

На правах рукописи



ЖИЛКИНА Ольга Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ
СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ПЕНЗА – 2025

Работа выполнена на кафедре «Педагогика и психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Воскрекасенко Ольга Александровна

Официальные оппоненты: **Шакурова Марина Викторовна**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет», профессор
кафедры социальной педагогики,
член-корреспондент РАО;
Ниязова Амина Абтрахмановна,
доктор педагогических наук, доцент,
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», заведующая
кафедрой педагогического и специального
образования

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»

Защита состоится 24 ноября 2025 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета 24.2.357.08, созданного на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», по адресу: 440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и на официальном сайте университета по адресу: https://dissov.pnzgu.ru/ecspertiza/ped_nauki/zhilkina

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Тома Жанна Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одним из значимых стратегических приоритетов государственной политики в Российской Федерации (РФ) провозглашается необходимость создания безопасных условий для развития детей и их защиты от факторов, негативно влияющих на психофизическое, духовно-нравственное и интеллектуальное здоровье. В соответствии с Указом Президента РФ № 358 от 17.05.2023 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в ряду задач, направленных на обеспечение комплексной безопасности подрастающего поколения, выделяется профилактика агрессивного поведения детей и их травли, определяемой в современных научных исследованиях как буллинг.

Такое социально негативное явление, как травля в школьной среде, в настоящее время обладает высокой степенью распространенности в общеобразовательных организациях. Это подтверждается проведенным И. А. Юрасовым и Е. А. Даниловой исследованием, которое показало, что 25,9 % учеников становятся жертвами буллинга во время обучения в школе¹. Наносимый травлей вред личностному развитию обучающихся, их психологическому и психосоматическому здоровью, искажающему духовно-нравственное становление всех задействованных сторон (начиная от жертвы и заканчивая свидетелями), обозначает необходимость в организации и осуществлении деятельности по профилактике и коррекции буллинга среди школьников, а также реабилитации его участников.

Определяющая роль в противодействии буллингу среди школьников принадлежит учителю. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» указано, что педагог должен уметь регулировать поведение школьников для обеспечения безопасной образовательной среды, проектировать ситуации для развития эмпатии обучающихся, формирования их ценностных установок и толерантности, помогать детям, которые оказались в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Однако, согласно исследованиям О. А. Веденеевой, Н. Я. Сайгушева, Н. В. Сивриковой, Е. М. Харлановой, А. А. Царана и Г. Ю. Ярославовой, существенная часть действующих учителей и будущих педагогов (студентов старших курсов педагогических специальностей) не обладает должной теоретической и практической готовностью к осуществлению профилактики и коррекции буллинга среди обучающихся общеобразовательных организаций².

¹ Юрасов, И. А. Буллинг в молодежной среде региона: уровень распространения, оценка опасности явления / И. А. Юрасов, Е. А. Данилова // Известия вузов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2024. – № 4. – С. 41–59.

² Подготовка будущего учителя к профилактике школьного буллинга / А. В. Тельмина, Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева, А. А. Царан // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 186–189 ; Харланова, Е. М. Буллинг в образовательных отношениях / Е. М. Харланова, Н. В. Сиврикова, Г. Ю. Ярославова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 4 (170). – С. 212–241.

Данная готовность формируется в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) определяет необходимость овладения студентами педагогического направления подготовки бакалавриата знаниями, умениями и навыками, которые позволят им в дальнейшем создавать позитивный психологический климат в классе, помогать ученикам в социализации, а также своевременно выявлять возникающие у школьников в образовательном процессе трудности и корректировать их.

Значимость социально-педагогической проблемы борьбы с проявлениями травли в школьной среде актуализирует необходимость определения теоретических оснований построения модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и условий ее эффективной реализации в системе высшего педагогического образования.

Степень научной разработанности темы исследования. Распространенность буллинга среди школьников, его негативные последствия для формирующейся личности как самой жертвы буллинга, так и его свидетелей и агрессора определили интерес исследователей к изучению отдельных аспектов данной социально-педагогической проблемы.

Так, в многочисленных исследованиях раскрывается сущность буллинга (И. С. Кон, М. М. Смылова, В. С. Собкин, V. E. Besag, Z. A. Marini, D. Olweus, A. A. Volk и др.), указывается степень его распространенности (И. А. Коновалов, М. А. Новикова, А. А. Реан, T. Grădinariu, C. Cusoş, A. Mahat и др.), рассматриваются причины (Д. М. Агирбова, Л. Н. Уварова, Р. Р. Хуснутдинова и др.), признаки (Л. М. Галиев, Г. Ю. Лизунова, К. Д. Хломов и др.), формы и виды (И. А. Фурманов, Н. Herman, D. A. Lane и др.), этапы (О. Н. Капиренкова и др.), последствия (А. А. Бочавер, И. В. Гаврилова, L. C. Fleming, K. H. Jacobsen, A. Odedokun и др.) буллинга, а также роли участников и их личностные черты (Ю. Н. Анисимова, S. Feijóo, M. Majoka, B. Owolabi и др.).

Вопросы профилактики и коррекции буллинга, а также реабилитации после него поднимаются в исследованиях таких авторов, как А. Н. Аверин, И. А. Верченко, К. Ю. Галушак, Г. Е. Соловьев, О. В. Солодянкина, J. Finne, F. Svartdal и др. Значимость роли педагога в противодействии проявлениям буллинга среди школьников раскрывается в исследованиях И. А. Бобровой, С. Ю. Куриловой, К. И. Шишкиной и др. Особенности осуществления деятельности педагога по противодействию буллингу представлены в трудах Е. Л. Агеевой, Р. В. Чиркиной и др.

Целый ряд работ посвящен рассмотрению сущности готовности (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина и др.). В свою очередь, Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина, О. В. Плешакова, Н. В. Провоторова, С. Н. Сорокоумова, О. В. Суворова и другие раскрывают в своих исследованиях проблему профессиональной готовности и ее компонентов. Применительно к будущим педагогам сущность

и структура готовности к профессиональной деятельности рассматриваются в работах Н. С. Аринушкиной, М. А. Головчина, Б. М. Игошева, О. Е. Курлыгиной, Л. И. Мироновой, Т. Н. Шамало и др. В отдельных трудах авторами выделяются компоненты готовности будущих учителей к профилактике и коррекции буллинга в школьной среде (О. Н. Богатикова, О. А. Воскрекасенко, О. В. Дунаева, С. С. Калашникова, А. В. Куц, Т. Ф. Пушкина и др.), однако в них не представлена система деятельности по ее формированию у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в ходе их профессиональной подготовки в высшей школе. Проблема формирования профессиональных компетенций педагогов в области работы с ситуацией буллинга среди школьников нашла свое отражение в исследованиях М. М. Гумеровой, Л. Р. Садыковой, Н. Г. Хакимовой.

Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе, используемые в ходе нее формы, методы и технологии раскрываются в исследованиях В. А. Адольфа, О. В. Варниковой, А. А. Вербицкого, О. А. Воскрекасенко, М. А. Гавриловой, В. В. Константинова, А. А. Ниязовой, А. А. Пашина, С. С. Пашковской, С. В. Сергеевой, М. В. Шакуровой, Т. И. Шукшиной, Т. Т. Щелиной и др., выступая основанием для инструментализации деятельности по формированию готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о сложившихся в современной науке предпосылках к исследованию проблемы формирования готовности будущих педагогов к предотвращению проявлений буллинга в общеобразовательных организациях. Однако остаются нерешенными вопросы, связанные с определением сущности и содержания понятия «противодействие буллингу среди школьников», сущности и структуры понятия «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», а также с разработкой модели ее формирования в образовательном процессе вуза и определением условий ее эффективной реализации.

В настоящее время явно прослеживаются следующие **противоречия**:

- между востребованностью в обществе педагогов, способных к эффективной профессионально-педагогической деятельности по формированию безопасной для развития детей образовательной среды, и недостаточной готовностью выпускников педагогических направлений подготовки к осуществлению противодействия буллингу среди школьников;

- между значимостью для практики общего образования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и недостаточной разработанностью в педагогической науке сущности, структуры и содержания данной готовности;

- между необходимостью формирования в ходе профессиональной подготовки в высшей школе готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и отсутствием теоретически обоснованной модели данного процесса и условий ее эффективной реализации.

Анализ данных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**: «Каковы модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и педагогические условия ее эффективной реализации?».

Потребность решения этой проблемы стала основанием для определения темы диссертационного исследования: **«Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников»**.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов в вузе.

Предмет исследования: процесс формирования в вузе готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и выявить педагогические условия ее эффективной реализации.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Представить содержательную характеристику буллинга для определения сущности понятия «противодействие буллингу среди школьников».

2. Сформулировать понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и определить структурные компоненты данной готовности.

3. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

4. Выявить и охарактеризовать педагогические условия эффективной реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Гипотеза исследования: формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников будет эффективным при следующих условиях:

– определена сущность понятия «противодействие буллингу среди школьников» на основе содержательной характеристики буллинга, его признаков, причин, форм, видов, этапов и последствий для его участников;

– сформулировано понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и определены структурные компоненты данной готовности, обуславливающие содержательное наполнение целенаправленной деятельности по ее формированию на диагностической основе, полученной средствами критериально-оценочного комплекса;

– смоделирован на основе положений системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов процесс формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, определена в ходе экспериментальной проверки результативность разработанной структурно-содержательной модели;

– выявлены и охарактеризованы организационно-методические, содержательно-технологические и психолого-педагогические условия, определяющие эффективность применения разработанной модели.

Новизна результатов исследования состоит в следующем:

1. Определено понятие «противодействие буллингу среди школьников», рассматриваемое как система профессионально-педагогической деятельности педагога по профилактике и коррекции проявлений повторяющегося агрессивного поведения среди школьников, основанного на дисбалансе сил и нацеленного на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося, а также по осуществлению педагогом комплекса мер по реабилитации участников буллинга, восстановлению их личного и социального статуса.

2. Сформулировано понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», определяемое как формируемое в ходе профессиональной подготовки в вузе устойчивое интегративное личностно-профессиональное образование, включающее совокупность отношений, ценностей и мотивов; систему знаний, умений и навыков, необходимых будущему педагогу для эффективной организации профессионально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции проявлений буллинга среди школьников, осуществлению комплекса мер по реабилитации его участников, восстановлению их личного и социального статуса, а также рефлексии процесса и результатов деятельности. Выявлены структурные компоненты данной готовности: мотивационный (отражает отношение будущего педагога к буллингу среди школьников и своей роли в противодействии этому явлению); когнитивный (включает совокупность знаний и представлений, необходимых для противодействия буллингу среди школьников); деятельностный (содержит умения и навыки применения имеющихся знаний о буллинге среди школьников и противодействия его проявлениям в разнообразных ситуациях на практике); рефлексивный (проявляется в осознании будущим педагогом значения саморазвития и самосовершенствования в вопросах противодействия буллингу среди школьников).

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, включающая в себя совокупность четырех взаимозависимых блоков (целевого, методологического, содержательно-инструментального, оценочно-результативного), отображающая поэтапность реализуемой в системе «вуз – школа» педагогической деятельности (мотивационно-ценностный, познавательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный) и позволяющая с помощью обоснованных критериев и показателей определять результативность движения к заданной цели – готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

4. Выявлен комплекс условий эффективной реализации модели: организационно-методических (осуществление взаимодействия «вуз – школа» в рамках подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди

школьников; наличие научно-методического обеспечения формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; организация обратной связи от студентов – будущих педагогов – для оценки эффективности их подготовки к противодействию буллингу среди школьников); содержательно-технологических (включение в содержание учебных дисциплин и практик элементов, направленных на формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; использование в процессе подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников информационно-коммуникационных технологий; применение методов активного и интерактивного обучения, обеспечивающих деятельностное освоение будущими педагогами теоретического материала и высокую мотивацию к его использованию в профессионально-педагогической деятельности по противодействию буллингу среди школьников); психолого-педагогических (личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки как транслируемая модель взаимодействия со школьниками; активизация субъектной позиции будущих педагогов в процессе их подготовки к противодействию буллингу среди школьников; мотивированность преподавателей психолого-педагогических дисциплин к формированию готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- сформулированное на основе содержательной характеристики буллинга понятие «противодействие буллингу среди школьников», включающее в себя систему профессионально-педагогической деятельности педагога по профилактике, коррекции и реабилитации участников буллинга, обогащает теоретические положения и идеи, раскрывающие сущность буллинга как педагогического явления, внося вклад в развитие понятийного аппарата педагогической науки;

- определение сущности и структурных компонентов готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников с их содержательным наполнением дополняют сложившуюся в современной педагогической науке теорию готовности к профессиональной деятельности применительно к педагогам;

- теоретически обоснованная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников расширяет теоретические представления о педагогическом моделировании и его значении в управлении деятельностью по движению к запланированному результату;

- обоснование выявленных педагогических условий, необходимых для результативного применения модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, конкретизирует теоретические положения о профессиональной подготовке будущих педагогов и организации образовательного процесса в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в разработанных и внедренных в образовательный процесс Педагогического института имени В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»:

- модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;
- критериально-оценочного комплекса для диагностики готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;
- программы «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и программы тренинга «Буллинг и противодействие ему»;
- web-сайта «Буллинг в школе»;
- онлайн-квеста «Внимание! Буллинг!»;
- учебно-методического пособия «Формирование готовности будущих учителей к противодействию буллингу среди школьников» для кураторов, преподавателей и специалистов, занимающихся подготовкой студентов педагогических направлений к осуществлению деятельности по противостоянию буллингу.

Полученные результаты диссертационного исследования могут быть использованы в процессе подготовки студентов педагогических направлений в системе высшего педагогического образования.

Логика и основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа с 2022 по 2025 г.

Первый этап (2022) состоял в анализе степени разработанности проблемы исследования, определении научного аппарата, разработке модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и программы ее формирования.

Второй этап (2023–2025) заключался в осуществлении экспериментальной проверки модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, выделении педагогических условий, определяющих эффективность ее применения.

Третий этап (2025) содержал проведение анализа и систематизации полученных результатов опытно-экспериментальной работы, формулировку основных выводов и оформление текста диссертации.

