

На правах рукописи



Селезнев Владимир Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Пенза – 2025

Работа выполнена на кафедре «Педагогика и психология» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Родионов Михаил Алексеевич

Официальные оппоненты: **Зауторова Эльвира Викторовна**,
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения
наказаний», профессор кафедры
юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации;

Андрианов Александр Сергеевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего
образования «Ордена Трудового
Красного знамени Академия управления
Министерства внутренних дел Российской
Федерации», доцент кафедры организации
огневой и физической подготовки

Ведущая организация – Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего
образования «Барнаульский юридический
институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

Защита состоится 24 ноября 2025 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета 24.2.357.08 на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по адресу: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и на сайте: https://dissov.pnzgu.ru/ecspertiza/ped_nauki/seleznev

Автореферат разослан _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Тома Жанна Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современных условиях безопасность граждан и эффективность обеспечения общественного порядка напрямую зависят от уровня подготовки специалистов для выполнения этих задач – сотрудников полиции. На качество этой подготовки в настоящее время оказывают большое влияние непростые условия функционирования правоохранительных органов, когда имеет место неполное соответствие профессиональных компетенций сотрудников изменяющемуся трудовому функционалу, требующему от них гибкости и вариативности при выполнении служебных задач.

Данное обстоятельство в значительной степени затрагивает первоначальную профессиональную подготовку сотрудников полиции, которая организуется в соответствии со ст. 73 и 81 Федерального закона «Об образовании»¹ и осуществляется по соответствующим программам в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) или центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России².

На первоначальную профессиональную подготовку в настоящее время направляются действующие сотрудники полиции, впервые принятые на службу, после успешного прохождения ими стажировки до самостоятельного выполнения служебных обязанностей со средним, средним профессиональным, высшим юридическим или высшим неюридическим образованием, с обязательной их очной, очно-заочной, заочной или дистанционной формой подготовки, с общим сроком подготовки, включая стажировку, от 7 месяцев до 1 года, с возможным сокращением срока подготовки и без изменения уровня образования. К сотрудникам полиции, возраст которых составляет в среднем от 21 до 45 лет включительно, относятся сотрудники патрульно-постовой службы, участковые уполномоченные, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудники оперативных подразделений, сотрудники Государственной автомобильной инспекции (ГАИ), следователи, дознаватели, сотрудники миграционной службы и др.

Обзор действующих программ рассматриваемого вида подготовки показал следующее. Целью реализации существующих программ декларируется приобретение сотрудниками полиции знаний, умений, навыков (ЗУН) без изменения уровня образования. В частности, в разделе «Планируемые результаты освоения программ» отмечено, что программы направлены на формирование профессиональной компетенции и в результате прохождения первоначальной профессиональной подготовки сотрудники полиции должны владеть знаниями, умениями и навыками по перечню ЗУН, состоящему из 180 пунктов. При этом, если общая установка на формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции прописана, до конца не раскрыто, каким образом осуществить ее формиро-

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 : в ред. от 08.08.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.09.2024).

² Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России № 44 от 02.02.2024 : зарег. в Минюсте России 12.03.2024 № 77488. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.03.2024).

вание в установленных ограниченных рамках подготовки, недостаточно четко определены структура и содержание профессиональной компетенции, а также диагностический инструментарий для корректной оценки уровня ее сформированности.

Другой проблемной точкой реализации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции является недостаточный учет таких ее особенностей, как наметившаяся тенденция к снижению ее сроков, разноплановость форм данной реализации, существенные различия в профессиональном и образовательном статусе кандидатов на должности сотрудников полиции, постоянные изменения и обновления нормативно-правовой базы, которые в определенной степени затрудняют разработку и воплощение современной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции. Перечисленные факторы негативно влияют на результативность первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции и, как следствие, на их готовность к осуществлению умелых и эффективных действий, обеспечивающих успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Таким образом, характер выявленных проблем показывает, что при имеющихся достижениях существующая система первоначальной профессиональной подготовки пока еще не вполне удовлетворяет современным потребностям органов внутренних дел и общества в целом. Очевидно, что необходимы новые подходы, разработка которых предполагает как совершенствование научно-теоретической базы первоначальной профессиональной подготовки, включающей целостную структурно-функциональную модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции, так и выработку соответствующих технологических решений ее эффективного воплощения в реальном образовательном процессе.

Степень разработанности темы исследования. Фундаментальные проблемы профессионального образования исследовались в работах В. А. Адольфа, С. Я. Батышева, В. И. Загвязинского, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Т. Л. Камоза, В. В. Краевского, В. С. Леднева, И. Я. Лернера, А. М. Новикова, А. В. Хуторского. Вопросы сущности и структуры используемых образовательных технологий раскрывались в трудах В. П. Беспалько, М. В. Кларина, П. И. Образцова, Г. К. Селевко, В. А. Сластенина, Н. Н. Суртаевой. Аспекты проблемы, связанные со становлением и развитием личности, ее готовности к деятельности, рассматривались в работах К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, П. К. Анохина, Л. И. Анциферовой, Б. М. Бим-Бада, В. А. Бодрова, А. Г. Ковалева, Ю. Н. Кочерова, Б. Ф. Ломова, Н. Д. Левитова, А. К. Марковой, В. В. Серикова и др.

Специфика профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России нашла свое отражение в исследованиях Н. А. Алексеева, С. А. Аверинской, Д. А. Воронова, В. В. Горбатова, Р. Б. Зайцева, Д. В. Деккерта, М. Р. Илакавичус, Ю. Н. Кириченко, Л. Н. Костиной, О. Н. Миронкиной, Н. И. Мусиной, Т. А. Мухиной, С. Ю. Платоновой, О. Ю. Сенаторовой, Н. В. Сердюк, О. В. Свинаревой, М. В. Соловейчика, Е. В. Сухаревой, А. А. Тарасенко, Д. А. Темникова, С. Н. Тихомирова, О. А. Ульяниной и др. Проблема оптимизации профессиональной подготовки

кадров в органах внутренних дел обозначена в трудах Н. В. Астафьева, А. Ф. Босомыгина, С. С. Жевлаковича, В. А. Иоголевича, И. А. Калиниченко, В. Я. Кикотя, Ч. Ф. Коблова, Д. В. Литвина и др. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел и формирования у них профессиональных компетенций при реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования рассматривали И. Ф. Амельчаков, Е. В. Богомолова, Н. Ф. Гейжан, Е. Н. Гривенная, О. В. Евтихов, Н. В. Ерошенков, Э. В. Зауторова, А. Т. Иваницкий, О. Ю. Капустюк, И. А. Калиниченко, А. Ф. Караваев, С. В. Киселев, В. В. Крючков, Д. В. Литвин, А. В. Медведев, Е. И. Мещерякова, Л. Ю. Нежкина, В. П. Сальников, А. М. Столяренко, В. И. Хальзов, И. В. Ярославцева и др.

