

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Барнаульского
юридического института
МВД России

кандидат юридических наук,
полковник полиции

Д.А. Симоненко

«19» октября 2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию
**Селезнева Владимира Игоревича «Формирование профессиональной
компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной
профессиональной подготовки», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Диссертационное исследование Селезнева Владимира Игоревича выполнено по актуальной для педагогической науки теме, решение которой имеет важное теоретическое и практическое значение для профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, и в частности для первоначальной профессиональной подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский», результат которой оказывает влияние на их готовность эффективно решать оперативно-служебные задачи.

Значимость исследования обусловлена необходимостью разработки современной и эффективной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе их первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях или центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России, которая будет удовлетворять как потребностям органов внутренних дел, так и общества в целом (с.7).

Обстоятельный анализ этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в России, системный подход при обзоре существующих программ данного вида подготовки за последнее десятилетие и их практическая реализация с учетом выявленных особенностей, позволили автору грамотно разработать методологический аппарат исследования (с.14).

В диссертации четко установлены противоречия, определена проблема, поставлена и решена цель в виде теоретического обоснования, разработки и апробации модели формирования профессиональной компетенции в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции, а также

выявления педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации (с. 9).

В ходе достижения поставленной цели и решения соответствующих задач (с. 9-10), автор стремится критически переосмыслить целый ряд базовых подходов и теоретических моделей в области педагогики, а также предлагает собственные идеи, раскрывающие особенности первоначальной профессиональной подготовки, ее сущность и структуру, содержание непосредственно самой профессиональной компетенции, необходимой для последующей деятельности сотрудников по должности служащего «Полицейский».

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии во всех этапах теоретического и эмпирического исследования: в авторской характеристике этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции и выявлении устойчивых ее особенностей в современных условиях; в определении сущности, структуры и раскрытии содержания профессиональной компетенции сотрудников полиции, в проведении ее диагностики по предложенным критериям с уровнями сформированности; в разработке и апробации структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки; в многосторонней проверке результативности предложенной и апробированной модели формирования профессиональной компетенции, с помощью специально разработанного и примененного диагностического инструментария; в выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих реализации разработанной структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России.

Научная новизна состоит в том, что: определены и охарактеризованы этапы становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции; выявлены устойчивые особенности первоначальной профессиональной подготовки, проявившиеся в современных условиях; определены сущность, структура и раскрыто содержание профессиональной компетенции сотрудников полиции как совокупного комплекса знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский»; проведена диагностика профессиональной компетенции по когнитивно-познавательному, деятельностному, личностно-волевому и опытно-оценочному критериям и установлены уровни ее сформированности: пороговый, базовый и высокий уровни; разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, представленная шестью информационными блоками (целевым, методологическим, организационным, содержательным, процессуально-деятельностным и оценочно-результативным), которая отображает особенности содержания, технологические аспекты

реализации и достаточность информации для воспроизводимости результатов; выявлены и обоснованы педагогические условия (организационно-педагогические условия и психолого-педагогические условия), которые способствуют реализации предложенной в исследовании модели формирования профессиональной компетенции (с. 10-11).

Степень обоснованности и достоверности научных положений, результатов и теоретических выводов представлены в диссертации на высоком уровне, что подтверждается большим количеством фактического материала, анализом отечественной и зарубежной историографии по исследуемой теме, а также методологией доказательного представления выводов, корректностью применения методов исследования, которые адекватно соотносятся с объектом, предметом и задачами; анализом и обобщением результатов исследования с целью подтверждения положений выдвигаемой гипотезы; непосредственно авторским участием в опытно-экспериментальном исследовании; оптимальным выбором экспериментальной базы - сотрудники полиции, впервые принятые на службу, работающие и проживающие в трех субъектах Северо-Западного региона (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область, Республика Карелия); неоднократной воспроизводимостью результатов исследования; корректным применением методов статистической обработки экспериментальных данных; данными экспертной оценки и мониторинга устойчивости показателей деятельности сотрудников полиции – выпускников, прошедших первоначальную профессиональную подготовку в подразделениях МВД России.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научно-педагогического представления об этапах становления и развития и об особенностях первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции, которые обеспечивают высокий уровень их достижений в подготовке к последующей деятельности по должности служащего «Полицейский», в развитии важных в профессиональном отношении личностных характеристик; в уточнении педагогических знаний, обогащая теоретические представления о структуре и содержании профессиональной компетенции, способствующей профессионально-личностному становлению сотрудников полиции; в конкретизации и классифицировании выявленных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, отражающих возможности образовательной и материально-пространственной среды, воздействуя на процессуальный и личностный аспекты подготовки и оказывая влияние на формирование профессиональной компетенции (с.11-12).