Методологической основой исследования являются:

- системный подход, позволяющий определить готовность как интегративную характеристику личности с присущими ей признаками системы, а также рассматривать процесс формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников в качестве подсистемы профессиональной подготовки в высшей школе (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В. А. Сластенин, Э. Г. Юдин и др.);
- компетентностный подход, переориентирующий содержание образования в высшей школе на формирование компетенций, указывающий на значимость практического опыта и способствующий определению содержания

вышеназванной готовности с учетом формируемых компетенций будущего педагога на основе ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.);

– личностно-ориентированный подход, позволяющий рассмотреть проблему формирования готовности будущего педагога к противодействию буллингу среди школьников, ориентируясь на учет индивидуальных особенностей каждого студента, а также построить педагогическую деятельность по формированию данной готовности на основе поддержки процессов самопознания и самореализации личности будущего учителя (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.);

– положения и идеи, раскрывающие сущность буллинга и его содержательное наполнение (И. С. Кон, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, А. А. Реан, М. М. Смылова, В. С. Собкин, Л. Н. Уварова, Н. Herman, M. Majoka, Z. A. Marini, A. Odedokun, D. Olweus, A. A. Volk и др.);

– теория готовности (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина и др.), включая вопросы профессиональной готовности и ее компонентов (Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина, О. В. Плешакова, Н. В. Провоторова, С. Н. Сорокоумова, О. В. Суворова и др.), а также готовности к профессиональной деятельности будущего педагога (Н. С. Аринушкина, М. А. Головчин, Б. М. Игошев, О. Е. Курлыгина, Л. И. Миронова, В. А. Сластенин, Т. Н. Шамало и др.);

– исследования, характеризующие содержание профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе, используемые в ходе нее формы, методы и технологии (В. А. Адольф, О. В. Варникова, А. А. Вербицкий, О. А. Воскрекасенко, М. А. Гаврилова, В. В. Константинов, А. А. Ниязова, А. А. Пашин, С. С. Пашковская, С. В. Сергеева, М. В. Шакурова, Т. И. Шукшина, Т. Т. Щелина и др.);

– положения педагогического моделирования, определяющие требования к построению моделей, их структуре и содержательному наполнению (А. Н. Дахин, Т. В. Климова, И. В. Писаренко и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ нормативной, научной и методической литературы, изучение опыта предшествующих исследований, систематизация и сравнение информации, моделирование процесса формирования рассматриваемой в исследовании готовности), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, метод экспертных оценок) и математические (вычислительно-логические операции, статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ, коэффициент конкордации Кендалла (W), критерий χ^2 Пирсона).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Буллинг среди школьников понимается как намеренное повторяющееся агрессивное поведение, основанное на дисбалансе сил и нацеленное на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося. Содержательная характеристика

буллинга среди школьников включает в себя признаки (физические, психологические, коммуникативные, учебные); причины (физиологические, психологические, семейные, педагогические, общественные); формы (прямой и косвенный); виды (физический, вербальный, невербальный, виртуальный, социально-психологический); этапы (предварительная фаза, фаза буллинга, пиковая фаза, фаза мнимой приспособленности к буллингу, продвинутая фаза); последствия (психологические, физические и академические) буллинга для его участников. Противодействие буллингу среди школьников представляет собой систему профессионально-педагогической деятельности педагога по профилактике и коррекции проявлений повторяющегося агрессивного поведения среди школьников, основанного на дисбалансе сил и нацеленного на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося, а также по осуществлению педагогом комплекса мер по реабилитации участников буллинга, восстановлению их личного и социального статуса.

2. Готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников – формируемое в ходе профессиональной подготовки в вузе устойчивое интегративное личностно-профессиональное образование, включающее совокупность отношений, ценностей и мотивов; систему знаний, умений и навыков, необходимых будущему педагогу для эффективной организации профессионально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции проявлений буллинга среди школьников, осуществлению комплекса мер по реабилитации его участников, восстановлению их личного и социального статуса, а также рефлексии процесса и результатов деятельности. Основными структурными компонентами готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников являются мотивационный (наличие интереса к овладению навыками профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него; отношение к проявлениям буллинга среди школьников; ответственность за противодействие буллингу среди школьников; осознание своей роли в процессе профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него); когнитивный (знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей современных школьников, провоцирующих возникновение буллинга; знание методов, средств и форм работы по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; знание о сущности буллинга, его признаках, причинах, участниках, этапах, последствиях, а также о нормативно-правовых актах, выступающих в качестве основы правового регулирования ситуации буллинга); деятельностьный (умение формулировать цель и задачи по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; способность диагностировать проявления буллинга среди школьников и определять план действий; умение подбирать оптимальные методы, средства и формы профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него среди школьников; способность оценить работу других учителей по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него); рефлексивный (способность определять свой уровень готовности к профилактике, коррекции

буллинга и реабилитации после него; умение осуществлять рефлексию проделанной работы по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; осознание возможностей личностно-профессионального развития в процессе профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него) компоненты.

3. Структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников представляет собой совокупность взаимозависимых целевого, методологического, содержательно-инструментального и оценочно-результативного блоков. Целевой блок отражает цель моделируемой педагогической деятельности и задачи по ее достижению, определяемые на основе запроса общества, требований государства и потребностей будущего педагога. Методологический блок содержит подходы (системный, компетентностный, личностно-ориентированный) и принципы (целостности, системности и последовательности в обучении, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, развития креативного начала личности, субъектности, самоактуализации) формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников. Содержательно-инструментальный блок модели включает в себя этапы педагогической деятельности по формированию данной готовности в системе «вуз – школа» (мотивационно-ценностный, познавательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный); реализуемые в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности на каждом из них программы (учебных дисциплин и учебных практик, онлайн-квеста «Внимание! Буллинг!», тренинга «Буллинг и противодействие ему», антибуллингового кейс-турнира, научного студенческого кружка «Психология РОСта» и др.), а также используемые формы, методы и средства. В состав оценочно-результативного блока входят критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный), конкретизированные показателями, уровни готовности (низкий, средний, высокий) и соотнесенный с целью модели планируемый результат – сформированная готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

4. Комплекс условий эффективной реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников включает в себя организационно-методические (осуществление взаимодействия «вуз – школа» в рамках подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; наличие научно-методического обеспечения формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; организация обратной связи от студентов – будущих педагогов – для оценки эффективности их подготовки к противодействию буллингу среди школьников); содержательно-технологические (включение в содержание учебных дисциплин и практик элементов, направленных на формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; использование в процессе подготовки будущих

педагогов к противодействию буллингу среди школьников информационно-коммуникационных технологий; применение методов активного и интерактивного обучения, обеспечивающих деятельностное освоение будущими педагогами теоретического материала и высокую мотивацию к его использованию в профессионально-педагогической деятельности для противодействия буллингу среди школьников); психолого-педагогические (личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки как транслируемая модель взаимодействия со школьниками; активизация субъектной позиции будущих педагогов в процессе их подготовки к противодействию буллингу среди школьников; мотивированность преподавателей психолого-педагогических дисциплин к формированию готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников) условия.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью выбора методологических оснований исследования; внутренней логикой исследования; подтверждением теоретических выводов и обобщений результатами проведенной опытно-экспериментальной работы; адекватностью методов и диагностических методик проблеме и предмету исследования; обработкой экспериментальных данных методами математической статистики.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации и участия диссертанта во Всероссийских («Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (г. Пенза, 2022, 2024 гг.), «Концепции, инструменты и технологии развития современной науки и техники» (г. Рязань, 2023 г.), «Теоретические и прикладные исследования в области социально-гуманитарных наук» (г. Ростов-на-Дону, 2023 г.), «Исследования в области гуманитарных наук: теория, методика, практика» (г. Москва, 2024 г.)) и Международных («Мировые стратегии развития науки и образования в новой реальности: междисциплинарные исследования» (г. Краснодар, 2024 г.), «Социальные и гуманитарные исследования современности на международном и национальном уровне» (г. Ульяновск, 2024 г.), «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, 2025 г.), «Общество: научно-образовательный потенциал развития (идеи, ресурсы, решения)» (г. Москва, 2025 г.)) научно-практических конференциях.

