

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.357.08,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.11.2025 № 11

О присуждении Жилкиной Ольге Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 22 сентября 2025 года (протокол заседания № 9) диссертационным советом 24.2.357.08, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 440026, Россия, г. Пенза, ул. Красная, 40, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.10.2023 № 1878/нк.

Соискатель Жилкина Ольга Юрьевна, 05 января 1999 года рождения, в 2020 году окончила бакалавриат ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Математика»). В 2022 году окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: «Математическое образование»). В 2025 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В настоящее время работает в должности ассистента кафедры «Математическое образование» Педагогического института им. В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре «Педагогика и психология» Педагогического института им. В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Воскресенко Ольга Александровна, профессор кафедры «Педагогика и

психология» Педагогического института им. В. Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Шакурова Марина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», профессор кафедры социальной педагогики, член-корреспондент РАО;

Ниязова Амина Абтрахмановна – доктор педагогических наук, доцент, БУ «Сургутский государственный педагогический университет», заведующая кафедрой педагогического и специального образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном Мариной Миннегалиевной Гумеровой, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики им. З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержденном А. Г. Мухаметшиным, доктором педагогических наук, профессором, первым проректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» указала, что диссертация Жилкиной О. Ю. на тему «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной педагогической задачи, значимой для российской педагогической науки и практики профессионально-педагогического образования. Результаты проведенного исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в актуальной редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Жилкина Ольга Юрьевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики им. З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (протокол № 3 от 9 октября 2025 года).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них 5 работ опубликовано в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки

России.

Недостовверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы:

1. Жилкина, О. Ю. Диагностика в системе формирования готовности будущих учителей к противодействию буллингу в школе / О. Ю. Жилкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/99PDMN424.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).

2. Жилкина, О. Ю. Содержание деятельности по формированию готовности будущих педагогов к профилактике буллинга / О. Ю. Жилкина // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – С. 52. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33680> (дата обращения: 12.09.2025).

3. Жилкина, О. Ю. Модель формирования готовности будущих учителей к противодействию буллингу / О. Ю. Жилкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-3. – С. 169–171.

4. Жилкина, О. Ю. Готовность будущих педагогов к противодействию буллингу в школьной среде: сущность понятия и основные характеристики / О. Ю. Жилкина // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 10 – С. 118–122.

5. Воскрекасенко, О. А. Формирование готовности будущих педагогов к противодействию проявлениям буллинга в школьной среде как педагогическая проблема / О. А. Воскрекасенко, О. Ю. Жилкина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 6. – С. 117–122. (авторский вклад – 70 %).

На диссертацию и автореферат поступило 7 положительных отзывов:

– от Александровой Екатерины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов), отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «разработаны ли для самих студентов – будущих педагогов, например, методические рекомендации, памятки и др. по противодействию буллингу среди школьников?»;

– от Качаловой Людмилы Павловны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» (Курганская область, г. Шадринск), отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «педагогические условия по утверждению автора С.6 определяют эффективность применения разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, что вполне справедливо. Однако на С.19, отображающая рисунок модели готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, педагогические условия «заведены» в состав самой модели. В связи с чем такая разноточность?»;

– от Фёдоровой Светланы Николаевны, доктора педагогических наук,

профессора, профессора кафедры методологии и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола), отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «почему на познавательно-деятельностном и рефлексивно-оценочном этапах формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников осуществлялось в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности, тогда как на мотивационно-ценностном только в ходе внеаудиторной деятельности?»;

– от Гитман Елены Константиновны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь), отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «чем обусловлен выбор учебных дисциплин для внедрения дополнительных заданий, направленных на формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников?»;

– от Мычко Елены Иосифовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (г. Калининград), отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «каковы, на его взгляд, причины наличия в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента студентов – будущих педагогов с низким уровнем готовности к противодействию буллингу среди школьников?»;

– от Левченко Виктории Вячеславовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» (Самарский университет) (г. Самара), отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «почему соискатель использует в своём исследовании применительно к буллингу среди школьников понятие «противодействие», а не «профилактика?»;

– от Мавриной Ирины Андреевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», (г. Омск), отзыв положительный, имеется уточняющий вопрос: «из текста автореферата не вполне понятно, подготовка студентов к противодействию буллингу ориентирована на их будущую работу с обучающимися младшего, среднего или старшего школьного возраста?».

В отзывах, поступивших на автореферат, отмечаются актуальность работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, дана положительная оценка работы. Имеющиеся в отзывах замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер, делается вывод о том, что работа О. Ю. Жилкиной соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что труды М. В. Шакуровой и А. А. Ниязовой направлены на изучение вопросов профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе, проблемы школьного буллинга, а также вопросов работы педагогов с девиантными обучающимися; труды сотрудников ведущей организации посвящены исследованию проблем профессиональной подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу. Оппоненты являются представителями разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана структурно-содержательная модель формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, включающая в себя совокупность четырех взаимозависимых блоков (целевого, методологического, содержательно-инструментального, оценочно-результативного), отображающая поэтапность реализуемой в системе «вуз – школа» педагогической деятельности (мотивационно-ценностный, познавательный-деятельностный и рефлексивно-оценочный) и позволяющая с помощью обоснованных критериев и показателей определять результативность движения к заданной цели – готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;

предложено на основе содержательной характеристики буллинга (его признаков, причин, форм, видов, этапов, последствий для участников) рассматривать противодействие буллингу среди школьников как систему профессионально-педагогической деятельности педагога по профилактике и коррекции проявлений повторяющегося агрессивного поведения среди школьников, основанного на дисбалансе сил и нацеленного на нанесение вреда, которое совершается обучающимся (группой школьников) в отношении другого обучающегося, а также по осуществлению педагогом комплекса мер по реабилитации участников буллинга, восстановлению их личного и социального статуса;

