

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Ниязовой Амины Абтрахмановны на диссертационную работу Жилкиной Ольги Юрьевны «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Распространенность в общеобразовательных организациях проявлений буллинга, оказываемый им вред личностному развитию обучающихся, их духовно-нравственному становлению и психологическому здоровью, а также отводимая школьному учителю роль в профилактике и коррекции данного социально негативного явления, актуализирует обращение Жилкиной Ольги Юрьевны к решению проблемы профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов к осуществлению противодействия буллингу среди школьников.

Наряду с социальной значимостью тематики диссертационного исследования О.Ю. Жилкиной, следует отметить и научную актуальность рассматриваемой проблематики, связанную с нерешенностью в современной педагогической науке вопросов определения сущности и содержания понятия «противодействие буллингу среди школьников», сущности и структуры понятия «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», а также разработки модели формирования данной готовности в образовательном процессе вуза и условий её эффективной реализации. Решение данных вопросов определило цель, задачи и логику проведённого соискателем исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Внимательное изучение текста диссертационной работы позволяет утверждать, что сформулированные соискателем научные положения, выводы и рекомендации в достаточной мере обоснованы, поскольку базируются на совокупности идей и принципов системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов, используемых в качестве методологического базиса для определения теоретических основ организации деятельности по формированию готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, что позволило соискателю выявить сущность изучаемого педагогического явления и решить задачи исследования.

Выводы, сделанные О.Ю. Жилкиной, отражают серьёзную работу с большим объёмом научной психолого-педагогической литературы

(библиографический список включает 236 источников), при анализе которой она корректно использует результаты исследований по интересующей её проблеме, даёт соответствующую предмету исследования интерпретацию, чётко обозначает авторскую научную позицию.

Одновременно обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования определяется его четкой внутренней логикой, позволившей соискателю продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что нашло своё отражение и в структуре диссертации.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы (236 наименований) и авторских приложений. Текст работы сопровождается 15 таблицами и 41 рисунком, существенно конкретизирующими основные результаты исследования. Структура работы полностью соответствует поставленным задачам исследования и отражает основные теоретические и практические результаты, полученные лично соискателем.

Во введении соискателем с достаточной степенью убедительности обоснована актуальность выбранной темы исследования, представлен обзор научных результатов, достигнутых в исследуемой области, выделены новые аспекты изучаемой проблематики. Методологический аппарат исследования способствует пониманию процесса и результатов исследования. Логiku и содержание работы определяют поставленные для достижения цели задачи исследования. Выбор методов исследования обоснован и соответствует решению всех поставленных задач. Положения, вынесенные автором на защиту, логически соответствуют цели и задачам и доказательно раскрывают пункты заявленной научной новизны.

Первая глава «Теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» содержит теоретический анализ основных понятий исследования («буллинг», «противодействие», «готовность» и др.), что позволило соискателю сформулировать, составившие новизну исследования, понятия «противодействие буллингу среди школьников» (с. 41) и «готовность будущего педагога к противодействию буллингу среди школьников» (с. 56-57), а также определить структуру данной готовности (с. 63-65). Обоснование сущности и структуры исследуемого явления позволило О.Ю. Жилкиной сконструировать модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников (с. 69-70), представленную совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательно-инструментального, оценочно-результативного. Предложенный в рамках разработанной модели материал в виде взаимосвязанных и содержательно насыщенных информацией компонентов свидетельствуют о методологической грамотности исследователя, его умении моделировать педагогический процесс.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» обоснованы и доказательно представлены результаты апробации разработанной модели. Содержание главы построено в логике проведения опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» и включает общий замысел и этапы ее проведения, адекватный критериально-диагностический инструментарий (с. 93-94), а также полученные с помощью него данные в сравнении контрольной и экспериментальной групп (с. 167, 172-174). Доказать гипотезу опытно-экспериментальной работы соискателю удалось благодаря выявленному им комплексу организационно-методических, содержательно-технологических и психолого-педагогических условий (с. 174-184).

В заключении отражены основные результаты в соответствии с задачами исследования и положениями, выдвинутыми на защиту, указаны перспективы его возможного продолжения. Приложения к работе представлены авторскими материалами прикладного характера.

