

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Зауторовой Эльвиры Викторовны на диссертационное исследование Селезнева Владимира Игоревича «Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что в современных условиях Российская Федерация сталкивается с серьезными вызовами и угрозами своей национальной безопасности. Вооруженные конфликты в непосредственной близости от границ, активность международного терроризма, возможные криминогенные риски (нелегальная миграция, наркопреступность, мошеннические действия в сфере телекоммуникационной и компьютерной информации, безопасность граждан, защита их собственности, бизнеса от посягательств, коррупция, пропаганда насилия и ксенофобии и др.) требуют от государства эффективной борьбы с преступностью в различных ее проявлениях.

Поэтому подготовка компетентных специалистов - сотрудников полиции способных, имеющих возможность и готовых эффективно решать вышеперечисленные задачи в настоящее время требует особого внимания к первой ступени подготовки сотрудников полиции — первоначальной профессиональной подготовке - подготовке по должности служащего «Полицейский», с учетом большого и разнообразного объема выполняемых полицией оперативно-служебных задач.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. Соискатель Селезнев В.И. проделал значительную работу по сбору, анализу, обобщению теоретического материала, связанного со становлением и развитием первоначальной профессиональной подготовки в России.

Очевидный интерес представляет структура профессиональной компетенции сотрудников полиции (стр.53), представленная автором в виде сравнительной таблицы, где содержание профессиональной компетенции подробно рассмотрено как в существующих программах подготовки, так и

при преодолении затруднений в первоначальной профессиональной подготовке.

Несомненный научный интерес на стр.58-61 текста диссертации представляет обоснование методологического блока (системного, компетентностного и личностно-деятельностного методологических подходов и соответствующих им принципов) структурно-функциональной модели к формированию профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, планированию и реализации в целом опытно-экспериментальной работы, вариантов и способов фиксации ее результатов.

Обогащает работу соискателя, а также подтверждает ее актуальность проведенный анализ результатов входного контроля и обобщенные результаты квалификационных экзаменов (аттестаций) сотрудников по завершении существующей первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Степень достоверности результатов исследования подтверждается как методологией доказательного представления выводов и корректностью применения методов исследования, соотнесенные с объектом, предметом и задачами, так и авторским участием в опытно-экспериментальном исследовании, оптимальным выбором базы исследования и неоднократной воспроизводимостью результатов исследования.

Достоверность исследования также подтверждается корректным применением методов статистической обработки экспериментальных данных, экспертной оценкой и мониторингом устойчивости показателей деятельности сотрудников полиции, прошедших первоначальную профессиональную подготовку.

К научной новизне исследования следует отнести:

- определение этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции;
- установление сущности и структуры, а также раскрытие содержания профессиональной компетенции сотрудников полиции и уровни ее сформированности (пороговый, базовый и высокий);
- апробацию разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, представленной

шестью информационными блоками, отображающими особенности ее содержания, технологические аспекты реализации и достаточность в ней информации для воспроизводимости результатов.

- выявленные и обоснованные организационно-педагогические и психолого-педагогические, способствующие реализации предложенной модели формирования профессиональной компетенции

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении научно-педагогических представлений об этапах становления и развития и об особенностях первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции;

- в уточнении и обогащении теоретических представлений о структуре и содержании профессиональной компетенции, способствующей профессионально-личностному становлению сотрудников полиции;

- в конкретизации и классификации, выявленных и обоснованных педагогических условий, которые отражают возможности образовательной и материально-пространственной среды, воздействуют на процессуальный и личностный аспекты подготовки и оказывают влияние на формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

— предлагаемая авторская методика поэтапной организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции, опирается на разработанный диагностический инструментарий для определения уровней сформированности профессиональной компетенции;

— разработанные методические материалы, в частности предлагаемые новаторские методики, могут быть непосредственно использованы в образовательном процессе вуза МВД России;

— предлагаемые диссертантом критерии, показатели и уровни профессиональной компетенции способствуют уточнению квалификационных требований к кандидатам при поступлении на службу в полицию, а также могут учитываться в территориальных подразделениях МВД России при проведении очередных (внеочередных) аттестаций, при назначении на должности, ротациях или перемещениях по службе.

Содержание диссертации полностью соответствует требованиям, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В тексте диссертации раскрываются основные положения

выносимые диссертантом на защиту, имеется достаточное количество исходных данных и развернутых пояснений к ним.