Проблема собственно первоначальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел нашла свое отражение в трудах как отечественных, так и зарубежных авторов. Так, в отечественной педагогической науке различные аспекты организации и содержания первоначальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел рассматривались в работах А. С. Андрианова, А. И. Воскобоева, А. С. Даньшина, В. Е. Донченко, В. В. Закатова, Е. М. Крыловой, В. Л. Кубышко, О. А. Мальцевой, В. В. Николаева, Е. Г. Светличного, Т. М. Фроловой. Особенности подготовки полицейских в странах – членах Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе – и в департаменте полиции Лос-Анджелеса, США, исследовались зарубежными авторами К. Carty, R. W. Glenn, B. R. Panitch и др. Инновации в обучении полицейских зарубежных стран в современных условиях рассматривались в работах R. Buhrig и M. Habermeld. Концепция полицейского профессионализма в США (служение высшей цели, широкие полномочия, компетентность и корпоративный характер профессии) исследовалась в трудах S. Huntington и A. Vollmer.

Анализ литературы показал, что в отечественной и зарубежной науке накоплен достаточно большой опыт исследований по различным аспектам проблем профессионального образования и, в частности, преодоления затруднений в профессиональной подготовке сотрудников полиции. Однако остаются недостаточно изученными особенности первоначальной профессиональной подготовки уже действующих сотрудников полиции, проблемы реализации в рамках данной подготовки специально разработанных технологий и вопросы содействия в развитии готовности сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский». Также малоизученными остаются вопросы формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России и особенности ее диагностики с учетом того, что полицейская деятельность в Российской Федерации имеет более выраженную гуманистическую направленность и сотрудники полиции должны быть защитниками жизни, прав, свобод граждан и обеспечивать их безопасность.

Совокупностью всех перечисленных обстоятельств обусловлена актуальность настоящего исследования. Изучение отечественных и зарубежных источников, а также анализ реального состояния первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России позволили установить следующие **противоречия**:

– между необходимостью уточнения содержания и структуры профессиональной компетенции сотрудников полиции и «размытостью» существующих представлений о ее сущности;

– между установкой о важности формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в программах первоначальной профессиональной подготовки и недостаточностью научно значимых решений о том, каким образом осуществить ее формирование в специфических условиях данной системы подготовки;

– между потребностью в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции и отсутствием научно обоснованной модели такого формирования в процессе первоначальной профессиональной подготовки, а также педагогических условий, которые будут способствовать ее эффективной реализации;

– между необходимостью адекватной диагностики уровня сформированности профессиональной компетенции сотрудников полиции и недостаточной разработанностью соответствующего диагностического инструментария.

Разрешение указанных противоречий составляет **проблему** настоящего исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос «Какой должна быть модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе их первоначальной профессиональной подготовки?».

Недостаточная разработанность проблемы, ее актуальность и предварительное изучение литературы обусловили выбор темы исследования: **«Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки»**.

Объект исследования – первоначальная профессиональная подготовка сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России.

Предмет исследования – формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, а также выявить педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

Для достижения цели предполагается решение **следующих задач**:

1. Определить и раскрыть этапы становления и развития, а также особенности первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции.

2. Установить сущность и структуру профессиональной компетенции сотрудников полиции и раскрыть ее содержание.

3. Разработать и апробировать структурно-функциональную модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, способствующие реализации структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции.

Гипотеза исследования. Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки будет результативным при следующих условиях:

– положить в основу формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки структурно-функциональную модель, которая отображает особенности деятельности сотрудника по должности служащего «Полицейский»;

– предусмотреть в структуре диагностического инструментария сформированности профессиональной компетенции сотрудников по должности служащего «Полицейский» критерии и показатели, отражающие в уровневом формате ее когнитивно-познавательную, деятельностьную, личностно-волевою и опытно-результативную характеристики;

– выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические и психолого-педагогические условия, способствующие реализации структурно-функциональной модели и эффективности ее функционирования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определены и охарактеризованы этапы становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции: этап поиска и осмысления необходимости первоначальной профессиональной подготовки специальных «служивых людей» для обеспечения правопорядка и безопасности; этап попыток реализации первоначальной профессиональной подготовки «полицейских» на краткосрочных гражданских курсах либо в военных учебных заведениях; этап реализации системы первоначальной профессиональной подготовки сотрудников милиции; этап совершенствования первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в современных условиях.

2. Определены сущность и структура и раскрыто содержание профессиональной компетенции сотрудников полиции как совокупного комплекса знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский», проведена ее диагностика по критериям (когнитивно-познавательному, деятельностьному, личностно-волевому и опытно-оценочному), а также установлены уровни ее сформированности (пороговый, базовый и высокий уровни).

3. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, представленная целевым, методологическим, организационным, содержательным, процессуально-деятельностным и оценочно-результативным информационными блоками, которая отображает особенности содержания, технологические аспекты реализации и достаточность информации для воспроизводимости результатов.

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие реализации разработанной структурно-функциональной модели: организационно-педагогические (обстоятельства и преобразования при взаимодействии субъектов педагогической деятельности – сотрудников полиции и профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД России) и психолого-педагогические (меры воздействия, направленные на личностный аспект первоначальной профессиональной подготовки при формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты:

- расширяют научно-педагогические представления об этапах становления и развития и об особенностях первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции, обеспечивающей высокий уровень их достижений в подготовке к последующей деятельности по должности служащего «Полицейский» в образовательной организации МВД России и в развитии важных в профессиональном отношении личностных характеристик;

- уточняют педагогические знания, обогащая теоретические представления о структуре и содержании профессиональной компетенции, способствующей профессионально-личностному становлению сотрудников полиции, их осмысленному, мобильному действию в любых условиях оперативно-служебной обстановки, профессиональному самоопределению, самосовершенствованию, а также последующему повышению образовательного уровня и возможности перехода в смежные области деятельности, на другие должности, в другие подразделения или службы;

- конкретизируют и классифицируют выявленные организационно-педагогические и психолого-педагогические условия, которые отражают возможности образовательной и материально-пространственной среды, воздействуют на процессуальный и личностный аспекты подготовки и оказывают влияние на формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции.