Практическая значимость исследования состоит в получении результатов, которые могут быть непосредственно использованы для повышения качества первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции: в предлагаемой авторской методике поэтапной организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательной организации МВД России, с опорой на диагностический инструментарий для определения уровней сформированности профессиональной компетенции; в разработанных и апробированных методических материалах, новаторских

методиках «Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений» и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений»; в определении критериев и показателей профессиональной компетенции, которые могут применяться для уточнения квалификационных требований к кандидатам при поступлении на службу в полицию, а также в ходе проведения стажировок кандидатов на службу и при текущем оценивании результатов их деятельности; в уровнях сформированности профессиональной компетенции сотрудников полиции, которые также могут учитываться в территориальных подразделениях МВД России при проведении аттестаций, при назначении на должности, ротациях или перемещениях по службе (с.12-13).

Структура диссертационного исследования логична и соответствует поставленным исследовательским задачам и отвечает всем необходимым критериям академического текста.

Во введении обоснована актуальность темы, обозначены предмет и объект, цель и задачи исследования, определены его теоретическая база и методологический аппарат, обозначены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России» содержит три параграфа и посвящена определению сущности и структуры и раскрытию содержания профессиональной компетенции, разработке структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки. Положительной стороной настоящего диссертационного исследования является проведение глубокого анализа научно-педагогических источников с определением этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в России и выявлением ее устойчивых особенностей в современных условиях.

Представляет существенный интерес рассмотрение первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции как интенсивного процесса целенаправленного формирования профессиональной компетенции, который обеспечит высокий уровень достижений в подготовке сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский», а также структуры и содержания профессиональной компетенции, представленной в виде совокупного комплекса знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский».

Продуктивным является выявление и раскрытие условий моделирования, которые определяют общую концепцию структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции, позволяют зафиксировать ее ключевые компоненты и их взаимодействие, а также описать методологические основания, являющиеся базой для изучения формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки (с. 55-61).

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России» также включает в себя три параграфа.

На высоком научном уровне проведена опытно-экспериментальная работа по апробации структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции и педагогических условий, способствующих ее реализации в процессе первоначальной профессиональной подготовки образовательной организации МВД России. Четко определены: экспериментальная площадка, объект исследования (достаточно внушительный объем обучающихся, участвующих в эксперименте - около 1500 чел.), преподавательский состав образовательной организации, принимающий участие в эксперименте, подробно описана эмпирическая база исследования и этапы проведения педагогического эксперимента, полностью раскрыт диагностический инструментарий исследования (с.76-77, с.85-91).

Достоинством работы является и то, что подробно описана формирующая стадия опытно-экспериментальной работы по реализации предложенной модели формирования профессиональной компетенции, в частности это авторская разработка блоков учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов подготовки, а также то, что формирование профессиональной компетенции представлено в исследовании в виде процесса, состоящего из трех этапов (предпрофессионального этапа, этапа формирования знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский» и этапа результативно-рефлексивного) и последовательной деятельности в каждом из этих этапов.

Отдельного внимания заслуживает аргументированное представление в ходе апробации модели формирования профессиональной компетенции организационно-педагогических условий как обстоятельств и преобразований при взаимодействии субъектов педагогической деятельности – сотрудников полиции и профессорско-преподавательского состава образовательной организации МВД России и психолого-педагогических условий как мер воздействия, направленных на личностный аспект реализации первоначальной профессиональной подготовки, способствующих повышению результативности предложенной модели формирования профессиональной компетенции, отражающих возможности образовательной и материально-пространственной среды (с.95-111, с.121-123).

Заслуживает внимания и проведенная автором в процессе опытно-экспериментальной работы стадия проверки воспроизводимости результата (стадия ПВР), в том числе и выявленных педагогических условий, которая объективно подтверждает полученные результаты, т.е. их воспроизводимость (с.124-125).

Отдельно хотелось бы отметить и проведенную автором экспертную оценку значимости сформированности профессиональной компетенции непосредственными руководителями подразделений МВД России - экспертами

с расчетом коэффициента конкордации W Кендалл - согласованности мнений экспертов (с.128-134), а также проведенный автором мониторинг результатов профессионально-служебной деятельности сотрудников полиции - выпускников, принимавших участие в эксперименте через 1,5-2 года после завершения первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России, что показывает высокую научную значимость проведенного педагогического эксперимента (с.135-139).

