модели общей культуры личности / Н.Г. Смирнова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – Ч.1. Челябинск: Изд-во «Образование», 2010. - .25-28.

119. Смирнова Т.В. На пути к школе информационной культуры / Т.В. Смирнова // Информатика и образование. -2009.-№12. –С.18-22.

120. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова. - СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.

121. Суханова Н.А. Реализация личностно ориентированного подхода в профильном обучении / Н.А. Суханова // Психология и педагогика инноваций в условиях непрерывного образования: Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. – С.151-155.

122. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 344 с.

123. Третьякова Л.В. Педагогические аспекты подготовки студентов вузов к применению информационных и компьютерных технологий в будущей

профессиональной деятельности / Л.В. Третьякова // Информатика и образование. - №2. -2004.- С.117-119.

124. Удовик Е.Э. Непрерывная подготовка кадров системы кооперации в области изучения информационных и компьютерных технологий и их применения в образовательной и профессиональной деятельности / Е.Э. Удовик. Автореф...дисс. докт.пед. наук. –М.,2008.-33с.

125. Урсул А.Д. На пути к опережающему образованию / А.Д. Урсул.- М., 1989.- 134 с.

126. Ушакова М.А. Формирование содержания элективных курсов в системе подготовки учителей математики в педвузе / М.А. Ушакова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Екатеринбург. – 2006. – 26 с.

127. Федорова А.А. Психолого-педагогические аспекты организации спецкурсов по началам анализа для учащихся профильной школы на основе компетентностного подхода / А.А. Федорова // Наука в вузах: математика, физика, информатика. Проблемы высшего и среднего профильного образования. Тезисы докладов Международной научно-образовательной конференции. - М.- 2009. - С.762-765.

128. Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л.О. Филатова. – М., 2005.

129. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб.: Изд-во «Лань», 1998. – 448 с.

130. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ=ДАНА, 2002. – 437 с.

131. Чистякова С.Н. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути развития / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Радичев // Школьные технологии. – 2002. - №1. – С.101-108.

132. Чупанов А.Х. Формирование информационной культуры будущих менеджеров в профессиональной деятельности: Автореф....дисс.докт.пед.наук. – Махачкала. – 2006. – 47 с.

133. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании / В.И. Чупрасова. – Владивосток. – 2000. – 52 с.

134. Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования / М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 326 с.

135. Хангельдиева И.Г. О понятии «информационная культура» / И.Г. Хангельдиева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: Международная научная конференция. – Краснодар.-1993. – С.135-138.

136. Харунжева Е.В. Формирование информационной культуры старшеклассников на основе интегративного подхода / Е.В. Харунжева. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Киров. – 2003. – 23 с.

137. Ходякова Н.В. Личностный подход к формированию информационной культуры выпускников вузов / Н.В. Ходякова. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Волгоград. – 1996. – 22 с.

138. Холмогорова Е.И. Организационно-педагогические условия управления информационной подготовкой обучающихся в системе непрерывного педагогического образования / Е.И. Холмогорова. Автореф... дисс. канд. пед. наук. –Чита. – 2007.-23 с.

139. Худовердова С.А. Совершенствование навыков применения ИКТ в процессе профессиональной подготовки / С.А. Худовердова // Информационные технологии в образовании и научных исследованиях: Материалы 51-й научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: СГУ, 2006. – С.149-151.

140. Худовердова С.А. Формирование информационной культуры в информационно-образовательной среде / С.А. Худовердова // Информационные технологии в образовании и научных исследованиях: Материалы 49-й научно-

методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: СГУ, 2004. – С.78-83.

141. Хуторской А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 кл.: метод.рекомендации к элективному курсу А.В. Хуторского, А.П. Орешко «Технология создания сайтов» / А.В. Хуторской, А.П. Орешко. – М.: Дрофа, 2007. – 126 с.

142. Шалашова М.М. Непрерывность и преемственность измерения химических компетенций учащихся общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов / М.М. Шалашова. Автореф....дисс.докт.пед.наук. – М., 2009. – 35 с.

143. Шангин В.Ф. Содержание, формы и методы компьютерной подготовки студентов в гуманитарном вузе / В.Ф. Шангин. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – М., 1999. – 21 с.

144. Шапошникова Т.Л. Научно-методические основы проектирования и использования информационных и компьютерных технологий в обучении студентов вуза / Т.Л. Шапошникова. Автореф....дисс.докт.пед.наук. – Ставрополь. – 2001. – 38 с.

145. Шахвеледов Г.Э. Методика реализации профильного обучения математике на основе элективных курсов / Г.Э. Шахвеледов. Автореф....дисс.канд.пед.наук. – Махачкала. – 2006. – 19 с.