Практическая значимость исследования состоит в получении результатов, которые могут быть непосредственно использованы для повышения качества первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции. К таковым относятся:

- предлагаемая авторская методика поэтапной организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательной организации МВД России, опирающаяся на разработанный диагностический инструментарий для определения исходного и итогового уровней сформированности профессиональной компетенции;

- разработка и апробация методических материалов, в частности новаторских методик «Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений» и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений», которые могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе;

- критерии и показатели профессиональной компетенции, которые могут применяться для уточнения квалификационных требований к кандидатам при поступлении на службу в полицию, а также в ходе проведения стажировок кандидатов на службу и при текущем оценивании результатов их деятельности;

- уровни сформированности профессиональной компетенции сотрудников полиции, которые могут учитываться в территориальных подразделениях МВД России при проведении очередных (внеочередных) аттестаций, при назначении на должности, ротациях или перемещениях по службе.

Этапы исследования:

1-й этап (2015–2016) – изучение, анализ и обобщение научно-педагогической литературы по теме; формулирование проблемы, цели, задач, гипотезы; определение методологических подходов и методов исследования;

рассмотрение этапов становления и развития, а также особенностей первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции.

2-й этап (2016–2018) – определение сущности и структуры, раскрытие содержания профессиональной компетенции сотрудников полиции; разработка структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

3-й этап (2018–2022) – организация опытно-экспериментальной работы, констатирующая стадия, определение содержания и осуществление деятельности по поэтапному формированию профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России.

4-й этап (2022–2025) – контрольная стадия эксперимента; выявление и обоснование педагогических условий, способствующих реализации структурно-функциональной модели; систематизация экспериментальных данных, применение статистических методов обработки данных (расчеты по критерию χ^2 Пирсона и расчеты коэффициента конкордации W Кендалла – согласованности мнений экспертов); проверка воспроизводимости результатов, формулирование выводов; оформление диссертации.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы: системный подход, задействованный при анализе этапов становления и развития и особенностей первоначальной профессиональной подготовки, а также при построении модели формирования профессиональной компетенции (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.); компетентностный подход, примененный в исследовании при определении структуры и содержания профессиональной компетенции (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.); личностно-деятельностный подход, лежащий в основе раскрытия характера поэтапной деятельности по формированию профессиональной компетенции (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды и исследования по проблемам организации и содержания образования взрослых (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, И. А. Колесникова и др.); учета опыта и потребностей человека, его осмысленности в обучении (С. И. Змеев, А. И. Кукуев, Г. С. Сухобская и др.); основ профессиональной педагогики и профессионального образования (С. Я. Батышев, А. М. Новиков, А. В. Хуторской и др.); общедидактических основ начального профессионального образования (В. И. Загвязинский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер и др.); профессиональной готовности специалиста (И. А. Зимняя, К. К. Платонов, В. В. Сериков и др.); технологичности процесса обучения с гарантией успешности его результата (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, В. А. Сластенин и др.); реализации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (В. В. Закатов, В. Я. Кикоть, В. Л. Кубышко, Н. Н. Силкин, А. М. Столяренко и др.) и формирования у них профессиональных компетенций (Н. Ф. Гейжан, А. Т. Иваницкий, В. П. Сальников и др.); оптимизации профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России (С. С. Жевлакович, И. А. Калиниченко, С. Н. Тихомиров и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические методы: обобщение информации и сведений при системном анализе этапов становления и развития первоначальной профессиональной

подготовки и ее особенностей; систематизация при определении структуры и раскрытии содержания профессиональной компетенции; структурный синтез при моделировании; конкретизация при осуществлении деятельности по формированию профессиональной компетенции; классификация при выявлении и обосновании педагогических условий.

2. Экспериментальные методы: наблюдение, опросы, беседы и анкетирование; тестирование знаний; методики диагностики умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский»; метод экспертных оценок; метод мониторинга результатов профессионально-служебной деятельности сотрудников полиции – выпускников.

3. Статистические методы: критерий χ^2 Пирсона для обработки экспериментальных данных, коэффициент конкордации W Кендалла для определения согласованности мнений экспертов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Становление и развитие первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции происходило поэтапно: 1-й этап – поиск и осмысление необходимости первоначальной профессиональной подготовки специальных «служивых людей» для обеспечения правопорядка и безопасности (с древнейших времен до начала XIX в.); 2-й этап – попытка реализации первоначальной профессиональной подготовки «полицейских» на краткосрочных гражданских курсах либо в военных учебных заведениях (с 1802 по 1917 г.); 3-й этап – реализация системы первоначальной профессиональной подготовки сотрудников милиции (с 1917 до середины 1980-х гг.); 4-й этап – совершенствование первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в современных условиях (с конца 1980-х гг. по настоящее время). Анализ тенденции поэтапного становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции позволил выявить следующие ее устойчивые особенности, проявляющиеся в современных условиях: снижение сроков, фрагментарность содержания программ подготовки по разным уровням образования при сохранении унификации по должностным категориям, непропорциональный объем требований к результатам освоения программ, «размытость» системы оценивания отдельных учебных дисциплин, различный уровень и профиль начинающих сотрудников полиции.

2. Профессиональная компетенция сотрудника полиции – это качество личности, необходимое и достаточное для выполнения им профессионально-служебных задач, которое по структуре представляет собой совокупный комплекс знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский», а по содержанию состоит из когнитивно-познавательного, деятельностного, личностно-волевого и опытно-оценочного компонентов. Формирование профессиональной компетенции должно обеспечивать эффективное профессионально-личностное становление сотрудников полиции, готовность к осознанным и мобильным действиям в различных условиях оперативно-служебной обстановки, возможность профессионального самоопределения и самосовершенствования, а также возможность перехода в смежные области деятельности, на другие должности, в другие подразделения или службы.

3. Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, представленная шестью информационными блоками (целевым, методологическим, организационным, содержательным, процессуально-деятельностным и оценочно-результативным), отображает особенности ее содержания, достаточность информации для воспроизводимости результатов и технологические аспекты поэтапной реализации (от заданной цели к планируемому результату – сформированности профессиональной компетенции, необходимой для выполнения профессионально-служебных задач по должности служащего «Полицейский»).

4. Реализации разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки будут способствовать выявленные в ходе эксперимента организационно-педагогические (выполнение задач-ситуаций по трем основным типам: без указания алгоритма выполнения, выполнение по конкретному образцу и анализ задачи-ситуации; сокращение избыточного перечня операций в действиях, решениях задач-ситуаций, приводящее к более четкому и корректному их выполнению) и психолого-педагогические (обеспечение самостоятельного переосмысления сотрудниками полиции предлагаемого предметного содержания; специальная ориентация на «игровые служебные ситуации» на занятиях и их практико-ориентированность; демонстрация и обсуждение видеоматериалов из профессионально-служебной деятельности сотрудников полиции) условия, которые отражают возможности образовательной и материально-пространственной среды и оказывают влияние на формирование профессиональной компетенции, ее разноразмерность и минимальность, самоконтроль, адаптацию и адекватность ситуации.