Полученные автором результаты по формированию профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки объективно подтверждаются в исследовании их воспроизводимостью, достоверностью, значимостью и устойчивостью на всех стадиях проведения опытно-экспериментальной работы с использованием статистических методов обработки экспериментальных данных (расчеты по критерию χ^2 – критерию Пирсона).

В заключении отмечается, что результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в процессе первоначальной профессиональной подготовки различных должностных категорий сотрудников полиции в образовательных организациях и территориальных подразделениях МВД России. Проведенная автором работа задает направление дальнейшего изучения проблемы формирования профессиональной компетенции в виде теоретического обоснования и реализации стратегии интеграции первоначальной профессиональной подготовки и служебной деятельности сотрудников полиции в территориальных подразделениях МВД России.

Работу отличает глубина и тщательность исследования рассматриваемых вопросов, последовательная и убедительная аргументация соискателем собственных выводов. Диссертант продемонстрировал умение корректно вести научную дискуссию, доказывать собственную точку зрения, умение анализировать и обобщать нормативные и научные источники, эмпирический материал. Графики и таблицы хорошо иллюстрируют результаты эксперимента. Экспериментальная часть описана подробно, обсуждение результатов проведено на хорошем научном уровне, что свидетельствует о высокой квалификации соискателя. Выводы диссертации обоснованы и отвечают поставленным задачам.

Высоко оценивая представленную диссертационную работу, следует высказать некоторые замечания и уточнения дискуссионного характера:

1. Во 2 положении, выносимым на защиту (стр. 16) указано, что профессиональная компетенция сотрудника полиции – это качество личности, необходимое и достаточное для выполнения им профессионально-служебных задач, которое по структуре представляет собой совокупный комплекс знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский». Из чего исходил автор при разработке данного совокупного комплекса? И в полной ли мере это отражает специфику первоначальной профессиональной подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский»?

2. В целевом блоке структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции на стр.57 диссертации автором указано, что в контексте выделенных задач первоначальная профессиональная подготовка выполняет компенсаторную функцию. В чем особенность реализации компенсаторной функции непосредственно в процессе первоначальной профессиональной подготовки?

3. На стр. 102 автором предлагается представить формирование профессиональной компетенции в исследовании в виде процесса, состоящего из этапов и последовательной деятельности, который занимает в среднем от 7 месяцев до 1 года, с возможным сокращением предпрофессионального этапа. С чем это связано и как данное обстоятельство может повлиять на результат.

4. Результаты диагностики итогового уровня профессиональной компетенции сотрудников полиции показывают значительный рост в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента, в тоже время следует уточнить то, что на начальном этапе группы были сопоставимы.

Высказанные замечания не снижают общее положительное впечатление от выполненной работы и определяют перспективу дальнейшего развития темы исследования.

Основные результаты диссертационного исследования В.И. Селезнева нашли отражение в восемнадцати публикациях автора (из них восемь научных статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации). Публикации автора отражают содержание диссертации и научные положения, выносимые на защиту, раскрывают новизну.

Автореферат диссертации отражает основные положения диссертации и по своему содержанию в полной мере ей соответствует. Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертация Селезнева Владимира Игоревича «Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение для теории и практики педагогической науки, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с пунктами 9 - 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Селезнев Владимир Игоревич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры тактико-специальной подготовки Борисом Александровичем Федуловым; доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел Людмилой Владимировной Кузнецовой, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел Юлией Петровной Березуцкой, обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел «13» октября 2025 года, протокол № 3.

Голосовали – «за» единогласно.

Начальник кафедры психологии и педагогики
в органах внутренних дел Федерального государственного
казенного образовательного учреждения высшего
образования «Барнаульский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
кандидат исторических наук, доцент
полковник полиции
« 15 » октября 2025 г.

Елена Николаевна Курсакова

Елена Николаевна Курсакова

Сведения о ведущей организации:

полное наименование: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

сокращенные наименования: Барнаульский юридический институт МВД России; Барнаульский ЮИ МВД России; БЮИ МВД России

почтовый адрес: 656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49

контактный телефон: 8 (385-2) 24-22-11

адрес электронной почты: bui@mvd.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://бюи.мвд.рф>

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
ЗАМ НАЧАЛЬНИКА ОДИР
Н.С. Филатова
Н.С. ФИЛАТОВА