146. Шевченко Г.И. Роль информационной образовательно-рефлексивной среды в формировании информационной культуры преподавателя и студента / Г.И. Шевченко, О.С. Крикорова // Информационные технологии в образовании и научных исследованиях: Материалы 55-й научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: СГУ, 2010. – С.117-119.

147. Шихов Ю.А. Проектирование и реализация комплексного квалиметрического мониторинга подготовки обучающихся в системе «Профильная школа-втуз» / Ю.А. Шихов. Автореф... докт. пед. наук. –Ижевск. -2008.-34 с.

148. Элективные курсы по математике и информатике с экономическим содержанием 10-11 классы/ под общей редакцией О.М.Фадеевой – М.:Глобус,2007.-158 с.
149. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин // Методологические проблемы современной науки. – М., 1978. – 391 с.
150. Юцявичене Н.А. Создание модульных программ / Н.А. Юцявичене // Советская педагогика. – 1990. - №2. – С.55-60.
151. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение / И.С Якиманская. - Новая школа,1998-184 с.
152. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А.И. Яковлев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2002. - №2. – С.32-37.
153. Якунин В.А. Педагогическая психология. Уч.пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.
154. Boles S. A model of routine and creative problem solving // Journal of Creative Behavior. – 1990. - №24(3).

ПРИЛОЖЕНИЯ

АНКЕТА

для руководителей общеобразовательных учебных заведений

Школа № _____ г. Кизилюрт Должность _____

Просим вас принять участие в исследовании, которое проводится в средних образовательных школах Кизилюртовского района Республики Дагестан. Исследование затрагивает ряд важных вопросов, связанных с формированием информационной культуры школьников и студентов 1-го курса.

1. Как обеспечена ваша школа необходимыми кадрами:

	учителями информатики высокой категории с продолжительным стажем работы	лаборантом кабинета информатики	заместителем директора по информатике
обеспечена			
не обеспечена			
другое			

2. Имеет ли возможность каждый работник школы пройти базовый курс пользователя ЭВМ?

а) да

б) нет

в) если нет, то по какой причине _____

3. Сколько компьютерных классов в вашей школе (указать количество)? _____

4. Укажите количество персональных компьютеров, имеющихся в компьютерном классе _____.

5. Укажите примерное количество детей, которые работают за одним компьютером на уроке? _____

6. Сколько персональных компьютеров в компьютерном классе подключены

а) в локальную сеть? _____

б) в глобальную сеть? _____

7. С какого класса изучается информатика в вашей школе?

8. Изучаются ли в вашей школе предметы, родственные информатике (информационные технологии, информационные системы, информационная культура и т.д.)?

- а) да
 - б) нет
 - в) если да, то какие?
-

9. Проводятся ли в школе олимпиады, конференции, вечера по информатике?

- а) нет, причина
-

- б) да, проводятся по следующим темам:
-

10. Кто занимается приобретением персональных компьютеров для вашей школы?

11. Кто оказывает материальную помощь в покупке компьютерной техники? (Отметьте все пункты, которые вам подходят)

- а) родители
 - б) школьная казна
 - в) спонсор (президент, мэр города, банкир, предприниматель)
 - г) другое
-

12. Имеются ли в вашей школе списанные с других организаций компьютеры?

- а) да
- б) нет

13. Организуются ли дополнительные занятия по информатике во внеурочное время?

- а) да
- б) нет

14. На ваш взгляд, дает ли Ваша школа необходимый уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения школьников в вузе?

- а) да
- б) нет

15. Поддерживаются ли санитарно-гигиенические нормы и правила использования персональных компьютеров в компьютерном классе?

- а) да, какие именно:

- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. На ваш взгляд, каковы причины возникновения психологического барьера при работе с компьютерной техникой?

17. Какие вы знаете способы устранения психологического барьера при работе с компьютерной техникой?

18. Стремится ли преподаватель информатики использовать нетрадиционные методы обучения в целях развития информационной культуры обучающихся?

- а) да
- б) нет
- в) другое

19. Какие качества личности педагога являются необходимыми, на ваш взгляд, для успешной деятельности с использованием персонального компьютера? _____

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ!

Тест

Дата _____ школа № _____ класс _____ пол _____

Раздел 1. Информационные ресурсы и информационная культура общества

Дополнить фразы.

1. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть _____

2. Резкое увеличение объема информации, которую должен воспринять, хранить и использовать человек в процессе своей трудовой деятельности, есть _____

3. Важнейший вид ресурсов современного общества (наряду с материальными и энергетическими), представляющий собой документы и массивы документов в информационных системах, библиотеках, архивах, фондах, банках данных и др., есть _____

4. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе компьютеризации формирования и использования информационных ресурсов, есть _____

5. Систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности личности, направленной на удовлетворение как профессио-

нальных, так и непрофессиональных потребностей в информации, есть

Раздел 2. Информационная культура и новые информационные технологии

а) Дополнить фразы.

1. Нелинейная компьютерная форма представления информации, характеризующаяся наличием связей и ссылок между фрагментами текста, есть

2. Всемирное сообщество разнообразных компьютерных сетей мира, есть

3. Компьютерная совокупность текстов, графики, речи, аудио, видео, музыки, мультипликации и т.п., есть

4. Целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и ученика (обучаемого), основанный на использовании новых информационных технологий и осуществляемый на расстоянии от образовательного учреждения(школы, институт), есть

5. Автоматизированное средство обучения, реализующее в диалоговом режиме алгоритм обучения по той или иной дисциплине(предмету) или одному из ее разделов, есть

6. Тип автоматизированных информационных ресурсов, представляющих собой организованную совокупность однотипных записей в машиночитаемой форме, есть

7. Мне известны следующие системы автоматизированного поиска информации в Internet

8. Мне известны следующие типы прикладных программных продуктов, используемых при создании электронных документов

9. Мне известны следующие типы автоматизированных информационных ресурсов

10. Мне известны следующие услуги Internet по обмену информацией

11. Мне известны следующие типы баз данных в зависимости от формы представленной в них информации

б) Выберите номер ответа, характеризующего ваше умение работать на компьютере.

1. Умею пользоваться текстовыми процессорами (в том числе осуществлять ввод, редактирование, оформление, копирование, сохранение текстовой информации, печать документа):

- | | |
|----|----------------|
| 01 | в совершенстве |
| 02 | частично |
| 03 | не умею |

2. Умею пользоваться графическими процессорами (в том числе осуществлять построение и коррекцию графических изображений, составление компьютерной мультипликации, оформительские работы):

- | | |
|----|----------------|
| 01 | в совершенстве |
| 02 | частично |
| 03 | не умею |

3. Умею пользоваться табличными процессорами (в том числе осуществ-

влять ввод, редактирование и оформление табличных данных, вычисления в таблицах, вывод таблиц на печать:

01	в совершенстве
02	частично
03	не умею

4. Умею осуществлять поиск документов в базе данных (в том числе осуществлять выбор нужной базы данных, представлять содержание запроса в формализованном виде, применять различные логические функции, пользоваться меню, опцией «Помощь»):

01	в совершенстве
02	частично
03	не умею

5. Умею осуществлять передачу документированной информации на расстояние с помощью электронной почты (в том числе осуществлять подготовку, отправку и получение электронных сообщений):

01	в совершенстве
02	частично
03	не умею

6. Умею получать информацию из удаленной базы данных (в том числе осуществлять выбор поискового сервера, представлять содержание запроса в формализованном виде, использовать специализированные средства поиска):

01	в совершенстве
02	частично
03	не умею

Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в библиотеках.

Обвести кружком номер правильного ответа.

1. Вам нужно установить автора художественного произведения «Угол падения». Что при этом может быть использовано?

01 Систематический каталог

02 Картотека заглавий произведений художественной литературы

03 Алфавитный указатель

2. Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Информатика и образование». Что при этом может быть вами использовано?

01 Алфавитный каталог

02 Систематический каталог

03 Библиографические указатели

04 Картотека периодики

3. Вас интересует конкретная тема. С помощью каких источников вы можете осуществить поиск нужных документов в конкретной библиотеке?

01 Систематический каталог

02 Электронный каталог

03 Алфавитный каталог

04 Систематическая картотека статей

05 Книжные выставки

4. Вам необходимо подобрать литературу по теме. Что может быть использовано при поиске литературы?

01 Библиографические указатели

02 Систематический каталог

03 Энциклопедии

04 Алфавитный каталог

5. Вам необходимо выяснить, в каких значениях употребляется слово «культура». С помощью каких источников можно ответить на этот вопрос?

01 Историческая энциклопедия

02 Словарь синонимов

03 Экологический словарь

04 Педагогическая энциклопедия

05 Большая Советская Энциклопедия

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Раздел 1.

1 – информационное общество

2 – информационный взрыв

3 – информационные ресурсы

4 – информатизация

5 – информационная культура

Раздел 2.