В целом, структура диссертационного исследования О.Ю. Жилкиной вполне позволяет раскрыть заявленную соискателем проблему и с достаточной долей обоснованности проиллюстрировать ведущие положения научной работы.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечена: методологически обоснованной исследовательской позицией соискателя; корректностью используемой им совокупности методов, соответствующих предмету исследования; логичностью и непротиворечивостью полученных выводов; поэтапным проведением опытно-экспериментальной работы; статистической значимостью полученных результатов.

Научная новизна работы согласуется с задачами выполненного исследования и положениями, выносимыми на защиту, и заключается в том, что соискателем:

- определено понятие «противодействие буллингу среди школьников»;
- сформулировано понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и выявлены структурные компоненты данной готовности;
- разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;
- выявлен комплекс условий эффективной реализации модели.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит:

– в обогащении теоретических положений и идей, раскрывающих сущность буллинга как педагогического явления, за счёт определения на основе содержательной характеристики буллинга понятия «противодействие буллингу среди школьников»;

– дополнении сложившейся в современной педагогической науке теории готовности к профессиональной деятельности за счёт определения сущности и выявления структурных компонентов готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;

– расширении теоретических представлений о педагогическом моделировании и его значении в управлении деятельностью по движению к запланированному результату за счёт разработки модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;

– конкретизации теоретических положений о профессиональной подготовке будущих педагогов и организации образовательного процесса в вузе за счёт обоснования выявленных педагогических условий эффективной реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в образовательный процесс модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; критериально-оценочного комплекса для диагностики готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; программы «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и программы тренинга «Буллинг и противодействие ему»; веб-сайта «Буллинг в школе»; онлайн-квеста «Внимание! Буллинг!»; учебно-методического пособия «Формирование готовности будущих учителей к противодействию буллингу среди школьников» для кураторов, преподавателей и специалистов, занимающихся подготовкой студентов педагогических направлений к осуществлению деятельности по противостоянию буллингу.

В целом, как показал анализ текста диссертации, положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования соответствуют содержанию работы.

По основным результатам исследования опубликовано 15 научных работ, в том числе 5 статей в журналах, включенных ВАК при Минобрнауки России в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, а также 1 учебно-методическое пособие. Содержание публикаций научно обосновано и соответствует представленному в тексте диссертации исследовательскому материалу. Автореферат отражает основные положения диссертации и раскрывает ее ключевые идеи и выводы.

Положительно оценивая проделанную Жилкиной Ольгой Юрьевной работу, выскажем ряд вопросов, замечаний и предложений:

1. Такое явление, как буллинг, находится в тесной взаимосвязи со школьной средой. В этой связи требуется пояснение соискателя об использовании им применительно к формируемой у будущих педагогов готовности понятия «противодействие буллингу *среди школьников*», а не «противодействие буллингу в образовательной среде школы».

2. В процессе реализации разработанной модели, соискатель использует богатый арсенал методов формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников. Какие из используемых методов оказались, на взгляд соискателя, наиболее эффективными?

3. Каким образом результаты констатирующего этапа эксперимента были учтены при реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников?

4. Деятельность по формированию в образовательном процессе вуза готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников требует от преподавателей соответствующей компетентности. Не ограничивает ли это возможность воспроизведения полученных соискателем результатов по реализации разработанной им модели? Какие пути решения данной проблемы он видит?

5. Соискателем разработан и представлен в диссертации (с. 137-138) авторский web-сайт «Буллинг в школе». На наш взгляд, более подробное описание методики использования данного сайта в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников повысило бы его практическую значимость.

Высказанные замечания и предложения имеют дискуссионный характер, не влияют на главные результаты исследования и общую положительную оценку работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертационное исследование «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Диссертация О.Ю. Жилкиной является самостоятельным исследованием, актуальным и выполненным на высоком научно-методическом уровне, а его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Полученные соискателем результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Поставленные автором задачи решены, цель достигнута.

Диссертационная работа «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной для теории и практики профессиональной подготовки будущих педагогов задачи. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Жилкина Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогического
и специального образования

БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

доктор педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
«23» октября 2025 г.

Ниязова Амина Абтрахмановна

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-
Мансийский автономный округ – Югра, г.Сургут
бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись Ниязовой А.А. заверяю

Подпись *Ниязовой А.А.* заверяю

Менеджер по персоналу *Портнягина К.К.*

23 *октября* 20*25* г.

Наименование организации: Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

628417, Российская Федерация, Ханты-мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Официальный сайт: <https://www.surgpu.ru/>

Тел.: +7 (3462) 77-40-70 (доб. 274)

E-mail: office@surgpu.ru