Степень достоверности результатов исследования подтверждается методологией доказательного представления выводов, корректностью применения методов исследования, которые адекватно соотносятся с объектом, предметом и задачами; авторским участием в опытно-экспериментальном исследовании; оптимальным выбором экспериментальной базы исследования; неоднократной воспроизводимостью результатов исследования; корректным применением методов статистической обработки экспериментальных данных; данными экспертной оценки и мониторинга устойчивости показателей деятельности сотрудников полиции – выпускников, прошедших первоначальную профессиональную подготовку, в подразделениях МВД России.

Апробация результатов исследования. Теоретические положения и основные результаты исследования докладывались на заседаниях профильных кафедр ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России», ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и посредством публикаций и участия автора в международных (III Лужские научные чтения «Современное научное знание: теория и практика» (г. Луга, 2015), IV и V Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии» (г. Калининград, 2015 и 2016), «Тенденции развития профессионального образования в современном мире» (г. Выборг, 2019), «Непрерывное образование: проблемы,

решения, перспективы» (г. Санкт-Петербург, 2022)); всероссийских («Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» (г. Иркутск, 2018), «Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики» (г. Санкт-Петербург, 2019)); межрегиональных («Качество профессионального образования: новые перспективы» (г. Гатчина, 2020)) научно-практических конференциях. Опубликовано 18 работ (из них 8 статей – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК). Опытнo-экспериментальной базой исследования является ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России», институт-факультет профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Контрольные и экспериментальные группы исследования составили слушатели (сотрудники полиции), впервые принятые на службу, работающие и проживающие в Северо-Западном регионе (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область, Республика Карелия).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 4 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»; п. 5 «Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Содержание диссертации иллюстрировано рисунками (5), таблицами (25) и приложениями (5).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России» посвящена определению сущности и структуры и раскрытию содержания профессиональной компетенции, разработке структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

С опорой на исторические и педагогические исследования Л. И. Беляевой, В. А. Георгиева, Н. Г. Георгиевой, А. А. Кобозева, А. И. Кравченко, А. Я. Малыгина, Р. С. Мулукаева, А. С. Орлова, Т. А. Сивохиной, А. Е. Епифанова, В. Я. Кикотя и В. П. Сальникова были определены этапы становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в России. Определение и характеристика этапов становления и развития, а также анализ программ первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции позволили выявить ее следующие устойчивые особенности: общая тенденция к снижению сроков подготовки; фрагментарность содержания программ

по разным уровням образования при сохранении унификации по должностным категориям и непропорциональный объем требований к результатам освоения программ; недифференцированность оценивания отдельных учебных дисциплин; уровень и профиль стажировки сотрудников полиции в подразделениях МВД России.

Указанные особенности обуславливают необходимость совершенствования первоначальной профессиональной подготовки, рассматриваемой как интенсивный процесс целенаправленного формирования профессиональной компетенции (ПК) сотрудников полиции, который обеспечивает высокий уровень достижений в подготовке сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский» и в развитии их личности. Обладание сформированной профессиональной компетенцией у любых специалистов должно быть базовой платформой готовности к деятельности, в нашем случае готовности сотрудников полиции к профессионально-служебной деятельности – деятельности по должности служащего «Полицейский». Было, в частности, установлено, что сотрудник полиции по результатам профессиональной подготовки в настоящее время должен освоить перечень знаний, умений, навыков (ЗУН) из 180 пунктов. При этом, как осуществлять диагностику сформированности профессиональной компетенции в программах подготовки не рассматривается.

Поэтому профессиональная компетенция сотрудников полиции как качество личности по структуре и содержанию должна представлять собой следующий совокупный комплекс знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский», который необходим для выполнения профессионально-служебных задач – задач по должности служащего «Полицейский»:

1. Знания основных положений законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность полиции; основ применения специальной, криминалистической техники и информационных технологий; правовых основ применения физической силы, специальных средств; оказания первой помощи.

2. Умения, навыки действовать в сложной, постоянно меняющейся оперативной обстановке; требовать и добиваться от граждан прекращения противоправных действий; физически противостоять правонарушителю; применять специальные и технические средства.

3. Способности и личностные качества:

- 1) способность уважать честь, достоинство личности человека, соблюдать его права свободы, проявляя в общении с гражданами самообладание, сдержанность и эмоциональную устойчивость;

- 2) способность руководствоваться нормами закона, соблюдать правила служебного поведения, аргументированно излагать свою точку зрения;

- 3) способность демонстрировать оперативность, решительность, быстроту принятия решения при пресечении преступлений, правонарушений, проявляя волю, характер в конфликтных ситуациях, при их устранении, упорство в преодолении трудностей;

- 4) способность правомерно и обоснованно применять в случае необходимости физическую силу, специальные средства, проявляя инициативу и ответственность в действиях по эффективной реализации поставленной задачи.

4. Профессиональный опыт по должности служащего «Полицейский»: решение и отработка типичных задач-ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью по должности служащего «Полицейский» (проверка документов у граждан при наличии достаточных оснований; пресечение правонарушений и преступлений; задержание правонарушителей и преступников; доставление – принудительное препровождение в служебное помещение).

Весьма значительный объем компонентов ПК при достаточно ограниченных ресурсах их формирования предполагает поиск адекватных дидактических и диагностических инструментов, которые не могут эффективно функционировать в рамках изолированных педагогических решений – их целесообразно рассматривать в составе целостной структурно-функциональной модели формирования ПК сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки. Эту модель можно представить в виде совокупности шести информационных блоков (рисунок 1), где основным регулятором первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции является государственный социальный заказ:

1. Целевой блок включает цель – сформировать ПК сотрудников полиции, которая характеризует достижения в подготовке к деятельности по должности служащего «Полицейский» и в развитии личности, а также обобщенные задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, способностей, профессионально значимых личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский» в процессе первоначальной профессиональной подготовки;

- педагогическое обеспечение развития готовности сотрудников к многосторонней деятельности по должности служащего «Полицейский» в процессе их первоначальной профессиональной подготовки, которая также выполняет компенсаторную, адаптирующую, развивающую, преобразующую и воспитывающую функции.

2. Методологический блок включает используемые методологические подходы и связанные с ними принципы формирования ПК в рамках первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции (системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы).

3. Организационный блок содержит квалификационные требования, общероссийский классификатор занятий, результаты профессионального психологического отбора кандидатов на службу (учет профессионально значимых личностных и деловых качеств, состояние здоровья, мотивации, нравственного уровня, социального статуса при назначении на должность), план-график наборов на первоначальную профессиональную подготовку.

