

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.357.08,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.11.2025 № 10

О присуждении Селезневу Владимиру Игоревичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22 сентября 2025 года (протокол заседания № 8) диссертационным советом 24.2.357.08, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 440026, Россия, г. Пенза, ул. Красная, 40, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.10.2023 № 1878/нк.

Соискатель Селезнев Владимир Игоревич, 11 марта 1973 года рождения, в 1996 году окончил Высшее военно-морское училище им. М.В. Фрунзе с присвоением квалификации «инженер-штурман». В 2018 году окончил аспирантуру ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Ранее около 10 лет Владимир Игоревич Селезнев работал старшим участковым уполномоченным в Пушкинском районе г. Санкт-Петербурга, а затем до 2022 года он на протяжении 13 лет работал в Институте-факультете профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России» в должности старшего преподавателя кафедры специальных мероприятий и специальной техники. В настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры судовых ядерных энергетических установок федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот). В.И. Селезнев имеет статус ветерана боевых действий, принимал участие в контртеррористической операции на

территории Северо-Кавказского региона, имеет государственные и ведомственные награды.

С 2024 года В.И. Селезнев был прикреплен к кафедре «Педагогика и психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» Минобрнауки России для подготовки кандидатской диссертации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Родионов Михаил Алексеевич, заведующий кафедрой «Информатика и методика обучения информатике и математике» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Зауторова Эльвира Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации;

Андрианов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Ордена Трудового Красного Знамени Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», доцент кафедры организации огневой и физической подготовки

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Барнаул, в своем положительном отзыве, подготовленном Борисом Александровичем Федуловым, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры тактико-специальной подготовки; Людмилой Владимировной Кузнецовой, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел; Юлией Петровной Березуцкой, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел и подписанном Еленой Николаевной Курсаковой, кандидатом исторических наук, доцентом, начальником кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России», полковником полиции, утвержденном Д.А. Симоненко, кандидатом юридических наук, начальником ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России», полковником полиции, указала, что диссертация Селезнева В.И. на тему «Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи,

имеющей существенное значение для теории и практики педагогической науки, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с пунктами 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор Селезнев Владимир Игоревич - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Отзыв обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт МВД России» (протокол № 3 от 13 октября 2025 года).

Соискатель имеет 59 опубликованных работ, в том числе 18 работ по теме диссертации, из них 8 работ в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Недостовверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы:

1. Селезнев, В. И. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях / В. И. Селезнев, Н. В. Касаткина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – С. 63–68 (0,4 п.л.; авт. вклад 0,3 п.л.).

2. Селезнев, В. И. Профессиональное обучение (профессиональная подготовка) сотрудника органов внутренних дел: обучение профессии или условие для дальнейшей службы в органах внутренних дел? / В. И. Селезнев, В. П. Крамаренко // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 2 (48). – С. 112–114 (0,2 п.л.; авт. вклад 0,15 п.л.).

3. Селезнев, В. И. Общепрофессиональная начальная подготовка сотрудников полиции, впервые принятых на службу / В. И. Селезнев // Полицейская деятельность. – 2019. – № 4. – С. 35–44. – doi: 10.7256/2454.0692.2019.4.30284 – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30284 (дата обращения: 15.08.2025) (0,6 п.л.; авт. вклад 0,6 п.л.).

4. Селезнев, В. И. Обучение сотрудника полиции в России: обзор программ профессиональной подготовки в период 2010–2020 годов / В. И. Селезнев // Полицейская деятельность. – 2022. – № 1. – С. 17–28. – doi: 10.7256/2454-0692.2022.1.37131 – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37131 (дата обращения: 15.08.2025) (0,75 п.л.; авт. вклад 0,75 п.л.).

5. Селезнев, В. И. Общепрофессиональная начальная подготовка сотрудников полиции, впервые принятых на службу: предпосылки и сущность / В. И. Селезнев // Полицейская деятельность. – 2022. – № 2. – С. 41–50. – doi: 10.7256/2454-0692.2022.2.36310 – URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36310 (дата обращения: 15.08.2025) (0,6 п.л.; авт. вклад 0,6 п.л.).