Основные положения и научно-практические выводы исследования получили отражение в 15 научных работах, из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации результатов диссертационных исследований, а также в 1 учебно-методическом пособии.

В опытно-экспериментальную работу включен 161 обучающийся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и 10 преподавателей ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология

и технология профессионального образования, п. 19. «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования».

Структура диссертации. Диссертация структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 236 источников, и 11 приложений. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в 15 таблицах и 41 рисунке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** к диссертации обоснована актуальность изучаемой проблематики, сформулированы цель и задачи исследования, его объект, предмет, гипотеза, определены основные противоречия в формировании готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, описаны методы и этапы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость проблемы, стоящей перед исследователем, определены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников»** раскрыта сущность понятий «буллинг», «противодействие буллингу среди школьников», «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников»; выделены структурные компоненты указанной готовности; представлена модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Комплексный характер проблемы буллинга и причин, его порождающих, вызвал интерес к его изучению у представителей разных наук, обусловив отличия в подходах к его рассмотрению в социологии, психологии, юриспруденции и педагогике. Так, в социологических исследованиях буллинг рассматривается как социально деструктивное явление, определяется степень его распространенности, в том числе среди детей и подростков (И. А. Юрасов, Е. А. Данилова и др.). В психологической науке изучают признаки, причины и психологические механизмы буллинга, личностные особенности его участников, а также гендерные особенности проявления буллинга и его влияние на развитие личности (А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов, Н. В. Кухтова, М. А. Новикова, А. А. Реан, Л. Н. Уварова и др.). В юриспруденции рассматривают уголовно-правовые средства противодействия буллингу и правовое регулирование данного явления (А. Я. Авдалян, С. Л. Никонович, Ф. Б. Магомедов, А. М. Зарина, Р. А. Орсоева и др.). В качестве предмета в педагогических исследованиях выступают целенаправленная деятельность по противодействию буллингу, используемые для этого пути, формы, методы и средства, а также создание условий для профилактики и коррекции травли среди обучающихся (С. А. Днепров, Г. Е. Соловьев, А. Н. Аверин, О. В. Солодянкина и др.).

В современной научной литературе буллинг определяется как насилие (Д. А. Лэйн, А. В. Тельминова, Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева, А. А. Царан, Р. Р. Хуснутдинова, Н. Д. Султанова и др.); как взаимодействие (И. А. Боброва,

С. Ю. Курилова, В. Р. Петросянц, Д. Н. Соловьев, Е. М. Харланова, Н. В. Сиврикова, Г. Ю. Ярославова и др.); как действие (И. А. Аксенова, Т. А. Бергис, К. С. Бабичева, D. Olweus и др.); как поведение (Е. Е. Копченова, С. В. Солдатова, В. С. Собкин, М. М. Смыслова, Л. Н. Уварова, М. С. Шестопалова, V. E. Besag, A. V. Dane, Z. A. Marini, A. A. Volk и др.). В качестве общих характеристик исследователи отмечают агрессивный характер поведения и наносимый им вред человеку (И. С. Кон, Д. А. Лэйн, В. С. Собкин, М. М. Смыслова, A. V. Dane, Z. A. Marini, A. A. Volk, D. Olweus и др.). В ряду признаков буллинга исследователи также указывают на то, что буллинг – это не просто агрессивное поведение, а поведение, основанное еще и на дисбалансе сил (М. М. Смыслова и В. С. Собкин); буллинг – это намеренная агрессия, т.е. осуществляемая сознательно со стороны одного или группы школьников по отношению к другому обучающемуся (Д. А. Лэйн); буллинг – это агрессивное целенаправленное поведение обучающегося в сторону слабого школьника (V. E. Besag, A. V. Dane, Z. A. Marini, A. A. Volk и др.). Ряд авторов (Д. А. Лэйн, М. М. Смыслова, В. С. Собкин, V. E. Besag и др.) в своих определениях указывают еще и на повторяемость буллинга, на его продолжительность.

Анализ научной литературы позволил определить буллинг среди школьников как намеренное повторяющееся агрессивное поведение, основанное на дисбалансе сил и нацеленное на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося. Его содержательную характеристику составляют признаки (физические, психологические, коммуникативные, учебные), причины (физиологические, психологические, семейные, педагогические, общественные), формы (прямой и косвенный), виды (физический, вербальный, невербальный, виртуальный, социально-психологический), этапы (предварительная фаза, фаза буллинга, пиковая фаза, фаза мнимой приспособленности к буллингу, продвинутая фаза) и последствия (психологические, физические и академические) буллинга для его участников.

Распространенность буллинга среди школьников, его негативное влияние на здоровье и социализацию обучающихся, а также на их дальнейшую жизнь определяют необходимость противодействия данному негативному явлению. Анализ научной литературы, раскрывающей содержание деятельности по профилактике буллинга (А. Н. Аверин, С. Н. Бегидова, Ю. Н. Желонкина, О. А. Сластихина, Г. Е. Соловьев, О. В. Солодянкина, Ш. А. Хабаху, И. О. Южакова и др.), коррекции его проявлений (И. А. Верченко, К. Ю. Галущак, Н. Г. Хакимова и др.) и реабилитации участников (С. А. Днепров, С. О. Хилюк, J. Finne, E. Roland, F. Svartdal и др.), а также по противодействию рассматриваемому агрессивному поведению (Н. К. Анафина, О. А. Макарова, Е. В. Моисеева, Д. В. Молчанова, М. А. Новикова, Л. Н. Павлова, Н. Ю. Пиговаева, А. А. Приходько, И. Ю. Суворова, Е. П. Федотова, Н. В. Юрасюк и др.), включая трактовку самого понятия «противодействие» в работах Н. О. Вербицкой, К. Н. Евдокимова, Т. А. Кононовой, В. А. Лежнина,

Я. Э. Мирзоева, Н. А. Молчанова, А. Н. Сафроновой и др., стал основанием для определения понятия «противодействие буллингу среди школьников». В исследовании под противодействием буллингу среди школьников понимается система профессионально-педагогической деятельности педагога по профилактике и коррекции проявлений повторяющегося агрессивного поведения среди школьников, основанного на дисбалансе сил и нацеленного на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося, а также по осуществлению педагогом комплекса мер по реабилитации участников буллинга, восстановлению их личного и социального статуса.