4. Содержательный блок включает оптимизированный комплекс учебных дисциплин – взаимосвязанные блоки: введение в профессию, физическую, психологическую, правовую и специальную подготовку, где оптимизация и эффективное взаимодействие их содержания могут быть реализованы на основе выделенной выше структуры ПК сотрудников полиции.

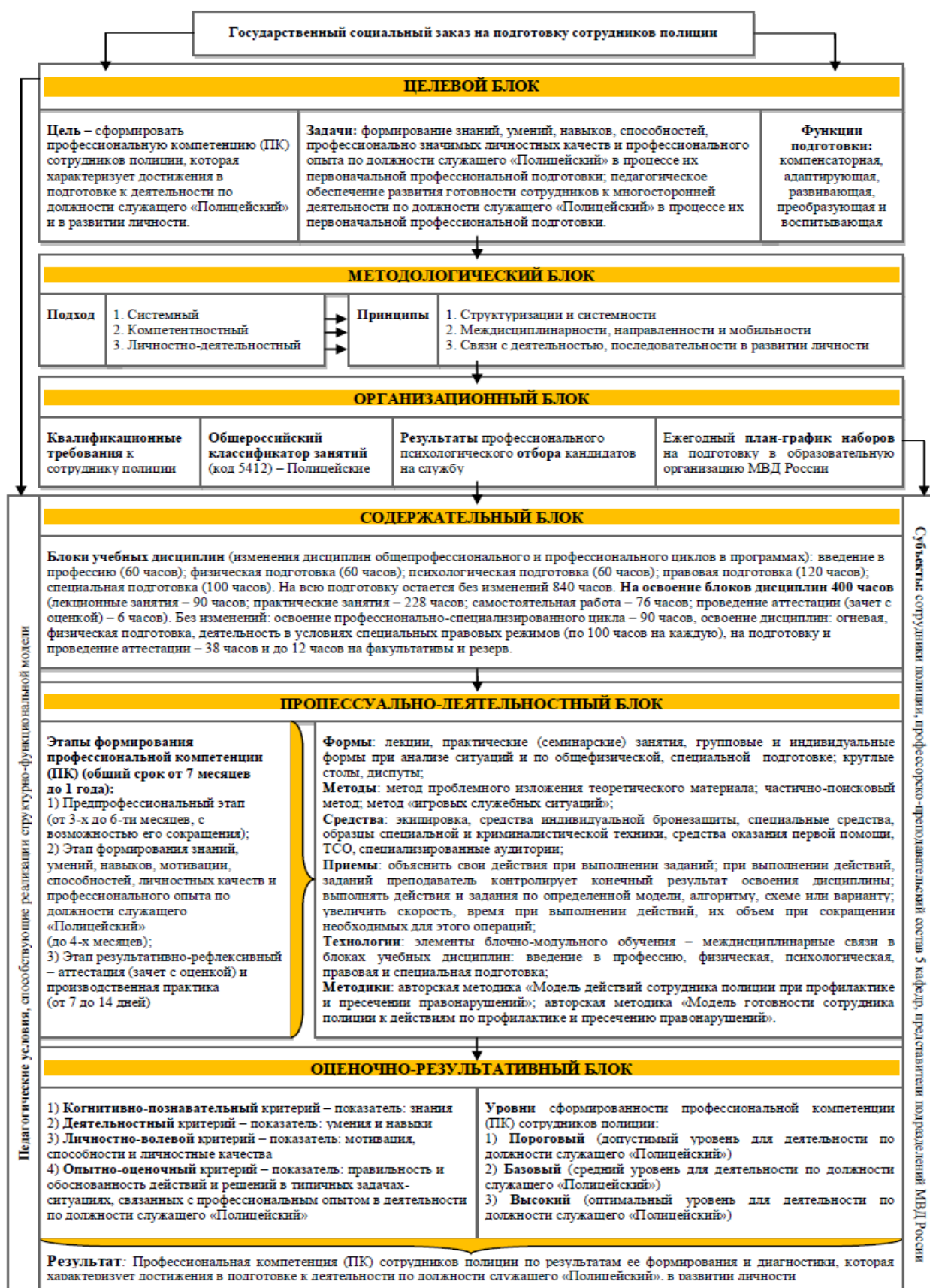


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России

5. Процессуально-деятельностный блок содержит «сквозные» формы, методы, приемы, средства, технологии и авторские методики «Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений» и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений», целенаправленно используемые при формировании ПК сотрудников полиции. В процессуально-деятельностный блок включены также следующие этапы формирования ПК сотрудников полиции:

- предпрофессиональный этап сроком от 3 до 6 месяцев (с возможным его сокращением);
- этап формирования знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский» в процессе первоначальной профессиональной подготовки сроком до 4 месяцев;
- этап результативно-рефлексивный – аттестация (зачет с оценкой) и производственная практика сроком от 7 до 14 дней.

6. Оценочно-результативный блок позволяет в рассматриваемом контексте содержания ПК сотрудников полиции определить следующие ее критерии и показатели: когнитивно-познавательный критерий (показатели – знания), деятельностный критерий (показатели – умения, навыки), личностно-волевой критерий (показатели – мотивация, способности и личностные качества), опытно-оценочный критерий (показатели – процент правильных решений и обоснованных действий при выполнении всех диагностических задач-ситуаций).

Результат формирования ПК сотрудников полиции характеризует их достижения в подготовке к деятельности по должности служащего «Полицейский», в развитии личности и определяет следующие уровни: пороговый, базовый и высокий.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России» посвящена констатирующей стадии, содержанию деятельности по формированию ПК сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России, контрольной стадии и результатам апробации структурно-функциональной модели формирования ПК сотрудников полиции.

При организации опытно-экспериментальной работы были определены:

1. Экспериментальная площадка: институт-факультет профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России – базовая образовательная организация, осуществляющая первоначальную профессиональную подготовку в Северо-Западном регионе (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область, Республика Карелия).

