

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор
 А. Г. Мухаметшин
« 09 » октября 2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» о диссертационной работе Жилкиной Ольги Юрьевны «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Жилкиной Ольги Юрьевны определяется требованиями государства и общества к профессиональной подготовке педагогов, способных регулировать поведение школьников для обеспечения безопасной образовательной среды и защиты детей от факторов, негативно влияющих на их психофизическое, духовно-нравственное и интеллектуальное здоровье. К таким факторам в школьной среде относится буллинг (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование). Значимая роль в противодействии ему принадлежит учителю, что обуславливает необходимость формирования у будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки в вузе теоретической и практической готовности к осуществлению профилактики и коррекции буллинга среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Вместе с тем проведенный О. Ю. Жилкиной анализ научной литературы убедительно доказал, что на сегодняшний день в педагогической науке

отсутствует самостоятельное исследование проблемы формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников. В этой связи соискатель формулирует ряд противоречий, требующих разрешения и определивших проблему исследования, его цель и задачи.

Вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование О. Ю. Жилкиной, нацеленное на разработку, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, а также выявление педагогических условий ее эффективной реализации, является актуальным для педагогической науки и образовательной практики.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены: целостной и непротиворечивой теоретической базой исследования; выбором исходных методологических позиций, адекватных поставленным задачам; разнообразием привлеченных методов, соответствующих цели, задачам и предмету исследования; детальным описанием эмпирических данных и результатов их статистической обработки.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа О. Ю. Жилкиной состоит из введения, шести параграфов, объединенных в две главы, заключения, списка литературы и одиннадцати приложений. Список литературы состоит из 236 источников, включая 18 зарубежных. Структура работы полностью соответствует поставленным задачам исследования и отражает основные теоретические и практические результаты, полученные соискателем.

Во введении О. Ю. Жилкиной выявлены противоречия, позволившие ей чётко сформулировать научную проблему исследования, а также его цель, объект, предмет, задачи, определить методологическую основу и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представить положения, выносимые на защиту.

В первой главе соискатель определяет теоретические основы формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников. На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей ею представлена содержательная характеристика буллинга (его признаков, причин, форм, видов, этапов, последствий) и деятельности педагога по его профилактике, коррекции и реабилитации участников, что стало основанием для авторского определения понятия «противодействие буллингу среди школьников». В свою очередь, в результате анализа работ, раскрывающих сущность и содержание готовности, профессиональной готовности и готовности будущего педагога к профессиональной деятельности О. Ю. Жилкиной сформулировано понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников».

Одновременно ею выделены компоненты данной готовности на основе изучения и обобщения научных исследований, содержащих характеристики структурных компонентов профессиональной готовности и структурных компонентов готовности к профилактике и коррекции буллинга, а также анализа требований ФГОС ВО к выпускникам направления подготовки «Педагогическое образование» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Все это позволило соискателю теоретически обосновать и разработать структурно-содержательную модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Во второй главе О. Ю. Жилкина подробно описывает результаты эмпирического исследования эффективности разработанной модели, позволяющие охарактеризовать результаты её внедрения в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». Соискателем детально раскрываются организация и содержание деятельности на каждом этапе опытно-экспериментальной работы. Особого внимания заслуживают подробная характеристика разработанной авторской программы

«Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», а также тщательное описание выявленного комплекса педагогических условий успешной практической реализации модели. Проведенные и описанные О. Ю. Жилкиной во второй главе анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов достоверно доказали эффективность разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, что убедительно свидетельствуют о правомерности выдвинутой соискателем гипотезы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшей работы.

Соискателем также представлены одиннадцать практико-ориентированных авторских приложений: опросники; программа «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников»; программа тренинговых занятий «Буллинг и противодействие ему»; примеры кейс-задач; алгоритм действий педагога в ситуации буллинга среди школьников; сценарий тематического дня «Культура уважения: противодействие буллингу» и др.