Как показывают многочисленные исследования (И. А. Боброва, М. В. Жукова, А. Г. Куприянов, С. Ю. Курилова, А. С. Маслова, С. В. Овчинников, М. В. Шакурова, К. И. Шишкина и др.), значимая роль в противодействии буллингу среди школьников принадлежит учителю, что определяет необходимость формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Анализ работ, раскрывающих сущность и содержание готовности (Б. Г. Ананьев, В. А. Величко, А. А. Деркач, Т. В. Дуреева, Б. М. Игошев, Н. Н. Ковалева, Н. В. Кузьмина, А. К. Макарова, Л. И. Миронова, Н. С. Назарова, Е. А. Поздеева, Л. М. Попов, Н. В. Провоторова, И. М. Пучкова, Е. В. Титов, П. Н. Устин, С. А. Федотов и др.), профессиональной готовности (Н. В. Белослудцева, М. Н. Киреев, Е. Н. Коренева, Т. В. Лодкина, О. В. Плешакова, Н. В. Провоторова и др.), готовности будущего педагога к профессиональной деятельности (Н. С. Аринушкина, Л. В. Большанина, М. А. Головчин, О. Г. Грибукова, Б. М. Игошев, О. Е. Курлыгина, Л. И. Миронова, А. А. Ниязова, М. В. Сивохин, Е. А. Титова и др.), профессиональной компетентности педагога (З. М. Ахметханова, Ю. В. Варданян, Л. Х. Джабраилова, Т. В. Казакова, А. К. Маркова, А. В. Хуторской, М. Г. Янова и др.), позволил сформулировать понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», определяемое как формируемое в ходе профессиональной подготовки в вузе устойчивое интегративное личностно-профессиональное образование, включающее совокупность отношений, ценностей и мотивов; систему знаний, умений и навыков, необходимых будущему педагогу для эффективной организации профессионально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции проявлений буллинга среди школьников, осуществлению комплекса мер по реабилитации его участников, восстановлению их личного и социального статуса, а также рефлексию процесса и результатов деятельности.

На основе изучения и обобщения научных работ, которые содержат характеристики структурных компонентов профессиональной готовности (Н. С. Аринушкина, Н. В. Белослудцева, Л. В. Большанина, О. Г. Грибукова, И. В. Ивенских, Е. М. Крюкова, О. Е. Курлыгина, О. В. Плешакова, Н. В. Провоторова, М. В. Сивохин, С. Н. Сорокоумова, О. В. Суворова и др.) и структурных компонентов готовности к профилактике и коррекции буллинга

(О. Н. Богатикова, О. А. Воскресенко, О. В. Дунаева, С. С. Калашникова, А. В. Куц, Т. Ф. Пушкина и др.), а также анализа требований ФГОС ВО к выпускникам направления подготовки «Педагогическое образование» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выделено четыре взаимосвязанных компонента готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников: мотивационный (наличие интереса к овладению навыками профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него; отношение к проявлениям буллинга среди школьников; ответственность за противодействие буллингу среди школьников; осознание своей роли в процессе профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него); когнитивный (знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей современных школьников, провоцирующих возникновение буллинга; знание методов, средств и форм работы по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; знание о сущности буллинга, его признаках, причинах, участниках, этапах, последствиях, а также о нормативно-правовых актах, выступающих в качестве основы правового регулирования ситуации буллинга); деятельностный (умение формулировать цель и задачи по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; способность диагностировать проявления буллинга среди школьников и определять план действий; умение подбирать оптимальные методы, средства и формы профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него среди школьников; способность оценить работу других учителей по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него); рефлексивный (способность определять свой уровень готовности к профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; умение осуществлять рефлекссию проделанной работы по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; осознание возможностей личностно-профессионального развития в процессе профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него).

Изучение проблемы буллинга среди школьников, а также сущности и структуры готовности студентов педагогического направления подготовки к противодействию буллингу стало основанием для создания модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников (рисунок 1).

Модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников разрабатывалась с учетом идей и положений системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, реализуемых через совокупность принципов: целостности, системности и последовательности в обучении, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, развития креативного начала личности, субъектности, самоактуализации.

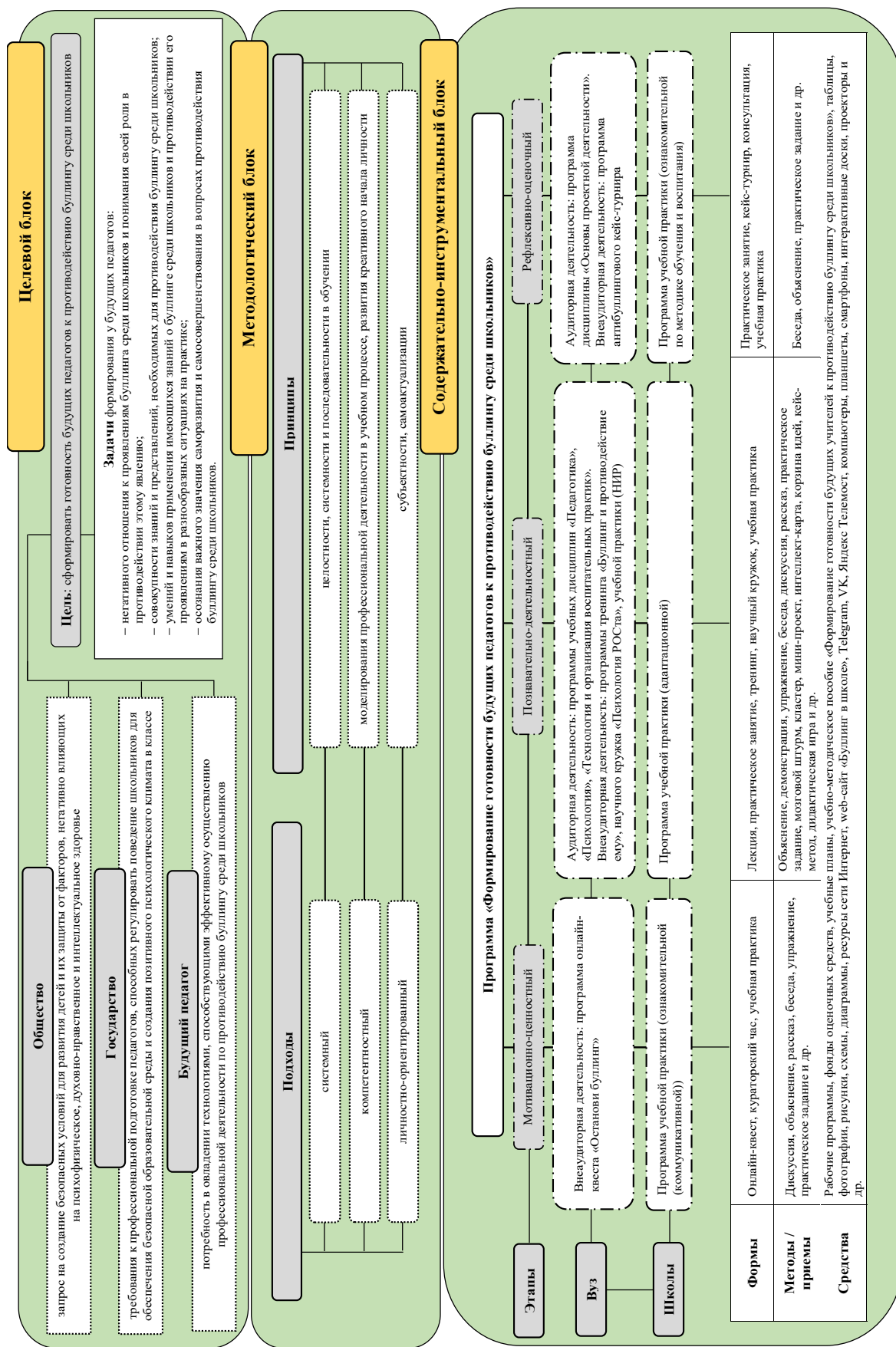


Рисунок 1 – Модель формирования готовности педагогов к противодействию буллингу среди школьников (начало)