6. Селезнев, В. И. Анализ состояния профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции, впервые принятых на службу, в Северо-Западном регионе / В. И. Селезнев // Полицейская деятельность. – 2023. – № 6. – С. 36–45. – doi: 10.7256/2454-0692.2023.6.40682 – EDN: PTGCFW – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40682 (дата обращения: 15.08.2025) (0,6 п.л.; авт. вклад 0,6 п.л.).

7. Селезнев, В. И. Оптимизация процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции: параметры, педагогические условия и этапы оптимизации / В. И. Селезнев // Полицейская деятельность. – 2024. – № 1. – С. 42–51. – doi:10.7256/2454-0692.2024.1.40675 – EDN: YTRALV – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=40675 (дата обращения: 15.08.2025) (0,6 п.л.; авт. вклад 0,6 п.л.).

8. Селезнев, В. И. Диагностика сформированности профессиональной компетенции сотрудников полиции / В. И. Селезнев, М. А. Родионов // Проблемы современного образования. – 2025. – № 1. – С. 170–184. – doi: 10.31862/2218-8711-2025-1-170-184 (0,9 п.л.; авт. вклад 0,7 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 7 положительных отзывов от:

– Мухиной Татьяны Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии развития личности ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород). Вопрос: «Каким образом в представленной им модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки реализуется принципы структурности и системности?»;

– Марковой Светланы Михайловны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород). Вопрос: «В чем заключается специфика, представленной автором структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции?»;

– Рахимбаевой Инги Эрленовны, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета искусств, заведующего кафедрой теории, истории и педагогики искусства ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов). Вопрос: «Какие трудности сопровождали автора при проведении опытно-экспериментальной работы по апробации предложенной модели формирования профессиональной компетенции в конкретной образовательной организации МВД России?»;

– Неборского Егора Валентиновича, доктора педагогических наук, доцента, профессора РАО, профессора кафедры иноязычного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г.

Москва). Вопрос: «С какими трудностями столкнулся автор при разработке представленной структуры и содержания отдельных компонентов профессиональной компетенции сотрудников полиции?»;

– Ерофеевой Марии Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» (г. Москва). Замечание: «По нашему мнению, работа страдает избыточной описательностью фактического материала при недостаточном критическом анализе имеющихся теорий и подходов зарубежных и отечественных авторов. Выводы автореферата сформулированы слишком общо, что может затрудняет их практическое применение и внедрение в научную и образовательную практику»;

– Фадеевой Виолетты Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры административно-правовых дисциплин и информационного обеспечения ОВД Калининградского филиала ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России» (г. Калининград). Без замечаний;

– Гусевой Екатерины Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры средств ближнего боя филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации (филиал ВА МТО в г. Пенза), (г. Пенза). Вопрос: «Возможно ли предложенную автором модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции применить в образовательном процессе по формированию профессиональных компетенций сотрудников других силовых ведомств или структур?».

В целом в поступивших отзывах отмечается актуальность работы, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана положительная оценка работы. Имеющиеся в отзывах замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды Э.В. Зауторовой и А.С. Андрианова направлены на изучение проблем реализации компетентностного и практико-ориентированного подхода, оптимизации профессионального обучения сотрудников силовых структур ФСИН и МВД России, вопросов совершенствования системы подготовки кадров, а также развития личности сотрудников органов внутренних дел; труды сотрудников ведущей организации посвящены исследованию различных проблем формирования профессионально-важных качеств и готовности сотрудников полиции к выполнению профессионально-служебных задач.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, представленная шестью

информационными блоками (целевым, методологическим, организационным, содержательным, процессуально-деятельностным и оценочно-результативным) и отображающая особенности ее содержания, достаточность информации для воспроизводимости результатов и технологические аспекты поэтапной реализации (от заданной цели к планируемому результату – сформированности профессиональной компетенции, необходимой для выполнения профессионально-служебных задач по должности служащего «Полицейский»).

предложено рассматривать первоначальную профессиональную подготовку как интенсивный процесс целенаправленного и поэтапного формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции, который обеспечивает высокий уровень достижений в подготовке сотрудников к деятельности по должности служащего «Полицейский» и в развитии их личности в условиях тенденции к снижению сроков этой подготовки, а также значительной вариативности профиля и образовательного уровня сотрудников полиции, впервые принятых на службу.

