

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента Андрианова Александра Сергеевича на диссертационное исследование Селезнева Владимира Игоревича на тему «Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Селезнева Владимира Игоревича определяется тем, что в существующей системе профессиональной подготовки сотрудников полиции приоритетной стала задача защиты прав и свобод человека, соблюдения закона, а также установленных правовых норм в общественных и государственных отношениях. Данное обстоятельство требует реализации новых профессиональных и личностных качеств, способностей сотрудников полиции как компонентов их профессиональной компетенции, которые должны быть сформированы в рамках ускоренной профессиональной подготовки – первоначальной профессиональной подготовки – подготовки по должности служащего «Полицейский».

Аргументируя актуальность разрабатываемой проблемы, подчеркнем ее теоретическую и практическую актуальность. Применение сотрудниками полиции только различных мер принуждения, пресечения правонарушений, действия по задержанию правонарушителей, используя при этом специальную компьютерную технику, различные информационные технологии недостаточно. Не меньшее значение имеют требовательность к себе, ответственность, физическая подготовленность, стрессоустойчивость, готовность к взаимодействию, сотрудничеству и готовность к правомерному

применению силы, специальных средств и оружия. Это те качества и способности, без которых в современном обществе невозможно становление личности человека – личности сотрудника полиции. Поэтому формирование профессиональной компетенции как необходимого качества личности сотрудников полиции с конкретными ее компонентами именно в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Текст диссертации позволяет составить адекватное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и тщательности проработки выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. Обоснованность научных положений и выводов определяется в целом корректно и грамотно сформулированным научным аппаратом исследования; внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать последовательность и результаты проведенных исследовательских процедур, что отражает, в том числе структура диссертации (введение, две главы, по три параграфа в каждой, заключение, список литературы и приложения).

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

К новому научному педагогическому знанию следует отнести:

- определение, характеристику и авторскую периодизацию этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции;
- установление сущности, структура и раскрытие содержание профессиональной компетенции сотрудников полиции как совокупного комплекса знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский»;

- многостороннюю диагностику профессиональной компетенции сотрудников полиции по предложенным критериям, включающая в себя установление уровней ее сформированности;

- разработку и апробацию структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, которая справедливо отображает особенности содержания предложенной модели, технологические аспекты реализации и достаточность в ней информации для воспроизводимости результатов;

- выявление и теоретическое и экспериментальное обоснование организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, способствующих реализации разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции.

Достоверность результатов исследования обеспечена: методологически обоснованной исследовательской позицией автора, ее непротиворечивостью, корректностью используемых методов исследования, соответствием предмету исследования; логичностью полученных выводов; поэтапным проведением опытно-экспериментальной работы; статистической значимостью результатов, на констатирующей, контрольной стадии и на стадии воспроизводимости полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении научно-педагогических представлений об особенностях, этапах становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции, которые могут служить теоретическими предпосылками для определения путей достижения высокого уровня подготовки к последующей деятельности по должности

служащего «Полицейский» в образовательной организации МВД России и развития важных профессионально-личностных характеристик;

- в уточнении педагогических знаний в плане обогащения представлений о структуре и содержании профессиональной компетенции, которая отражает профессионально-личностное становление сотрудников полиции, их самоопределение, самосовершенствование, повышение образовательного уровня и, что особенно важно, возможность перехода сотрудника полиции в смежные области деятельности, на другие должности, в другие подразделения или службы в системе МВД России;

- в конкретизации и классификации выявленных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, которые отражающих возможности образовательной и материально-пространственной сред, воздействующих на процессуальный и личностный аспекты подготовки и оказывающих влияние на формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции.

Работа имеет высокую практическую значимость, так как в ходе апробации ее результатов введение в образовательное пространство авторской методики поэтапной организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции, новаторских методик («Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений»; и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений»), содержания публикаций по теме исследования может лечь в основу разработки конкретных педагогических стратегий работы на различных уровнях подготовки сотрудников полиции.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат диссертации дает полноценное и объективное представление о содержании диссертационного

исследования, раскрывает основные положения диссертации. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в научных работах соискателя – 18 публикаций соискателя по теме диссертационного исследования, из них 8 публикаций в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК при Минобрнауки России.

Вопросы и замечания. Считаем, что представленное к защите диссертационное исследование Селезнева В.И. выполнено на достаточно высоком научном уровне, полученные результаты имеют выраженную новизну, теоретическую и практическую значимость. Вместе с тем, отметим ряд уточняющих вопросов и замечаний:

1. Желательно более четко раскрыть специфику первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции – профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

2. В тексте диссертации на стр. 55 автор указывает, что основным регулятором профессиональной подготовки сотрудников полиции является государственный социальный заказ, который обеспечивает баланс между полицией как органом государственной власти, наделенным правом на применение законных мер принуждения, противодействия преступности, и полицией как органом государственной службы, созданным для помощи, содействия и оказания правовых услуг гражданам и обществу. Желательно конкретизировать, как с практической точки зрения, по мнению диссертанта, государственный социальный заказ может обеспечить указанный баланс в рамках реализации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции.

3. На стр. 102 диссертации автором предлагается представить формирование профессиональной компетенции в исследовании в виде

процесса, состоящего из этапов и последовательной деятельности, который занимает в среднем от 7 месяцев до 1 года, с возможным сокращением предпрофессионального этапа. С чем может быть связано это сокращение и как данное обстоятельство может повлиять на результат первоначальной профессиональной подготовки?

4. На стр. 128-134 текста диссертации соискатель определяет и разрабатывает диагностический инструментарий, включающий в себя экспертную оценку по сравнению значимости профессиональной компетенции для различных должностных категорий сотрудников полиции. Хотелось бы уточнить, с чем связана необходимость разработки такого инструментария, и что автор понимает под значимостью профессиональной компетенции для различных должностных категорий сотрудников полиции.

5. На стр. 57 диссертации среди прочих функций в целевом блоке структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки автором указана «компенсаторная функция». Хотелось бы узнать, каким образом реализуется данная функция применительно именно к процессу первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Селезнева Владимира Игоревича по теме «Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Селезнев Владимир Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры организации огневой

и физической подготовки

ФГКОУ ВО «Ордена Трудового Красного Знамени

Академия управления МВД России»

Александр Сергеевич Андрианов

« 15 » 10 2025 г.

Подпись А.С. Андрианова заверяю:



Кандидатская диссертация защищена по научной специальности 13.00.08 –

Теория и методика профессионального образования

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

высшего образования «Ордена Трудового Красного Знамени Академия

управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»

125993, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.

Телефон: 8 (499) 150-10-34

Адрес электронной почты: vyzemsky@bk.ru