доказана перспективность идеи поэтапного формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, осуществляемого во взаимодействии «вуз – школа» посредством отработки в процессе прохождения учебных практик соотнесённых с программами учебных дисциплин заданий, реализуемого в процессе последовательного прохождения мотивационно-ценностного, познавательного-деятельностного и рефлексивно-оценочного этапов;

введено в научный оборот понятие «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», определяемое как формируемое в ходе профессиональной подготовки в вузе устойчивое интегративное личностно-профессиональное образование, включающее совокупность отношений, ценностей и мотивов; систему знаний, умений и

навыков, необходимых будущему педагогу для эффективной организации профессионально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции проявлений буллинга среди школьников, осуществлению комплекса мер по реабилитации его участников, восстановлению их личного и социального статуса, а также рефлексию процесса и результатов деятельности; в структуре готовности выявлены структурные компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, расширяющие и углубляющие имеющиеся в педагогической науке теоретические представления об особенностях формирования в образовательном процессе вуза готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников и критериальной базе ее сформированности (критерии, показатели, уровни);

применительно к проблематике диссертации результативно использованы комплекс методов исследования, включающий теоретические (анализ нормативной, научной и методической литературы, опыта предшествующих исследователей, систематизация и сравнение информации, моделирование процесса формирования рассматриваемой в исследовании готовности), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, метод экспертных оценок) и математические (вычислительно-логические операции, статистическая обработка данных, количественный и качественный анализ, коэффициент конкордации Кендалла (W), критерий χ^2 Пирсона) методы;

изложены теоретические положения формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, что позволяет визуально отобразить продукт осмысления процесса формирования указанной готовности в виде разработанной модели данного процесса, способствуя расширению теоретических представлений о педагогическом моделировании и его значении в управлении деятельностью по движению к запланированному результату;

раскрыто содержание понятия «готовность будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», его структурное наполнение (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты), определены этапы формирования данной готовности (мотивационно-ценностный, познавательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный), что дополняет сложившуюся в современной педагогической науке теорию готовности к профессиональной деятельности применительно к педагогам;

изучены и обоснованы педагогические условия, способствующие реализации модели формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников: организационно-методические (осуществление взаимодействия «вуз – школа» в рамках подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; наличие научно-методического обеспечения формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди

школьников; организация обратной связи от студентов – будущих педагогов – для оценки эффективности их подготовки к противодействию буллингу среди школьников); содержательно-технологические (включение в содержание учебных дисциплин и практик элементов, направленных на формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников; использование в процессе подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников информационно-коммуникационных технологий; применение методов активного и интерактивного обучения, обеспечивающих деятельностное освоение будущими педагогами теоретического материала и высокую мотивацию к его использованию в профессионально-педагогической деятельности по противодействию буллингу среди школьников); психолого-педагогические (личностно-ориентированное взаимодействие преподавателей и будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки как транслируемая модель взаимодействия со школьниками; активизация субъектной позиции будущих педагогов в процессе их подготовки к противодействию буллингу среди школьников; мотивированность преподавателей психолого-педагогических дисциплин к формированию готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников), что конкретизирует теоретические положения о профессиональной подготовке будущих педагогов и организации образовательного процесса в вузе;

проведена модернизация процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в образовательном процессе вуза, расширяющая научные знания о процессуально-содержательном обеспечении готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс Педагогического института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» модель и авторская программа «Формирование готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников», программа тренинга «Буллинг и противодействие ему»;

определены критерии, показатели и методики выявления уровня готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, составляющие критериально-оценочный комплекс, позволяющий осуществлять формирование данной готовности на диагностической основе и определять эффективность реализуемой деятельности;

созданы авторские web-сайт «Буллинг в школе» и онлайн-квест «Внимание! Буллинг!» как инструменты интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников;

представлены материалы и методические рекомендации для кураторов, преподавателей и специалистов, занимающихся подготовкой студентов

педагогических направлений к осуществлению деятельности по противостоянию буллингу, содержащиеся в учебно-методическом пособии «Формирование готовности будущих учителей к противодействию буллингу среди школьников».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в условиях ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» в течение опытно-экспериментальной работы;

теория построена на основе положений системного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов; принципов целостности, системности и последовательности в обучении, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, развития креативного начала личности, субъектности, самоактуализации;

идея базируется на анализе и синтезе отечественного опыта осуществления профессиональной подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников в вузе;

использованы, дополнены и развиты сравнения авторских данных и данных, полученных ранее по проблеме подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников в высшей школе, с привлечением теоретического анализа, моделирования, педагогического эксперимента и средств статистической обработки;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы методики сбора и обработки данных, математико-статистической обработки данных (коэффициент конкордации Кендалла (W), критерий χ^2 Пирсона), обоснованный план опытно-экспериментальной работы, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы исследования, обосновании актуальности темы и степени ее разработанности, определении теоретических предпосылок решения задачи формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, разработке модели и выявлении педагогических условий её эффективной реализации, проведении опытно-экспериментальной работы, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке научных публикаций, представленных в сборниках конференций, в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не было.

Соискатель Жилкина О. Ю. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы.

На заседании 24 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи формирования готовности будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников, имеющей значение для

педагогике профессионального образования, присудить Жилкиной О.Ю. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 11 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета
д.п.н., профессор

Родионов Михаил Алексеевич

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.п.н., доцент

Тома Жанна Вячеславовна



Дата оформления заключения: 24 ноября 2025 года