доказана перспективность использования педагогических условий, способствующих реализации предложенной в исследовании структурно-функциональной модели: организационно-педагогических (выполнение задач-ситуаций по трем основным типам: без указания алгоритма выполнения, выполнение по конкретному образцу и анализ задачи-ситуации; сокращение избыточного перечня операций в действиях, решениях задач-ситуаций, приводящее к более четкому и корректному их выполнению) и психолого-педагогических условий (обеспечение самостоятельного переосмысления сотрудниками предлагаемого предметного содержания; специальная ориентация на «игровые служебные ситуации» на занятиях и их практико-ориентированность; демонстрация и обсуждение видеоматериалов);

введена в научный оборот уточнённая применительно к первоначальной профессиональной подготовке трактовка профессиональной компетенции сотрудника полиции, как качества личности сотрудника полиции, необходимого и достаточного для выполнения им профессионально-служебных задач, которое по структуре представляет совокупный комплекс знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский», а по своему содержанию отражает когнитивно-познавательные, деятельностные, личностно-волевые и опытно-оценочные составляющие ее компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, расширяющие научно-педагогические представления о структуре и содержании профессиональной компетенции сотрудников полиции, о возможностях ее формирования в процессе первоначальной профессиональной подготовки и об организационно-педагогических и психолого-педагогических условиях, способствующих

реализации построенной и предложенной структурно-функциональной модели такого формирования.

применительно к проблематике диссертации результативно использованы принципы системного подхода (структурности и системности), задействованного при анализе этапов становления и развития и особенностей первоначальной профессиональной подготовки, а также при построении модели формирования профессиональной компетенции; компетентностного подхода (принципы междисциплинарности, мобильности и направленности), примененного в исследовании при определении структуры и содержания профессиональной компетенции; личностно-деятельностного подхода (принципы связи с практической деятельностью и последовательности в развитии профессионально значимых личностных качеств), лежащие в основе раскрытия характера поэтапной деятельности по формированию профессиональной компетенции;

изложены теоретические положения, обогащающие научные представления о структуре и содержании профессиональной компетенции, способствующей профессионально-личностному становлению сотрудников полиции, их осмысленному, мобильному действию в любых условиях оперативно-служебной обстановки, профессиональному самоопределению, самосовершенствованию, а также последующему повышению образовательного уровня и возможности перехода в смежные области деятельности, на другие должности, в другие подразделения или службы;

раскрыты особенности первоначальной профессиональной подготовки, проявляющиеся в современных условиях и состоящие в общей тенденции к снижению ее сроков; фрагментарности содержания программ по разным уровням образования при сохранении унификации по должностным категориям и непропорциональном объеме требований к результатам освоения программ; «размытости» системы оценивания отдельных учебных дисциплин; разноплановом уровне и профиле стажировки в подразделениях МВД России сотрудников полиции, участвующих в рассматриваемом виде профессиональной подготовки;

изучены и описаны этапы становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции (этап поиска и осмысления необходимости первоначальной профессиональной подготовки специальных «служивых людей» для обеспечения правопорядка и безопасности; этап попыток реализации первоначальной профессиональной подготовки «полицейских» на краткосрочных гражданских курсах либо в военных учебных заведениях; этап реализации системы первоначальной профессиональной подготовки сотрудников милиции; этап совершенствования первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в современных условиях);

проведена модернизация теоретических основ первоначальной профессиональной подготовки посредством переструктурирования и оптимизации ее содержания – трансформации общепрофессионального и профессионального циклов программ подготовки в блоки учебных дисциплин

(«Введение в профессию», «Физическая подготовка», «Психологическая подготовка», «Правовая подготовка», «Специальная подготовка»), а также внедрения в их содержание специальных методик для моделирования действий сотрудника полиции по профилактике и пресечению правонарушений в типовых служебных ситуациях, в различных должностях и в различных условиях оперативной обстановки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России» структурно-функциональная модель, включающая поэтапную организацию процесса первоначальной профессиональной подготовки: 1) предпрофессиональный этап сроком от 3 до 6 месяцев (с возможным его сокращением); 2) этап формирования знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств и профессионального опыта по должности служащего «Полицейский» в процессе первоначальной профессиональной подготовки сроком до 4 месяцев; 3) этап результативно-рефлексивный – аттестация (зачет с оценкой) и производственная практика сроком от 7 до 14 дней;