2. Объект исследования. Различными форматами опытно-экспериментальной работы было охвачено более 1500 сотрудников полиции Главного управления (ГУ) МВД России по г. Санкт-Петербургу, Ленинградской области и МВД России по Республике Карелии (в 3 субъектах Российской Федерации). В частности, в анализе результатов входного контроля было задействовано 283 сотрудника, проходящих первоначальную профессиональную подготовку в указанной образовательной организации МВД России. Участвовали в пилотажном эксперименте – 1232 сотрудника, в отсроченном мониторинге результа-

тов подготовки – 83 сотрудника, в экспертной оценке этих результатов – 20 руководителей-экспертов территориальных подразделений МВД России, в которых проходят службу сотрудники полиции, направленные на первоначальную профессиональную подготовку. На основном этапе эксперимента (на формирующей стадии) было задействовано 114 человек (56 сотрудников – контрольная группа (КГ), 58 сотрудников – 1-я экспериментальная группа (ЭГ-1)). Кроме того, с целью проверки воспроизводимости полученных результатов (в том числе выявленных педагогических условий, способствующих реализации структурно-функциональной модели формирования ПК сотрудников полиции) была дополнительно выделена 2-я экспериментальная группа (ЭГ-2) в количестве 56 человек. Образовательный статус испытуемых: среднее специальное или высшее образование; возрастной уровень сотрудников – от 23 до 40 лет.

3. Преподавательский состав – сотрудники 5 кафедр образовательной организации МВД России по блокам учебных дисциплин, представители территориальных подразделений МВД России, привлекаемые к проведению занятий, и руководители сотрудников полиции из ГУ МВД России по субъекту РФ, проходящих первоначальную профессиональную подготовку.

Анализируя результаты входного контроля сотрудников, прибывающих на подготовку в образовательную организацию МВД России, можно объективно охарактеризовать их начальный уровень ПК как достаточно низкий. Анализ результатов квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) сотрудников по завершении существующей профессиональной первоначальной подготовки в образовательной организации МВД России показал, что обобщенный средний балл сотрудников полиции по результатам квалификационных экзаменов (итоговых аттестаций) составлял от 3,41 до 3,58 балла.

Констатирующая стадия опытно-экспериментальной работы предусматривала диагностику ПК сотрудников полиции по предложенным критериям и показателям (таблица 1), для чего были выбраны идентичные должностные категории обучающихся – сотрудники патрульно-постовой службы полиции, участковые уполномоченные полиции и сотрудники оперативных подразделений.

Таблица 1 – Уровни сформированности ПК

Критерии ПК	Уровень ПК		
	Базовый уровень ПК сотрудников полиции	Повышенный уровень ПК сотрудников полиции	Высокий уровень ПК сотрудников полиции
Когнитивно-познавательный критерий	Показатель: знания (оценивание по тесту)		
	до 50 правильных ответов	от 51 до 70 правильных ответов	от 71 до 100 правильных ответов
Деятельностный критерий	Показатель: умения, навыки (диагностика ориентаций в карьере – «Якоря карьеры»)		
	до 10 баллов	от 11 до 16 баллов	от 17 до 21 балла
	Выполнение нормативов по общефизической подготовке и по боевым приемам борьбы		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	

Продолжение таблицы 1

Личностно-волевой критерий	Показатель: мотивация, способности и личностные качества (диагностика «Мотивация к успеху» (стремление к достижению цели) Т. Эйлерса, адаптированный Калифорнийский личностный и Пятифакторный личностный опросники в Т-баллах)		
	до 36 баллов	от 37 до 54 баллов	от 55 до 72 баллов
	до 50 Т-баллов	от 51 до 70 Т-баллов	более 70 Т-баллов
Опытно-оценочный критерий	Показатель: процент правильных решений и обоснованных действий при выполнении всех задач-ситуаций (авторские методики «Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений» и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений»)		
	до 50 %	от 50 до 70 %	от 70 до 100 %

В формирующей стадии опытно-экспериментальной работы принимали участие сотрудники, которые проходили подготовку в тех же группах (КГ и ЭГ-1), что и на констатирующей стадии. Сотрудники в КГ обучались в рамках существующей подготовки, сотрудники в ЭГ-1 проходили подготовку путем апробации разработанной структурно-функциональной модели деятельности по формированию ПК сотрудников полиции, составляющей содержание формирующей стадии на основе принципов системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Деятельность по формированию ПК включала изменения общепрофессионального и профессионального цикла подготовки – разработку блоков учебных дисциплин: введение в профессию («Нравственно-этические основы службы», «Обеспечение прав человека», «Русский язык и деловая документация»); физическая подготовка («Общезначимая подготовка», «Боевые приемы борьбы», «Основы личной безопасности»); психологическая подготовка («Психология личности», «Основы конфликтологии», «Практикум по общению»); правовая подготовка («Основные положения федеральных законов Российской Федерации «О полиции», «О службе в органах внутренних дел РФ», «О социальных гарантиях сотруднику органов внутренних дел РФ»; «Основы уголовного законодательства Российской Федерации»; «Основы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации»; «Основы административного законодательства Российской Федерации»); специальная подготовка («Основы тактико-специальной подготовки и административной деятельности»; «Первая помощь»; «Основы применения криминалистической техники»; «Основы применения специальной техники»; «Основы применения информационных технологий и кибербезопасности» без учета основного курса физической, огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов) и применение форм, методов, средств, приемов, способов, технологий и методик.

Формирование ПК представлено в исследовании в виде процесса, состоящего из этапов и последовательной деятельности (на примере освоения дисциплины «Основы специальной техники» в разработанном блоке «Специальная подготовка»), который занимает в среднем от 7 месяцев до 1 года, с возможным сокращением этапа предпрофессионального формирования мотивации стажера:

1. Предпрофессиональный этап (срок – от 3 до 6 месяцев, с возможным его сокращением). Деятельность по формированию ПК предусматривала подготовку стажеров по индивидуальному плану под руководством наставника с использованием методов рассказа, объяснения, показа образцов специальной техники, т.е. изучение наставником личных, деловых качеств стажера, ознакомление с законодательными и нормативно-правовыми актами по правомерному и обоснованному применению специальной техники и с конкретными образцами технических средств, используемых в профессиональной деятельности сотрудниками полиции.

2. Этап формирования знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский», связанных со специальной техникой полиции, ее применением и использованием в деятельности полиции (срок – от 3,5 до 4 месяцев). Деятельность по формированию ПК включала разработку в блоке «Специальная подготовка» дисциплины «Основы специальной техники»; проведение видеолекций с использованием метода проблемного изложения теоретического материала; проведение практических занятий с использованием частично-поискового метода изложения материала при рассмотрении образцов специальной техники; проведение практических занятий с использованием метода «игровых служебных ситуаций», связанных с применением специальной техники в различных условиях, и элементов технологии блочно-модульного обучения (междисциплинарные связи в следующих блоках учебных дисциплин: введение в профессию, физическая, психологическая, правовая, специальная подготовка); применение авторских методик: «Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений» и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений»:

- для формирования профессиональных знаний изучались основные понятия специальной техники, классификация, виды, характеристика специальных технических средств, порядок применения специальной техники в деятельности;

- для формирования профессиональных умений и навыков отрабатывался порядок и правила эксплуатации специальной техники (средств радиосвязи, специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты, поисковой, досмотровой техники и технических средств аудио-визуального контроля);

- для формирования мотивации, способностей и личностных качеств на занятиях демонстрировалось уважение чести и достоинства личности человека, самообладание, сдержанность и эмоциональная устойчивость, оперативность, решительность, быстрота принятия решения при отработке действий и решении задач-ситуаций, необходимость руководствоваться нормами закона, аргументированно излагать свою точку зрения, проявлять инициативу и ответственность в действиях и решениях;

- для формирования профессионального опыта по должности служащего «Полицейский» использовались образцы специальной техники (средств радиосвязи, специальных средств и индивидуальных средств защиты, поисковой, досмотровой техники и технических средств аудио-визуального контроля) при ознакомлении с «монологом» сотрудника по задачам-ситуациям в рамках модели его готовности к действиям по профилактике и пресечению правонарушений с последующей отработкой этих действий.