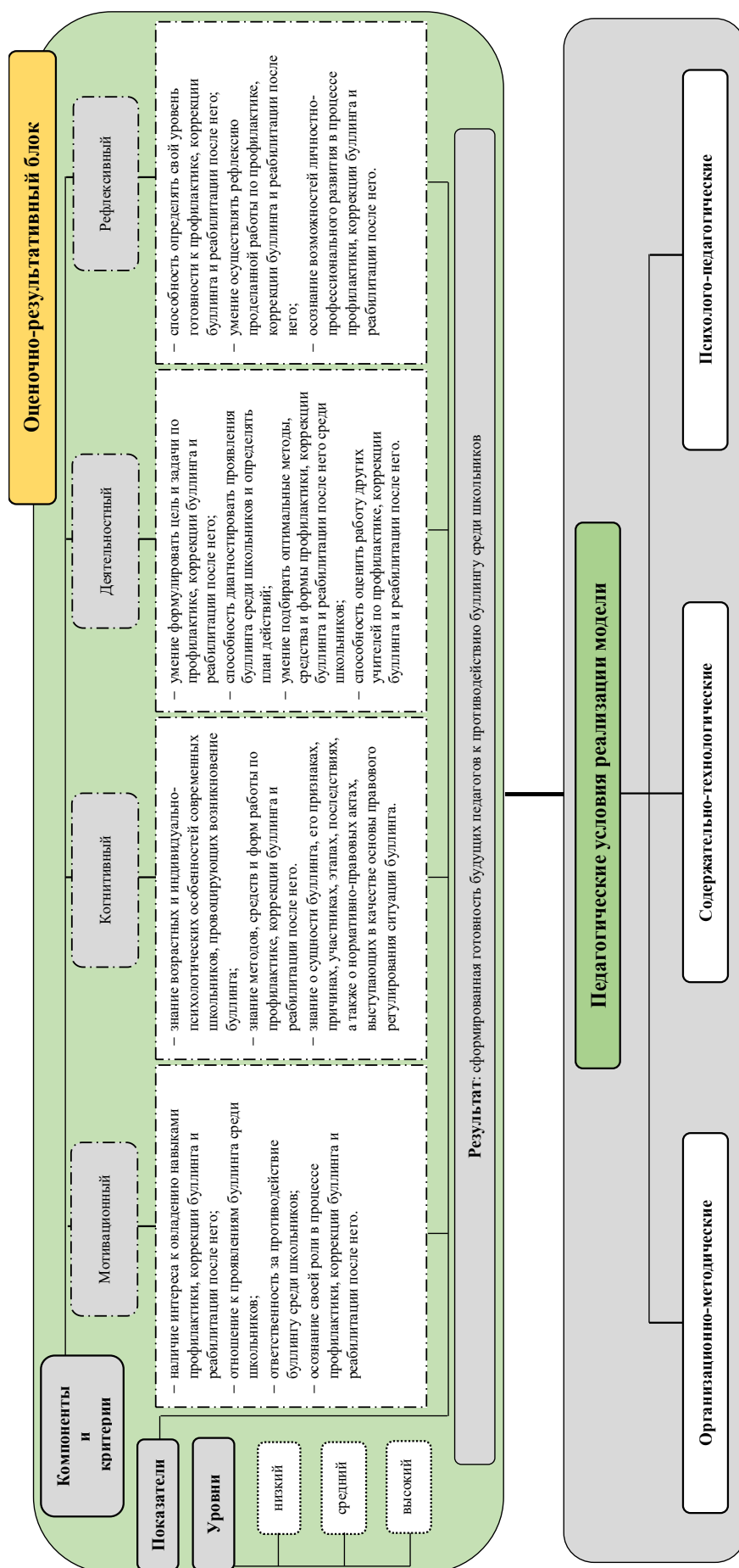


Рисунок 1 – Окончание

Модель представляет собой совокупность четырех взаимозависимых блоков (целевого, методологического, содержательно-инструментального, оценочно-результативного), отображает поэтапность реализуемой в системе «вуз – школа» педагогической деятельности (мотивационно-ценностный, познавательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный) и позволяет с помощью обоснованных критериев и показателей определять результативность движения к заданной цели – готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Предположение об эффективности разработанной модели проверено экспериментальным путем и описано во второй главе диссертационного исследования.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников»** представлены методика проведения констатирующего эксперимента, содержание деятельности на его формирующем этапе, а также результаты контрольного этапа и выявленные педагогические условия эффективной реализации модели.

Апробация модели проводилась на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». В эксперименте принял участие 161 обучающийся бакалавриата Педагогического института имени В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»: 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Из них экспериментальную группу (ЭГ) составили 79 человек, контрольную группу (КГ) – 82 человека.

Констатирующая часть эксперимента была направлена на выявление уровня готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников. Для достижения диагностических целей использовались тест-опросник «Диагностика заинтересованности в овладении профессиональными умениями» (В. Б. Успенский, А. П. Чернявская); тест-опросник «Цель – Средство – Результат» (А. А. Карманов); опросник «Диагностика уровня развития рефлексивности» (А. В. Карпов); анкета «Оценка уровня готовности педагога к развитию» (В. И. Зверева, Н. В. Немова); авторские опросники. Обобщенные значения начального уровня готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики готовности будущих учителей к противодействию буллингу среди школьников (констатирующий этап эксперимента)

Уровень	Студенты ЭГ, чел. (%)	Студенты КГ, чел. (%)
Высокий	12 (15,19)	14 (17,07)
Средний	33 (41,77)	36 (43,90)
Низкий	34 (43,04)	32 (39,03)

Наличие значительного числа студентов, имеющих низкий уровень готовности (ЭГ – 43,04 %, КГ – 39,03 %), подтвердило необходимость внедрения в образовательный процесс вуза разработанной модели формирования

готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников. Проведенная с помощью критерия χ^2 Пирсона математико-статистическая обработка полученных данных доказала отсутствие достоверно значимых различий исследуемых признаков в ЭГ и КГ ($\chi^2_{\text{эмп}}$ (0,454) получился меньше, чем $\chi^2_{\text{кр}}$ (5,991) при $p \leq 0,05$ и $\chi^2_{\text{кр}}$ (9,211) при $p \leq 0,01$), что позволяет говорить о сопоставимости исследуемых групп и в дальнейшем оценивать эффективность разработанной модели.

