

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Шакуровой Марины Викторовны на диссертационную работу Жилкиной Ольги Юрьевны «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Ольги Юрьевны Жилкиной определяется *социальной значимостью* проблемы противодействия негативным социальным явлениям (Указ Президента РФ № 358 от 17.05.2023 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года») посредством, наряду с коррекцией и исправлением, создания безопасной среды, социально-педагогической деятельности педагогов, воспитания детей и молодежи, приобщения их к традиционным духовно-нравственным ценностям (Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»). Ведущим субъектом этого процесса является педагог, что, с учетом сохранения достаточно высокого уровня негативных проявлений в современной образовательной среде, повышает требования к его подготовке. При этом в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1888-р) к ключевым мероприятиям отнесено формирование воспитывающей среды образовательных организаций, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. В частности, целый ряд сложных явлений современной школьной жизнедеятельности, включая буллинг, требует разработки специальных моделей, программ, технологических и методических решений для обучения будущих учителей продуктивному противодействию.

Научная актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью постоянного обновления научного знания в связи с изменениями социокультурной ситуации, трансформациями изучаемых явлений, изменениями в системе педагогического образования. Соискатель ссылается на значительное число исследований отечественных и зарубежных ученых как обобщающего характера, так и раскрывающих отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, отмечая, что ряд частных вопросов нуждается в

специальном изучении, в том числе – подготовка студентов направления высшего образования «Педагогическое образование» к противодействию школьному буллингу.

Практическая актуальность убедительно показана соискателем посредством определения ключевых противоречий. Очевидна потребность как в педагогах, подготовленных к квалифицированному противодействию буллингу в школьной среде, так и в актуальных продуктивных решениях в осуществлении практик противодействия буллингу и подготовки специалистов к их использованию.

Исходя из вышесказанного, выполненное О. Ю. Жилкиной исследование имеет очевидную актуальность. Текст автореферата и диссертации позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, его оригинальности, обоснованности выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Диссертационное исследование соответствует заявленной научной специальности. О. Ю. Жилкина проделала значительную работу по сбору, анализу, обобщению теоретического материала, определению методологических основ исследования, проектированию и реализации опытно-экспериментальной работы, обработке и осмыслению ее результатов.

Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований (системный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы), использует комплекс методов исследования, позволяющих качественно выполнить теоретический анализ проблемы и реализовать программу опытно-экспериментальной работы.

Обоснованность научных положений и выводов определяется в целом корректно сформулированным научным аппаратом исследования; четкой внутренней логикой, позволяющей в рамках текста диссертации продемонстрировать ход и результаты исследовательских процедур, что отражает, в том числе, структура диссертации (введение, две главы, заключение, список литературы – 236 наименований, приложений).

Анализ материалов диссертации позволяет утверждать, что Ольгой Юрьевной Жилкиной решены все поставленные задачи:

– на основе анализа сущности, структурных характеристик, проявлений школьного буллинга, а также возможностей противостоять данному явлению уточняется определение понятия «буллинг» (избран подход, относящий буллинг к негативному поведению) и предлагается авторское определение понятия «противодействие буллингу среди школьников». Указывая на классификацию буллинга по направленности (с. 27 диссертации), соискатель в

дальнейшем обращается лишь к одному из проявлений школьного буллинга – буллингу среди школьников, предлагая его системную содержательную характеристику. Преодоление данного негативного явления в поведении школьников возможно в случае направленных действий педагогов по противодействию этому явлению. Анализ источников, затрагивающих подобную практику, уточнение ее смыслового наполнения позволили О. Ю. Жилкиной дать определение понятия «противодействие буллингу среди школьников» как системно организованной педагогической деятельности, описать ее этапы (профилактический, коррекционный, реабилитационный) и принципы оптимизации рассматриваемой педагогической деятельности;

– предложено определение понятия «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», необходимого для анализа проблемы данного исследования. Соискатель обращает внимание на недостаточную содержательно-смысловую проработанность понятий «готовность» и «готовность к профессиональной деятельности», несмотря на то что они являются ключевыми для компетентного подхода в образовании (с. 46 текста диссертации). Опираясь на исследования ученых, требования профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Педагогическое образование» и придерживаясь установок компетентного подхода, О. Ю. Жилкина выделяет общие характеристики готовности к профессиональной деятельности, в том числе готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников (с. 56 текста диссертационного исследования), и компоненты этой готовности (с уточнением структуры каждого компонента): мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный;

– соискатель разработала структурно-содержательную модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, включающую следующие блоки: целевой (запрос общества, государства, личности; цель; задачи), методологический (подходы и принципы), содержательно-инструментальный (программа «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», построенная с учетом этапов, каждый из которых конкретизируется на уровне субъектов, форм, методов и средств), оценочно-результативный (компоненты- критерии, показатели, уровни) и указание на необходимые педагогические условия реализации модели. О. Ю. Жилкина убедительно обосновывает методологическую основу исследования, раскрывая содержание и показывая сферу применения для решения изучаемой проблемы системного, когнитивного и личностно-ориентированного подходов. Подчеркнем сквозной характер разработанной программы (указана