3. Этап результативно-рефлексивный (срок – от 7 до 14 дней). Деятельность по формированию ПК предусматривала тестирование с помощью системы Online Test Pad или мультимедийной техники; выполнение заданий в рабочей тетради, решение и отработку задач-ситуаций, проведение аттестации (зачет с оценкой); оценивание и корректировку результатов формирования всех компонентов ПК – разбор результатов, планирование и прогнозирование действий по совершенствованию сформированной ПК после прохождения практики, которые направлены на повышение эффективности применения образцов специальной техники в деятельности сотрудников полиции.

Контрольная стадия предусматривала диагностику ПК по ранее предложенным критериям и показателям после апробации модели и осуществления поэтапной деятельности по формированию ПК с определением и фиксацией итогового уровня ПК сотрудников полиции в КГ и ЭГ-1. Статистическая обработка полученных данных показала существенное изменение в уровнях. При этом уровни ПК сотрудников полиции в КГ и ЭГ-1 стали достоверно различны после контрольной стадии.

В ходе апробации структурно-функциональной модели формирования ПК сотрудников полиции в рамках первоначальной профессиональной подготовки были выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации в образовательной организации МВД России:

1. Организационно-педагогические условия (применение образцов специальной техники при выполнении задач-ситуаций по трем основным типам: без указания алгоритма выполнения, выполнение по конкретному образцу и анализ задачи-ситуации при отработке порядка, правил эксплуатации образцов; сокращение избыточного перечня операций в действиях, решениях задач-ситуаций, которое приводит к более четкому и корректному их выполнению при применении специальной техники по авторским методикам «Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений» и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений»).

2. Психолого-педагогические условия (обеспечение самостоятельного переосмысления предлагаемого предметного содержания; специальная ориентация на «игровые служебные ситуации» на практических занятиях по авторским методикам, позволяющие контролировать обоснованность выполнения правоохранительных процедур, в частности применения специальной техники; демонстрация и обсуждение видеоматериалов, видеосюжетов о правомерности, обоснованности применения специальной техники в профессионально-служебной деятельности сотрудников полиции, обсуждение фактов нарушения мер безопасности при использовании отдельных образцов специальной техники в отделах полиции самими сотрудниками).

Для обеспечения воспроизводимости результатов по формированию ПК (в том числе выявленных педагогических условий) на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы – стадии проверки воспроизводимости результатов (стадии ПВР) – было осуществлено повторное определение итогового уровня ПК сотрудников полиции. Проверка достоверности результатов после констатирующей, контрольной стадий и стадии ПВР осуществлялась с помощью расчетов по критерию χ^2 – критерию Пирсона – путем сопоставления расхождений между эмпирическими распределениями одного и того же признака (уровня

сформированности ПК). Полученные данные свидетельствуют о том, что различия между указанными распределениями могут считаться достоверными.

Достоверность изменений в сформированности уровней ПК, в свою очередь, свидетельствует о результативности предложенной структурно-функциональной модели формирования ПК сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки с учетом выявленных и обоснованных педагогических условий, способствующих ее реализации. Полученные результаты дополнительно подтверждены опросами сотрудников полиции, прошедших первоначальную профессиональную подготовку в образовательной организации МВД России; экспертной оценкой непосредственных руководителей – экспертов различных подразделений МВД России – с произведенными расчетами коэффициента конкордации W Кендалла – согласованности мнений экспертов; данными мониторинга результатов профессионально-служебной деятельности сотрудников полиции – выпускников, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе – посредством сбора информации о результатах их деятельности в подразделениях МВД России через 1,5–2 года после завершения первоначальной профессиональной подготовки.

В заключении представлены следующие итоги исследования:

1. Проведен анализ и предложена периодизация этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции: период с древнейших времен до начала XIX в. – этап поиска и осмысления необходимости первоначальной профессиональной подготовки специальных «служивых людей» для обеспечения правопорядка и безопасности; период с 1802 по 1917 г. – этап попыток реализации первоначальной профессиональной подготовки «полицейских» на краткосрочных гражданских курсах либо в военных учебных заведениях; период с 1917 до середины 1980-х гг. – этап реализации системы первоначальной профессиональной подготовки сотрудников милиции; период с конца 1980-х гг. по настоящее время – этап совершенствования первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в современных условиях. Выявлены устойчивые особенности первоначальной профессиональной подготовки: снижение ее сроков, фрагментарность содержания программ подготовки по разным уровням образования при сохранении унификации по должностным категориям, непропорциональный объем требований к результатам освоения программ, «размытость» оценивания отдельных учебных дисциплин, различный уровень и профиль стажировки сотрудников полиции в подразделениях МВД России.

2. Определены сущность и структура и раскрыто содержание профессиональной компетенции сотрудника полиции как качества его личности, необходимого и достаточного для выполнения им профессионально-служебных задач. Структура профессиональной компетенции по должности служащего «Полицейский» представляет собой комплекс, состоящий из когнитивно-познавательного (знания), деятельностного (умения и навыки), личностно-волевого (способности и личностные качества) и опытно-оценочного (профессиональный опыт) компонентов, а также уровней сформированности этих компонентов.

3. Разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, которая представлена шестью информационными блоками: целевым, методологическим, организационным, содержательным,

процессуально-деятельностным и оценочно-результативным – отображает особенности содержания, технологические аспекты реализации и достаточность информации для воспроизводимости результатов. Проектирование поэтапного функционирования построенной модели в ходе ее апробации позволяет осуществить многостороннюю диагностику профессиональной компетенции по ее компонентам, с определением уровней сформированности этих компонентов.

4. Выявлены, обоснованы и апробированы педагогические условия: организационно-педагогические (обстоятельства и преобразования при взаимодействии субъектов педагогической деятельности – сотрудников полиции и профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД России) и психолого-педагогические (меры воздействия, направленные на личностный аспект реализации первоначальной профессиональной подготовки), которые способствуют повышению результативности предложенной структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции, отражая возможности образовательной и материально-пространственной среды.