Содержание деятельности на формирующем этапе эксперимента определялось программой «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников». Процесс формирования рассматриваемой готовности включал в себя последовательное прохождение мотивационно-ценностного, познавательно-деятельностного и рефлексивно-оценочного этапов. Каждый этап строился исходя из конкретных целей и задач, определяющих содержание, используемые формы, методы и средства. На каждом этапе осуществлялось тесное взаимодействие в системе «вуз – школа» посредством отработки в процессе прохождения учебных практик заданий, полученных студентами в ходе теоретического обучения на занятиях по программам учебных дисциплин и во внеаудиторной деятельности.

Первый этап формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников – мотивационно-ценностный. Цель данного этапа состояла в мотивации студентов к противодействию буллингу и донесении до сознания будущих педагогов значимости проблемы буллинга и необходимости ее устранения. На этом этапе проводилась диагностика исходного уровня сформированности готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, разъяснялась злободневность данной проблемы в системе общего образования и роль учителя в ее разрешении. На первом этапе основное место, в силу специфики содержания профессиональной подготовки будущих педагогов, при формировании готовности к противодействию буллингу занимала внеаудиторная деятельность, которая включала в себя проведение кураторских часов («Актуальность проблемы буллинга в современной школе», «Роль учителя в ситуации буллинга»), прохождение онлайн-квеста («Внимание! Буллинг»), а также выполнение заданий в ходе учебной практики (ознакомительной (коммуникативной)).

Второй этап формирования рассматриваемой готовности – познавательно-деятельностный. Цель данного этапа заключалась в формировании у будущих педагогов системы теоретических знаний о буллинге и организации деятельности по противодействию ему; в формировании умений и навыков, необходимых для профилактики, коррекции буллинга и реабилитации его участников, а также в приобретении будущими педагогами первичного опыта по противодействию буллингу в ходе прохождения ими практики в школе. На втором этапе осуществлялась аудиторная и внеаудиторная деятельность. В ходе аудиторной деятельности использовались возможности дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация

воспитательных практик» посредством системы разработанных заданий; во внеаудиторной – научного кружка «Психология РОСта», тренинга «Буллинг и противодействие ему», антибуллингового кейс-турнира, учебных практик (научно-исследовательская работа и адаптационная), а также организации работы с авторским web-сайтом «Буллинг в школе» (URL: <https://sites.google.com/view/bulling58/главная-страница>). Использование авторского web-сайта как максимально соответствующего запросам современной студенческой молодежи инструмента позволило повысить интерес будущих педагогов к профессиональной деятельности, расширить базу их знаний о буллинге, методах и способах его профилактики, сформировать у них первичные навыки противодействия буллингу, сориентировать студентов на саморазвитие и самосовершенствование.

Третий этап формирования рассматриваемой готовности – рефлексивно-оценочный. Цель данного этапа заключалась в стимулировании процесса самоанализа будущими педагогами своих потребностей, мотивов и способностей для сопоставления их с требованиями конкретной деятельности по противодействию буллингу среди школьников. На рефлексивно-оценочном этапе в процессе аудиторной деятельности использовались возможности дисциплины «Основы проектной деятельности», в ходе освоения которой будущие педагоги разработали проект тематического дня для школьников «Культура уважения: противодействие буллингу», реализовав его во внеаудиторной деятельности – в учебной практике (ознакомительной по методике обучения и воспитания). На стимулирование самооценочной деятельности будущих педагогов во внеаудиторной деятельности были также направлены антибуллинговый кейс-турнир и защита портфолио.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников в ЭГ и КГ. Полученные обобщенные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики готовности будущих учителей к противодействию буллингу среди школьников (контрольный этап эксперимента)

Уровень	Студенты ЭГ до, чел. (%)	Студенты ЭГ после, чел. (%)	Студенты КГ до, чел. (%)	Студенты КГ после, чел. (%)
Высокий	12 (15,19)	52 (65,82)	14 (17,07)	37 (45,12)
Средний	33 (41,77)	22 (27,85)	36 (43,90)	33 (40,24)
Низкий	34 (43,04)	5 (6,33)	32 (39,03)	12 (14,64)

Данные диагностики свидетельствуют о том, что доля студентов с высоким уровнем готовности к противодействию буллингу среди школьников увеличилась в ЭГ с 15,19 до 65,82 % (в КГ с 17,07 до 45,12 %). В свою очередь, доля студентов со средним уровнем в КГ незначительно уменьшилась с 43,90 до 40,24 %, а в ЭГ уменьшилась с 41,77 до 27,85 %. Количество студентов с низким уровнем уменьшилось с 39,03 до 14,64 % и с 43,04 до 6,33 % в КГ и ЭГ соответственно.

В целях проверки эффективности проделанной экспериментальной работы было проведено сравнение результатов в ЭГ и КГ, полученных на контрольном этапе эксперимента, с помощью критерия χ^2 Пирсона. Данные подтвердили достоверность различий уровней готовности к противодействию буллингу среди школьников и студентов в ЭГ и КГ ($\chi^2_{\text{эмп}}$ (7,522) получился больше, чем $\chi^2_{\text{кр}}$ (5,991) при $p \leq 0,05$), что доказывает эффективность разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Одновременно с апробацией модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников в ходе опытно-экспериментальной работы была выявлена совокупность педагогических условий, определяющих эффективность ее реализации: организационно-методических; содержательно-технологических; психолого-педагогических.

Заключение содержит основные результаты диссертационного исследования:

1. Представлена содержательная характеристика буллинга среди школьников, под которым понимается намеренное повторяющееся агрессивное поведение, основанное на дисбалансе сил и нацеленное на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося. Содержательная характеристика включает признаки (физические, психологические, коммуникативные, учебные), причины (физиологические, психологические, семейные, педагогические, общественные), формы (прямой и косвенный), виды (физический, вербальный, невербальный, виртуальный, социально-психологический), этапы (предварительная фаза, фаза буллинга, пиковая фаза, фаза мнимой приспособленности к буллингу, продвинутая фаза) и последствия (психологические, физические и академические) буллинга для его участников. Определено понятие «противодействие буллингу среди школьников», понимаемое как система профессионально-педагогической деятельности педагога по профилактике и коррекции проявлений повторяющегося агрессивного поведения среди школьников, основанного на дисбалансе сил и нацеленного на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося, а также осуществлению педагогом комплекса мер по реабилитации участников буллинга, восстановлению их личного и социального статуса.