Научная новизна работы заключается в том, что соискателем:

- определено понятие «противодействие буллингу среди школьников»;
- сформулировано понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и выявлены её структурные компоненты;
- разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;
- выявлен комплекс условий эффективной реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Анализ содержания диссертации свидетельствует о вкладе О. Ю. Жилкиной в приращение педагогического знания, а полученные исследовательские материалы способствуют дальнейшему углублению методологии и технологии профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в обогащении теоретических положений и идей, раскрывающих сущность буллинга как педагогического явления, сформулированным на основе содержательной характеристики буллинга понятием «противодействие буллингу среди школьников»;
- дополнении сложившейся в современной педагогической науке теории готовности к профессиональной деятельности определением сущности и структурных компонентов готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;
- расширении теоретических представлений о педагогическом моделировании и его значении в управлении деятельностью по движению к запланированному результату теоретическим обоснованием модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;
- конкретизации теоретических положений о профессиональной подготовке будущих педагогов и организации образовательного процесса в вузе обоснованием выявленных педагогических условий, необходимых для результативного применения модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Практическая значимость исследования заключена в том, что поэтапно внедренная в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников подтвердила свою эффективность и может быть использована в системе профессиональной подготовки обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование».

Несомненную практическую ценность исследования О. Ю. Жилкиной составляют разработанные ею: критериально-оценочный комплекс для диагностики готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; программа «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» и программа тренинга «Буллинг и противодействие ему»; web-сайт «Буллинг в школе»; онлайн-квест «Внимание! Буллинг!»; учебно-методическое пособие «Формирование готовности будущих учителей к противодействию буллингу среди школьников» для кураторов и преподавателей вуза.

Публикации по материалам диссертации. Основные положения диссертации прошли апробацию на международных и всероссийских научно-практических конференциях. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации результатов диссертационных исследований, а также 1 учебно-методическое пособие. Диссертация, автореферат и публикации достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Таким образом, можно считать, что диссертация Жилкиной Ольги Юрьевны заслуживает положительной оценки. Однако стоит отметить ряд вопросов и предложений к соискателю:

1. Насколько оправдано использование в исследовании понятия «буллинг», если в настоящее время наблюдается тенденция к уменьшению употребления иностранных слов в России?

2. В качестве методологической основы исследования представлены системный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Чем обусловлен их выбор?

3. Требуется ли для эффективной реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу (как формы психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования) среди школьников проведение

предварительной подготовки преподавателей? Как эта проблема решалась соискателем при организации опытно-экспериментальной работы?

4. В разработанной модели соискатель соотносит мотивационно-ценностный, познавательный-деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы педагогической деятельности по формированию готовности будущих педагогов к противодействию буллингу (как формы психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования) среди школьников с используемыми на каждом из них программами, формами, методами и приёмами, за исключением средств обучения и воспитания. Как соотносятся заявленные в модели средства с этапами деятельности?

5. В параграфах 2.1 и 2.3 диссертационного исследования, содержащих результаты опытно-экспериментальной работы, имеются объемные таблицы (табл. 7 и табл. 15). Считаем, что эти таблицы было бы лучше разместить в приложениях.

Высказанные вопросы и предложения не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают уровень его научной новизны, теоретической и практической значимости.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация Жилкиной О. Ю. на тему «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной педагогической задачи, значимой для российской педагогической науки и практики профессионально-педагогического образования. Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842

(в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Жилкина Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики им. З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Гумеровой Мариной Миннегалиевной.

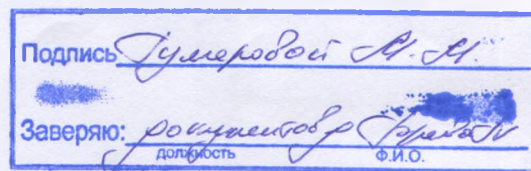
Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики им. З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (протокол № 3 от 9 октября 2025 года).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
им. З. Т. Шарафутдинова
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический
университет»



Марина Миннегалиевна Гумерова

« 09 » 10 2025 г.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. им. Низаметдинова Р.М., д. 28

Телефон: 8 (8552) 46-62-16

E-mail: ngpi@tatngpi.ru

Сайт: <http://tatngpi.ru/>