- 1 – гипертекст
- 2 – INTERNET
- 3 – мультимедиа
- 4 – дистанционное обучение
- 5 – обучающая программа
- 6 – база данных
- 7 – системы WWW, WAIS, Gopher
- 8 – текстовые, табличные, графические процессоры и универсальные интегрированные программные системы
- 9 – базы данных, базы знаний, электронные издания, гипертексты, мультимедиа
- 10 – электронная почта, телеконференции, передача файлов, почтовые списки
- 11 – документографические, фактографические, лексикографические, полнотекстовые

Раздел 3.

- 1 – (02) картотека заглавий художественных произведений
- 2 – (04) картотека периодики
- 3 – (01) систематический каталог, (02) электронный каталог, (04) систематическая картотека статей
- 4 – (01) библиографические указатели, (02) систематический каталог
- 5 – (02) словарь синонимов, (05) Большая Советская Энциклопедия

Урок-деловая игра «Сборка компьютера».

Идея урока. Ученикам предлагается следующая ситуация деловой игры: «В городе работают несколько фирм – обществ с ограниченной ответственностью (ООО) – по сборке компьютеров на заказ. Работа каждой из фирм в течение одного конкретного дня протекает следующим образом. Начинается рабочий день. С утра еще нет заказов и на досуге можно составить кроссворд из тех слов, которые используются в работе. Затем поступает заказ: заказчик хочет купить компьютер, но точно не знает, какой конфигурации должен быть этот компьютер и какое дополнительное оборудование к компьютеру ему понадобится. Надо ему в этом помочь.»

Урок содержит два основных этапа, на каждом из которых выполняется определенное задание.

Задание 1. – *составление кроссворда*. На этом этапе учащиеся знакомятся с новыми понятиями темы и составляют кроссворд с использованием данных понятий.

Задание 2. – *сборка компьютера (определение конфигурации компьютера)*. Выполняя данное задание, учащиеся узнают, а студенты закрепляют определения новых понятий, функциональные возможности составляющих частей компьютера, разновидности этих комплектующих. В конце выполнения задания ученики должны представить вариант конфигурации компьютера с обоснованием, почему они предлагают именно такой вариант.

Организация урока. Рабочая группа разбивается на несколько игровых команд по 2-4 человека в каждой. Один из членов группы выбирается на роль инженера (капитана команды), остальные выступают в роли техников. Заранее приглашаются 3-4 эксперта из числа студентов 1-го курса, которые будут помогать игрокам давать консультации, проверять

выполнение заданий, следить за правильностью ответов и оценивать работу групп. Ведущим является учитель информатики, организовавший игру и преподающий в данном классе.

План урока.

1. Подготовительный этап – 5 мин.
2. Составление кроссворда – 20 мин.
3. Сборка компьютера – 50 мин (для каждой группы: подготовка сборки компьютера – 10 мин, разговор с заказчиком – 10 мин).
4. Подведение итогов урока – 5 мин.

Ход урока.

Ведущий. Дорогие друзья! У вас начинается первый рабочий день. Пока заказы не поступили, можно провести свободное время с пользой – попробовать составить кроссворд из компьютерных терминов.

1. Составление кроссворда. Игроки каждой команды сидят около одного компьютера. Каждая команда получает полоски со словами для составления кроссворда. Затем они перерисовывают получившийся кроссворд на листе Excel, заранее подготовленном учителем и выведенном на экран компьютера. По истечении времени участники передают дискеты с кроссвордами экспертам, которые во время выполнения игроками задания следующего этапа проверяют и оценивают работу каждой из команд.

2. Сборка компьютера. Ведущий. В нашу фирму поступил заказ. Заказчик просит вас собрать для него компьютер, но точно не знает, какой конфигурации должен быть этот компьютер и какое дополнительное оборудование ему понадобится. Этот компьютер заказчик хочет использовать как для работы, так и для игр. Он может заплатить не более 700 долларов (это задание для 1-й команды, для других команд это может быть, например, 750, 800 и т.д. долларов). Ваша задача: помочь заказчику в

определении конфигурации компьютера, т.е. помочь ему определить мощность компьютера, объем жесткого диска, оперативной памяти, видеокарты, тип и размер монитора, тип CD-дисковода, вид мыши и клавиатуры, тип принтера, наличие колонок, сканера, цифровой камеры и т.п.

Условия выполнения заказа следующие: с одной стороны, заказчик не должен приобрести ненужную вещь, т.е. если работник фирмы считает, что сам заказчик выбрал какой-то предмет, который ему на самом деле не пригодится, то работник должен толково и убедительно это доказать; с другой стороны, надо столь же толково и убедительно доказать заказчику, что ему потребуется именно такой-то предмет.