2. Сформулировано понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», определяемое как формируемое в ходе профессиональной подготовки в вузе устойчивое интегративное личностно-профессиональное образование, включающее совокупность отношений, ценностей и мотивов; систему знаний, умений и навыков, необходимых будущему педагогу для эффективной организации профессионально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции проявлений буллинга среди школьников, осуществлению комплекса мер по реабилитации его участников, восстановлению их личного и социального статуса, а также

рефлексию процесса и результатов деятельности. Определены структурные компоненты готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников: мотивационный (наличие интереса к овладению навыками профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него; отношение к проявлениям буллинга среди школьников; ответственность за противодействие буллингу среди школьников; осознание своей роли в процессе профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него); когнитивный (знание возрастных и индивидуально-психологических особенностей современных школьников, провоцирующих возникновение буллинга; знание методов, средств и форм работы по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; знание о сущности буллинга, его признаках, причинах, участниках, этапах, последствиях, а также о нормативно-правовых актах, выступающих в качестве основы правового регулирования ситуации буллинга); деятельностный (умение формулировать цель и задачи по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; способность диагностировать проявления буллинга среди школьников и определять план действий; умение подбирать оптимальные методы, средства и формы профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него среди школьников; способность оценить работу других учителей по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него); рефлексивный (способность определять свой уровень готовности к профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; умение осуществлять рефлексию проделанной работы по профилактике, коррекции буллинга и реабилитации после него; осознание возможностей личностно-профессионального развития в процессе профилактики, коррекции буллинга и реабилитации после него) компоненты.

3. Разработана и экспериментально проверена структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, включающая в себя совокупность четырех взаимозависимых блоков (целевого, методологического, содержательно-инструментального, оценочно-результативного), отображающая поэтапность реализуемой в системе «вуз – школа» педагогической деятельности (мотивационно-ценностный, познавательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный) и позволяющая с помощью обоснованных критериев и показателей определять результативность движения к заданной цели – готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

4. Выявлены и охарактеризованы педагогические условия эффективного формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников: организационно-методические (осуществление взаимодействия «вуз – школа» в рамках подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; наличие научно-методического обеспечения формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; организация обратной связи от студентов – будущих педагогов – для оценки эффективности их подготовки к противодействию буллингу среди школьников); содержательно-технологические

(включение в содержание учебных дисциплин и практик элементов, направленных на формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; использование в процессе подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников информационно-коммуникационных технологий; применение методов активного и интерактивного обучения, обеспечивающих деятельностное освоение будущими педагогами теоретического материала и высокую мотивацию к его использованию в профессионально-педагогической деятельности для противодействия буллингу среди школьников); психолого-педагогические (личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки как транслируемая модель взаимодействия со школьниками; активизация субъектной позиции будущих педагогов в процессе их подготовки к противодействию буллингу среди школьников; мотивированность преподавателей психолого-педагогических дисциплин к формированию готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников) условия.

Результаты диссертационного исследования рекомендуется использовать в процессе подготовки студентов педагогических направлений в системе высшего педагогического образования.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Проведенная работа отражает лишь один из возможных вариантов решения проблемы формирования готовности будущего педагога к противодействию буллингу среди школьников. Направлением дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы может стать формирование комплексной системы педагогического противодействия буллингу в школьной среде.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК
при Минобрнауки России для опубликования основных научных
результатов диссертаций*

1. Жилкина, О. Ю. Диагностика в системе формирования готовности будущих учителей к противодействию буллингу в школе / О. Ю. Жилкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/99PDMN424.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).

2. Жилкина, О. Ю. Содержание деятельности по формированию готовности будущих педагогов к профилактике буллинга / О. Ю. Жилкина // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – С. 52. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33680> (дата обращения: 12.09.2025).

3. Жилкина, О. Ю. Модель формирования готовности будущих учителей к противодействию буллингу / О. Ю. Жилкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-3. – С. 169–171.

4. Жилкина, О. Ю. Готовность будущих педагогов к противодействию буллингу в школьной среде: сущность понятия и основные характеристики / О. Ю. Жилкина // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 10. – С. 118–122.

5. Воскресасенко, О. А. Формирование готовности будущих педагогов к противодействию проявлениям буллинга в школьной среде как педагогическая проблема /

О. А. Воскресенко, О. Ю. Жилкина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 6. – С. 117–122.

Публикации в журналах и сборниках

6. Жилкина, О. Ю. Роль учебной практики при подготовке будущих педагогов к противодействию буллингу в школе / О. Ю. Жилкина // Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 4 (105). – С. 403–410.

7. Жилкина, О. Ю. Проектная работа как эффективное средство формирования готовности студентов педагогических направлений к противодействию буллингу в школьной среде / О. Ю. Жилкина // Общество. – 2025. – № 1-3 (36). – С. 37–38.

8. Жилкина, О. Ю. Применение игровой технологии в процессе подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников / О. Ю. Жилкина // Педагогика современности. – 2025. – № 1 (31). – С. 43–45.

9. Жилкина, О. Ю. Кейс-турнир как форма подготовки будущих учителей к противодействию буллингу в школьной среде / О. Ю. Жилкина // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник научных статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Году семьи в Российской Федерации (г. Пенза, 18 октября 2024 г.). – Пенза : Изд-во ПГУ, 2024. – С. 77–82.

10. Жилкина, О. Ю. Педагогические условия подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников / О. Ю. Жилкина // Исследования в области гуманитарных наук: теория, методика, практика : сборник статей научно-практической конференции. – Ульяновск : Зебра, 2024. – С. 70–72.

11. Жилкина, О. Ю. Диагностика готовности будущих учителей к противодействию буллингу в школьной среде / О. Ю. Жилкина // Социальные и гуманитарные исследования современности на международном и национальном уровне : сборник научных статей. – Ульяновск : Зебра, 2024. – С. 40–42.

12. Жилкина, О. Ю. Сайт как средство формирования готовности будущих учителей к противодействию буллингу / О. Ю. Жилкина // Мировые стратегии развития науки и образования в новой реальности: междисциплинарные исследования : материалы I Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 29–30 января 2024 г.). – Краснодар : Наука и технологии, 2024. – С. 65–67.

13. Жилкина, О. Ю. Роль психолого-педагогических дисциплин в формировании готовности будущего учителя к противодействию буллингу в школьной среде / О. Ю. Жилкина // Теоретические и прикладные исследования в области социально-гуманитарных наук : материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 25 ноября 2023 г.). – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "Манускрипт"», 2023. – С. 84–85.

14. Жилкина, О. Ю. Буллинг в школьной среде: понятие, признаки, причины / О. Ю. Жилкина // Концепции, инструменты и технологии развития современной науки и техники : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Рязань, 24 мая 2023 г.). – Рязань : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "Концепция"», 2023. – С. 201–203.

15. Жилкина, О. Ю. Проблема профилактики буллинга в воспитательной системе школы в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов / О. Ю. Жилкина // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 14 октября 2022 г.). – Пенза : Изд-во ПГУ, 2022. – С. 92–96.

Учебно-методические пособия

1. Жилкина, О. Ю. Формирование готовности будущих учителей к противодействию буллингу в школьной среде : учебно-методическое пособие / О. Ю. Жилкина. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2024. – 56 с.

Научное издание

ЖИЛКИНА Ольга Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ
СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Редактор *А. А. Есавкина*
Технический редактор *Н. В. Иванова*
Компьютерная верстка *Н. В. Ивановой*

Подписано в печать 23.09.2025. Формат 60×84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 1,39. Заказ № 477. Тираж 100.

Издательство ПГУ.
440026, г. Пенза, ул. Красная, 40.
Тел.: (8412) 66-60-49, 66-67-77; e-mail: iic@pnzgu.ru