определены: диагностический инструментарий с критериями и показателями уровней сформированности профессиональной компетенции сотрудников полиции (когнитивно-познавательный – знания; деятельностный – умения, навыки; личностно-волевой – способности и личностные качества; и опытно-оценочный – профессиональный опыт по должности служащего «Полицейский») для уточнения квалификационных требований к кандидатам на службу в полицию, в ходе проведения стажировок и при оценивании результатов деятельности, и непосредственно сами уровни сформированности профессиональной компетенции сотрудников полиции (пороговый, базовый и высокий уровни) для использования в территориальных подразделениях МВД России при проведении очередных (внеочередных) аттестаций, при назначении на должности, ротациях или перемещениях по службе;

созданы методические рекомендации по проведению видеолекций и практических занятий с использованием метода «игровых служебных ситуаций» в различных условиях оперативной обстановки и элементов технологии блочно-модульного обучения (междисциплинарные связи в блоках учебных дисциплин: «Введение в профессию», «Физическая подготовка», «Психологическая подготовка», «Правовая подготовка», «Специальная подготовка»);

представлены новаторские методики «Модель действий сотрудника полиции при профилактике и пресечении правонарушений» и «Модель готовности сотрудника полиции к действиям по профилактике и пресечению правонарушений», использованные при формировании профессиональной компетенции в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в условиях вуза (ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»), осуществляющего первоначальную профессиональную подготовку сотрудников полиции в 3-х субъектах Российской Федерации (Санкт-Петербург, Ленинградская область и республика Карелия);

теория построена на основе системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов; принципов структурности и системности, междисциплинарности, направленности, мобильности, связи с практической деятельностью и последовательности в развитии профессионально значимых личностных качеств сотрудников полиции;

идея базируется на анализе и обобщении отечественного опыта организации и осуществления первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России различных должностных категорий и разного образовательного уровня сотрудников полиции;

использованы, дополнены и развиты сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по проблеме формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел, с теоретическим анализом, моделированием, педагогическим экспериментом и статистической обработкой полученных результатов;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы методики сбора и обработки данных: экспертная оценка полученных результатов по сравнению значимости профессиональной компетенции, с помощью непосредственных руководителей-экспертов различных подразделений МВД России и мониторинг результатов профессионально-служебной деятельности сотрудников полиции – выпускников, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе посредством сбора информации о результатах их деятельности в подразделениях МВД России через 1,5–2 года после завершения первоначальной профессиональной подготовки; статистическая обработка данных (расчеты по критерию χ^2 -Пирсона и расчет коэффициента конкордации Кендалла (W) – согласованности мнений экспертов).

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы исследования, обосновании актуальности темы исследования и степени ее разработанности, определении теоретических предпосылок решения проблемы формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки: авторской характеристике этапов становления и развития первоначальной профессиональной подготовки сотрудников полиции и выявлении устойчивых особенностей; установлении сущности, структуры и раскрытии содержания профессиональной компетенции сотрудников полиции, проведении диагностики профессиональной компетенции по предложенным

критериям с определением уровней ее сформированности; в разработке и апробации структурно-функциональной модели формирования профессиональной компетенции и многосторонней проверке ее результативности, с помощью специально примененного диагностического инструментария; выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих реализации разработанной модели формирования профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки в образовательной организации МВД России; проведении опытно-экспериментальной работы, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных; подготовке научных публикаций, представленных в сборниках конференций, в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не было.

Соискатель Селезнев В.И. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы.

На заседании 24 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи по формированию профессиональной компетенции сотрудников полиции в процессе первоначальной профессиональной подготовки, имеющей значение для педагогики профессионального образования, присудить Селезневу В.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 11 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета
д.п.н., доцент

Воскрекасенко Ольга Александровна

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент

Тома Жанна Вячеславовна

Дата оформления заключения: 24 ноября 2025 года