Каждая команда получает несколько картинок с изображением комплектующих и периферийных устройств. Игроки, пользуясь материалом учебника, должны подготовиться к тому, чтобы вразумительно рассказать о том, что изображено на каждой картинке, является ли изображенный предмет необходимым для работы компьютера, представить его функциональные возможности и разновидности. Далее команды предлагают вариант конфигурации компьютера на заданную сумму (используются реальные прайс-листы) и убеждают заказчика приобрести компьютер именно такой конфигурации. В конце данного этапа заказчик объявляет, удовлетворен ли он сервисом данной фирмы.

3. Подведение итогов урока. Ведущий дает общую оценку всем участникам игры и каждому в отдельности; разбирает весь ход игры, акцентируя внимание на удачных и неудачных решениях; оценивает общую манеру поведения участников игры – интерес, взаимопомощь, нестандартность мышления и т.д. .

Программа школьного факультативного курса «Основы информационной культуры»

Основная цель курса в школе – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Задачами курса являются:

1. Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладение методами формализованного свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).

Реализации поставленных целей и задач подчинена структура курса, в составе которого выделяют пять основных разделов:

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Введение. Исходные понятия (информация, кодирование информации – шифровка, ребусы, кроссворды и пр., информационные ресурсы общества, «информационный кризис», информационная культура, информатизация общества) курса «Основы информационной культуры». Библиотеки, архивы как системы организации информационных ресурсов общества.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Работа со словарём (многоуровневая индексация, блочный поиск, структура словарной статьи, вспомогательная информация в словаре). Каталоги. Оглавления, указатели, примечания и

сноски.

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной деятельности учащихся. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Логико-психологические основы чтения. Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами учебных документов.

Раздел IV. Организация информационной деятельности и оформление результатов самостоятельной работы учащихся. Культура использования документальных источников информации. Технология подготовки доклада, реферата. Информационная этика. Формы моральной и правовой ответственности субъекта информационной деятельности. Компьютеромания, киберболезни.

Раздел V. Информационная культура и новые информационные технологии. Персональный компьютер как основа новых информационных технологий. Автоматизированные информационные ресурсы. Перспективные информационные технологии и производство новых видов информационных продуктов и услуг. Компьютерные коммуникации. Структура сети, адреса, структура сообщения.

Программа вузовского специального курса «Основы информационной культуры».

Основная цель курса в вузе – упорядочить разрозненные, несистематизированные знания студентов, связанных с феноменом информационной культуры, формирование целостного представления об информационной картине мира.

Основными задачами, решаемыми в ходе изучения курса, являются:

1. Ориентация в информационных ресурсах по образованию, освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
2. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной, научно-исследовательской работы.
4. Осознание возможностей новых информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, дальнейшее развитие умений и навыков работы с компьютером для сбора, обработки и хранения информации.

Структура и содержание курса тоже позволяет проследить преемственность обучения. Для студентов структура курса представлена шестью разделами, содержание более углубленное и способствует формированию целостной картины информационной культуры.

Раздел I. Информационные ресурсы и процессы в обществе и информационная культура. Введение. Информатизация общества и информационная культура. Информационные ресурсы в сфере образования. Процессы передачи информации – источник, каналы и приёмник информации. Хранение и обработка информации. Криптографические методы передачи информации. Система научной информации: центры и сети, организация информационного обслуживания студентов.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Типы информационных запросов и алгоритмы их вы-

полнения. Библиотека как информационно-поисковая система. Технология информационного самообслуживания в библиотеке. Справочно-информационные издания. Библиографические пособия и материалы. Электронные базы и банки данных.

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности студентов. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение. Учебная и научная литература как объект аналитико-синтетической переработки. Оптимальные приёмы интеллектуальной работы с текстами документов.

Раздел IV. Правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы студентов в ходе учебной и научно-познавательной деятельности. Формы представления данных на примере базы данных (таблицы, формы, запросы, отчёты). Технология подготовки реферативного обзора литературы. Технология подготовки научной статьи, тезисов доклада, выступления.

Раздел V. Информационная культура и новые информационные технологии. Автоматизированные информационные ресурсы. База данных как основа современного информационного сервиса. Компьютерные сети как средство передачи информации и обеспечения доступа к национальным и мировым информационным ресурсам. Развитие дистанционного образования. Нейросетевые технологии. Киберкультура.

Раздел VI. Человек в информационном обществе. Информационный образ жизни и свобода личности. Информационные потребности личности. Правовые аспекты информационного поведения личности. Информационно-психологическая безопасность.