Полученные результаты по формированию профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, их воспроизводимость, достоверность, значимость и устойчивость подтверждены в исследовании на всех стадиях проведения опытно-экспериментальной работы с использованием статистических методов обработки экспериментальных данных.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции различных должностных категорий в образовательных организациях и территориальных подразделениях МВД России.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Проведенная работа отражает один из возможных вариантов решения проблемы по формированию профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе их первоначальной профессиональной подготовки. Направлением дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы может стать проектирование, теоретическое обоснование и реализация стратегии интеграции первоначальной профессиональной подготовки и служебной деятельности сотрудников полиции в территориальных подразделениях МВД России.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертаций

1. Селезнев, В. И. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях / В. И. Селезнев, Н. В. Касаткина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – С. 63–68 (авторский вклад – 75 %).

2. Селезнев, В. И. Профессиональное обучение (профессиональная подготовка) сотрудника органов внутренних дел: обучение профессии или условие для дальнейшей службы в органах внутренних дел? / В. И. Селезнев, В. П. Крамаренко // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 2 (48). – С. 112–114 (авторский вклад – 75 %).

3. Селезнев, В. И. Общепрофессиональная начальная подготовка сотрудников полиции, впервые принятых на службу / В. И. Селезнев // Полицейская деятельность. – 2019. –

№ 4. – С. 35–44. – doi: 10.7256/2454 0692.2019.4.30284 – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30284 (дата обращения: 15.08.2025).

4. Селезнев, В. И. Обучение сотрудника полиции в России: обзор программ профессиональной подготовки в период 2010–2020 годов / В. И. Селезнев // *Полицейская деятельность*. – 2022. – № 1. – С. 17–28. – doi: 10.7256/2454-0692.2022.1.37131 – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37131 (дата обращения: 15.08.2025).

5. Селезнев, В. И. Общепрофессиональная начальная подготовка сотрудников полиции, впервые принятых на службу: предпосылки и сущность / В. И. Селезнев // *Полицейская деятельность*. – 2022. – № 2. – С. 41–50. – doi: 10.7256/2454-0692.2022.2.36310 – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36310 (дата обращения: 15.08.2025).

6. Селезнев, В. И. Анализ состояния профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, в Северо-Западном регионе / В. И. Селезнев // *Полицейская деятельность*. – 2023. – № 6. – С. 36–45. – doi: 10.7256/2454-0692.2023.6.40682 – EDN: PTGCFW – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40682 (дата обращения: 15.08.2025).

7. Селезнев, В. И. Оптимизация процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции: параметры, педагогические условия и этапы оптимизации / В. И. Селезнев // *Полицейская деятельность*. – 2024. – № 1. – С. 42–51. – doi:10.7256/2454-0692.2024.1.40675 – EDN: YTRALV – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40675 (дата обращения: 15.08.2025).

8. Селезнев, В. И. Диагностика сформированности профессиональной компетенции сотрудников полиции / В. И. Селезнев, М. А. Родионов // *Проблемы современного образования*. – 2025. – № 1. – С. 170–184. – doi: 10.31862/2218-8711-2025-1-170-184 (авторский вклад – 78 %).

Публикации в журналах и сборниках

9. Селезнев, В. И. Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений в процессе профессионального обучения / В. И. Селезнев // *Ленинградский юридический журнал*. – 2015. – № 2 (39). – С. 177–184.

10. Селезнев, В. И. Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений в процессе общепрофессиональной начальной подготовки / В. И. Селезнев // *Ленинградский юридический журнал*. – 2015. – № 4 (42). – С. 289–295.

11. Селезнев, В. И. Влияние исторических условий развития профессионального обучения на становление современной системы общепрофессиональной начальной подготовки сотрудника полиции XXI века / В. И. Селезнев // *III Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции (г. Луга, 22 мая 2015 г.)* / ответственный редактор Т. В. Седлецкая. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – 384 с. – С. 197–204.

12. Селезнев, В. И. Проблемы профессиональной подготовки сотрудника полиции XXI века / В. И. Селезнев // *IV Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии» : материалы Международной научно-практической конференции* / под ред. С. В. Векленко. – Калининград : Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2016. – С. 124–126.

13. Селезнев, В. И. Профессиональное обучение в современных условиях: способности и возможности сотрудника полиции / В. И. Селезнев // *V Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии» : материалы Международной научно-практической конференции* / под редакцией С. В. Векленко. – Калининград : Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2017. – С. 117–118.

14. Селезнев, В. И. К вопросу о компетенциях и компетентности в профессиональном обучении сотрудника полиции / В. И. Селезнев, Н. В. Касаткина, Е. В. Сухарева // *Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : сборник материалов 23-й Всероссийской научно-методической конференции*. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. – С. 66–69 (авторский вклад – 80 %).

15. Селезнев, В. И. Готовность сотрудников полиции к деятельности по профессии «Полицейский» / В. И. Селезнев // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общей редакцией А. С. Душкина, Н. Ф. Гейжан. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 337–342.

16. Селезнев, В. И. К вопросу о профессиональной подготовке сотрудников полиции как обучению профессии «Полицейский» / В. И. Селезнев // Тенденции развития профессионального образования в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 28 мая 2019 г.) / ответственный редактор Е. Е. Журиная. Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2020. – С. 206–210.

17. Майюров, Н. П. Унифицированные программы профессионального обучения как условие оптимизации повышения его качества / Н. П. Майюров, Ю. А. Грачев, В. И. Селезнев // Качество профессионального образования: новые перспективы : материалы Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции (г. Гатчина, 18 ноября 2020 г.) / под научной редакцией д. пед. н., проф. С. В. Тарасова. – Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2021. – С. 112–121 (авторский вклад – 67 %).

18. Селезнев, В. И. Непрерывное индивидуальное обучение стажера в органах внутренних дел / В. И. Селезнев // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы : материалы II Всероссийской научной конференции (с международным участием) (г. Санкт-Петербург, 23 ноября 2022 г.). – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2023. – С. 136–140.

Научное издание

СЕЛЕЗНЕВ Владимир Игоревич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Редактор *А. А. Есавкина*

Технический редактор *Ю. В. Анурова*

Компьютерная верстка *Ю. В. Ануровой*

Подписано в печать 22.09.2025. Формат 60×84¹/₁₆.

Усл. печ. л. 1,4. Заказ № 478. Тираж 100.

Издательство ПГУ.

440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.

Тел./факс: (8412) 66-60-49, 66-67-77; e-mail: iic@pnzgu.ru