в содержательно-инструментальном блоке), интегрирующей возможности аудиторной и внеаудиторной деятельности, формального и неформального образования;

– комплекс условий эффективной реализации разработанной модели был выявлен в ходе опытно-экспериментальной работы (с. 171 текста диссертации). Организационно-методические условия, по мнению соискателя, необходимы для создания продуктивной образовательной среды, позволяющей решать задачи формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, ее наполнения дидактическими средствами обучения, необходимыми соглашениями между субъектами среды, диагностическим инструментарием для систематического мониторинга достигаемых студентами результатов. Содержательно-технологические условия направлены на применение в образовательном процессе доступных способов предоставления информации, включение в содержание обучения познавательных и практических задач, связанных с профессиональной деятельностью по противодействию буллингу. Психолого-педагогические условия необходимы для выстраивания продуктивных отношений в процессе обучения. Отметим, что каждое из выделенных условий получило необходимую содержательно-методическую характеристику.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

К новому научному педагогическому знанию следует отнести:

– определение понятия «противодействие буллингу среди школьников» как системной профессионально-педагогической деятельности по профилактике, коррекции проявлений буллинга и реабилитации его участников, восстановлению их личного и социального статуса;

– теоретическое обоснование содержания понятия «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» как вида профессиональной готовности, формируемого в процессе профессиональной подготовки в вузе, – интегрирующего мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты;

– разработку структурно-содержательной модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников как взаимосвязанной совокупности целевого, методологического, содержательно-инструментального и оценочно-результативного блоков, отображающей соподчиненность и поэтапность реализуемой в системе «вуз – школа» педагогической деятельности в ее мотивационно-ценностной, познавательно-деятельностной и рефлексивно-оценочной составляющих;

– выявление комплекса условий эффективной реализации модели, включающего организационно-методические, содержательно-технологические, психолого-педагогические условия.

Достоверность результатов исследования обеспечена: непротиворечивой и обоснованной исследовательской позицией соискателя; корректным использованием методологических оснований, методов исследования, их соответствию предмету исследования; аргументированностью сделанных обобщений и выводов; четко структурированной опытно-экспериментальной работой, статистической значимостью результатов, полученных по ее результатам.

Теоретическая значимость исследования заключается:

– в дополнении понятийного аппарата педагогики определениями понятий «противодействие буллингу среди школьников» и «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу»;

– в развитии и систематизации теоретических представлений об особенностях буллинга среди школьников и актуальных способах противодействия данному явлению, что обогащает социально-педагогическое научное знание;

– в том, что разработанная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и ее обоснование расширяют теоретические представления о педагогическом моделировании, дополняют банк актуальных педагогических моделей с доказанной эффективностью;

– в выявлении и обосновании педагогических условий, необходимых для результативного применения модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, конкретизирующих теоретические положения о профессиональной подготовке будущих педагогов и организации образовательного процесса в вузе.

Работа имеет *практическую значимость*, поскольку в ходе апробации ее результатов в образовательный процесс Педагогического института имени В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» были внедрены модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; критериально-оценочный комплекс для диагностики готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; программы «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и «Буллинг и противодействие ему»; web-сайта «Буллинг в школе»; ряд оригинальных форм, в частности онлайн-квеста «Внимание! Буллинг!», тренинг «Буллинг и противодействие ему», антибуллинговый кейс-турнир. Разработанное

соискателем учебно-методическое пособие «Формирование готовности будущих учителей к противодействию буллингу среди школьников», адресованное кураторам, преподавателям и специалистам, занимающимся подготовкой студентов педагогических направлений к осуществлению деятельности по противодействию буллингу, может быть востребовано у широкого круга педагогических работников и организаторов в сфере образования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания выполненного исследования. Автореферат диссертации дает полноценное представление о содержании диссертационного исследования, раскрывает основные положения диссертации. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в научных работах соискателя: 5 публикациях в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Минобрнауки России (из 16 публикаций соискателя по теме диссертационного исследования).

Вопросы и замечания. В целом считаем, что представленное к защите диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, его результаты имеют новизну, теоретическую и практическую значимость. Вместе с тем, отметим ряд вопросов и замечаний.

1. Почему для определения понятия «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» используется конструкт «лично-профессиональное образование» (не качество или свойство)?

2. В исследовании выделены условия эффективности реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников. Что в данном случае понимается под эффективностью?

3. Рассматривал ли соискатель подготовку будущих педагогов к противодействию школьному буллингу в составе группы, сообщества (группы педагогов, педагогов и родителей, педагогов и детей и т. п.). Принимаются ли во внимание ограничения индивидуального противодействия со стороны педагога?

4. В качестве замечания считаем необходимым обратить внимание соискателя на формулировки ряда условий, которые не отражают своеобразие, обусловленного рассматриваемой конкретной проблемой (как следствие, могут быть использованы при формировании других видов профессиональной педагогической готовности).

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Жилкиной Ольги Юрьевны по теме «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди

школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Жилкина Ольга Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

mm

Шакурова Марина Викторовна

20.10.2025



доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

394043 г. Воронеж, ул. Ленина, 86, телефон: +7(4732)253-25-82, e-mail: sp320@mail.ru