Достоинством диссертации Селезнева В.И. является выявление диссертантом на основе проведенного анализа этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции характерных «болевых точек», проявляющихся в следующих ее особенностях (стр.37-38): тенденция к снижению сроков подготовки; фрагментарность содержания программ подготовки по разным уровням образования при сохранении унификации по должностным категориям; непропорциональный объем требований к результатам освоения программ, «размытость» оценивания отдельных учебных дисциплин; различный уровень и профиль стажировки сотрудников в подразделениях МВД России.

Очевидный интерес представляет структура профессиональной компетенции сотрудников полиции (стр.53), представленная автором в формате сравнительной таблицы, в которой содержание профессиональной компетенции подробно раскрыто в рамках существующих программ подготовки. Важно отметить, что анализ этой компетенции производится в соотнесении с возможностью преодоления типичных затруднений в первоначальной профессиональной подготовке.

Обогащает работу соискателя, а также подтверждает ее актуальность проведенный анализ результатов входного контроля и обобщенные результаты квалификационных экзаменов (аттестаций) сотрудников по завершении существующей первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России.

Важно отметить, что на стр.121-123 диссертации автором достаточно подробно представлены организационно-педагогические (обстоятельства и преобразования при взаимодействии субъектов педагогической деятельности – сотрудников полиции и профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД России) и психолого-педагогические условия (меры воздействия, направленные на личностный аспект первоначальной профессиональной подготовки при формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции). Данные условия сопровождаются комментариями и конкретными примерами реализации.

Особо следует отметить большое количество опубликованных автором работ по теме диссертационного исследования - восемнадцать работ, среди которых восемь научных статей, изданных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России

для публикации основных положений кандидатской диссертации. Содержание этих работ и автореферат диссертационного исследования адекватно отражают его основные результаты.

Положительно оценивая диссертационное исследование Селезнева Владимира Игоревича, новизну, теоретическую и практическую значимость, учитывая сложность проблемы формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции, считаем необходимым высказать ряд замечаний и вопросов, нуждающихся в уточнении:

1. В первом параграфе первой главы диссертации автором подробно раскрыто поэтапное становление и развитие первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в России. Желательно пояснить, чем обусловлена необходимость авторской периодизации этапов этого развития в рамках рассматриваемой проблематики.

2. Хотелось бы получить комментарий диссертанта по поводу специфики, представленной на стр.55 диссертации (рисунок 1) структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции.

3. Желательно более подробное обоснование выбора методик диагностики способностей и личностных качеств сотрудников полиции, а именно - Калифорнийского и Пятифакторного личностных опросников.

4. Не вполне понятна цель организованного диссертантом мониторинга результатов профессионально-служебной деятельности сотрудников-полиции-выпускников, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, в частности вызывает дополнительный интерес вопрос о том, как полученные результаты мониторинга соотносятся с целью всего исследования.

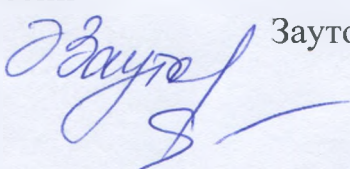
5. Чем автор может объяснить достаточно большой процент сотрудников полиции с пороговым уровнем сформированности профессиональной компетенции, остающийся даже после проведения формирующей стадии педагогического эксперимента?

В целом считаем, что диссертационное исследование Селезнева Владимира Игоревича является законченной научно-квалификационной работой, обладает выраженной актуальностью и научной новизной, теоретической и практической значимостью, вносит существенный вклад в изучение важной научно-педагогической проблемы формирования профессиональной компетенции в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции.

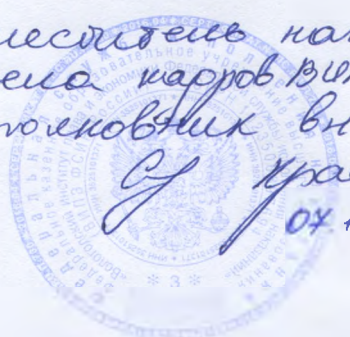
Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Селезнева Владимира Игоревича «Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Селезнев Владимир Игоревич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
юридической психологии и
педагогики факультета психологии
и пробации ВИПЭ ФСИН России

«07» октября 2025 г.

 Зауторова Эльвира Викторовна

Подпись Э.В. Зауторовой заверяю:


Заместитель начальника
отдела кадров ВИПЭ ФСИН России
портяковник вн. службы
С. Краев С.А.
07.10.2025.

Докторская диссертация защищена по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

160002, обл. Вологодская, гор. Вологда, ул. Щетинина д. 2.

Телефон: (8172) 53-01-73

Адрес электронной почты: elvira-song@mail.ru